

浅析中学历史教师的成长过程

刘国能

(广西南宁市马山县里当瑶族乡里当初中 广西 南宁 530611)

[摘要]随着我国教育不断的发展,教师队伍的建设也是教育体系中良好发展的必要因素,由此可以看出,教师的教学工作关乎着我国教育有效性的发展,因此,教师需要在成长的过程中,不断强化自身的教学能力,同时还需要具备教师专业素养,而在良好的道德品质与教育为本的理念下,促进我国教育事业的持续发展。本文就中学历史教师在成长的过程中,应当努力提高自身的教学水平以及教学经验,促进教师精心设计历史教案时,丰富所要教学的历史内容。进而促使历史教学方法的拓展创新与改革。

[关键词]中学教师; 历史教学; 成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.722

引言

教师在教学水平与教学能力的提升过程中,需要不断的进行学习知识和掌握,从而在积累教学经验的时候,丰富自身的教学方法与技巧,让课堂教学的方法具有独特性,从而让教师的教学效果更上一层楼,并且在积累一定的教学经验时,能够适应历史课堂教学的工作,将自身所掌握的历史知识传授给学生,以此建立属于教师自身的教学结构,促进教师在成长道路中的全面发展。

一、积极参与中学历史的课堂旁听活动

对于中学历史教师专业教学水平的培养,需要教师积累更加丰富的教学经验,同时好需要教师具有较高的道德素养,在面对中学历史课堂教学中的难题时,能够积极主动去解决问题,进而使教师能够打下牢固的教学精神,以此提升教师教学的专业水平,在迈入中学历史课堂教学的前期阶段^[1],教师教学能力的培养和提升,需要经验丰富的教师来指导,同时在老教师的帮助下,能够认识到自身在历史教学过程中存在的问题,以此教学经验不充足的原因,进而在老教师的帮助下,教师需要认真听取老教师的意见,以及虚心接受老教师的指导方法,促使教师在历史课堂的教学中,能够发挥出自身获取和掌握教学知识的优势,促进课堂教学效果的提升。

为了提升和培养中学教师的整体教学水平与能力,需要不断的向老教师学习,首先,新教师应当积极主动参与到老教师课堂教学中,以此在旁听的过程中,掌握和学习老教师的教学方法,以及课堂教学的技巧,促进新教师对于历史知识的讲解方法与技巧,同时能够了解老教师在运用课本内容中素材的形式,进而培养新教师运用素材进行教学的能力,进而促进新教师教学经验的提升。其次,对于历史课堂教学前的备课阶段,新教师可以在听取老教师的意见之后,进行历史备课的自由观点表达,进而在其他教师表达的时候,新教师自身能够吸取其他教师备课的精华^[2],以弥补自身备课的不足之处,进而提升新教师在获取备课经验上成长。最后,新教师还需要虚心请教老教师对课堂教学中的问题解决方法,以及如何解决课堂教学中的问题,进而促进课堂教学质量的提升,并通过新教师坚持不懈地完善课堂教学的方法与技巧,从而真正促进新教师在中学历史课堂教学效果的提升。

二、精心设计历史课堂的教案

在历史老师课堂教学备课的阶段,是决定课堂讲解知识与教学质量的首要条件,同时也需要老师结合教学的内容来拓展学生所学习到的历史知识,进而历史教师的备课的过程中,需

要不断的改进自身教学过程的历史重点难点,同时还需要教师在课堂教学中改革教学形式,让学生能够更加直观的理解和学习重要的知识,以此提升学生的理解能力与学习能力,并且在老师精心设计历史教案时,促使新教师在历史课堂教学的整体过程中,形成新教师自身的教学特色,进而深入研究教学方法与教学内容相互融合的教案,从而积极改变历史课堂的教学模式^[1],以及课堂教学的理念,促进教师教学水平的提升。

例如,在部编版八年级历史《革命先行者孙中山》中,教师在准备这节课的教学内容与教学方法时,就可以依据自身所学到的教学方法来进行历史课的备课,同时在历史课堂教学过程中,对于教案的实际开展教学时,要明确那些地方需要改进,那些地方需要颠覆性的创新,进而才能通过教师自身的努力,完成独立备课、讲课、以及课堂中解决学生的问题^[2],比如,本篇历史课文的主要内容为介绍孙中山先生领导的革命活动,以及开展革命活动遇到的阻碍,在遇到困难的时候,继续坚持革命的信念,最后在长期的革命斗争中,成功地推动了全国革命运动的发展。教师在准备历史教案时,可以结合当今信息技术的教学手段,在丰富化的教学资源中,搜集关于孙中山先生的资料,进而整合在课堂教学的内容中,让学生能够依据教师所拓展的历史知识,进行历史的深入理解与学习,同时提升学生的理解能力,以此促进学生学习效率的提升,并且促使教师在实践讲解历史知识时,能够在自己精心备课的教案上,完成历史课堂重点内容的讲解,促进教师教学能力的提升,进而增强历史教师在课堂教学中的信心。

结束语

由此可见,在中学历史教师成长的过程中,教师需要具备虚心好学的态度,同时正确地认识自身教学能力的不足,从而积极地改变历史课堂教学的方法,同时在请教老教师的指导意见时,要细致地理解老教师的教学方法和技巧,以此提升新教师自身的教学水平,在历史教学实践的过程中,要丰富历史课堂教学的内容,让学生能够深入的理解历史知识,从而在历史课堂教学实践的过程中,不断强化历史知识教学的方法与技巧,促进课堂教学效果的提升,又能增强自身的教学水平,进而真正的实现育人为本、立德树人的教学理念。

参考文献

- [1] 吴佳诺. 浅析新课程背景下中学历史教师角色构建[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(4).
- [2] 郁丽娟. 浅议中学历史教育核心素养之教师的成长[J]. 新课程(中学), 2018(3).