

浅谈小学语文课堂中的多样化教学策略

傅术英

(重庆市开州区汉丰第七小学 重庆 405400)

【摘要】随着教育水平的不断提升,越来越多的教学方法,开始进入到小学阶段的课堂中。语文学科作为小学阶段最重要的学科之一,也受到了广大学者和语文教师的重视,一些语文教师开始在课堂中使用多样化的教学方法来对学生进行教学,以此来提高学生带课当中的学习效率。但并不是所有的语文教师都能取得一个良好的教学成果,本文就将结合笔者的教学实践经验,简单地谈一谈小学语文课堂中的多样化教学策略,并提出一些实质性的建议和教学策略,希望能够给广大语文教师提供一些帮助。

【关键词】小学语文课堂;多样化教学;故事教学法;情境教学法;问题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.891

每位语文教师所掌握的教学方法都是不一样的,每隔一段时间都会出现一种新型的教学方法,也会有教师将其带入到小学阶段的语文课堂中。但是许多语文教师在进行教学时并不结合学生的情况,而是盲目性地对学生进行教学,这样可能不会起到对语文课堂的促进作用,甚至有一些教学方法还会影响正常的课堂教学,从而降低学生在课堂中的学习效率。这就要求语文教师要结合学生的情况和所要讲授的内容来选择合适的教学方法,并要及时地进行课后反思,这样才能够保证语文课堂的质量。

一、语文教师可以使用故事教学法进行教学

部编版的小学语文教材中有着非常多的故事,而且这些故事的类型也是多种多样的,不仅涉及到了国外的童话故事,还有中国古代的神话故事和寓言故事。所以语文教师就可以使用故事教学法来对学生进行教学,语文教师可以在班级中挑选几名让学生来扮演故事中的人物或事物,然后再让这些学生结合教材中的内容来演绎这个故事。这样不仅提高了学生的课堂参与度,还能够让班级中的其他学生直观地了解到故事中的内容,从而激发学生的学习兴趣。

例如,在进行《圆明园的毁灭》一课的讲授时,我就在课堂开始之前给学生讲了一个故事。这个故事就是和圆明园相关的故事,我给学生讲述了圆明园辉煌的时候是什么样子的,然后再告诉学生圆明园是如何被毁灭的。当我讲故事时,班级中的学生都被吸引,学生的注意力全在我讲的故事中。当我讲了这个故事后,就根据这个故事来对班级中的学生进行教学。我结合故事中的内容来向学生讲授这篇文章中的内容,并将其一一对应起来。这样不仅能够让学生更深层次地了解圆明园,也能够让学生产生共情,从而让学生成为一个爱国、对社会有用的人才。

二、语文教师可以在课堂中营造一个情境

情景教学法自从推出以来,就受到了广大学者和教育工作者的关注,而且有非常多的语文教师都会在课堂中营造一个情景来让学生参与到课堂的学习中。小学阶段的语文教师就可以根据学生的情况来营造一个实际生活中的情景,这样能够让学生在熟悉的情境中进行学习,也能够让学生从自己熟悉的领域来入手进行学习。语文教师通过营造一个实际生活中的情景,不但能够让学生积极地参与到课堂中,还能够让学生在情景中学习一定的生活知识,从而让学生能够更好地进行生活。

例如,在进行《牛郎织女(一)》一课的讲授时,我就在课堂中营造了一个情境,我让学生将自己想象在七夕的那天夜里。当我营造了这个情景后,我询问学生知不知道和七夕有关的一些神话故事,班级中的学生大多都知道牛郎和织

女的故事,于是我就让学生说一说自己都知道哪些。但是许多学生并没有全面的掌握和七夕节相关的故事,于是我就让学生之间相互交流,相互讨论,通过讨论的方式来进一步地了解和其细节相关的内容。我通过在课堂中营造一个情景,让班级中的学生积极地参与到情景中,这样能够让学生更加了解中国的传统节日。

三、语文教师可以采用问题式教学的方法

小学阶段的学生年龄普遍较低,这个年龄段的学生心智发展还不够成熟,没有足够的生活经验和知识积累,所以学生会对一些事物都有一定的好奇心。语文教师就可以利用小学阶段学生的这个特点采用问题式教学的教学方法来对学生进行教学,语文教师可以在课堂中给学生提出一些问题,让学生结合自己学习过的知识或是教材中的内容来解决这个问题。这样不仅能够让学生应用语文知识,也能够锻炼学生解决问题的能力,为学生的以后打下基础,从而保证学生的综合发展。

例如,在进行《松鼠》一课的讲授时,我就在本节课一开始的时候对学生提出了几个问题,我询问学生知不知道松鼠是什么模样的。如果知道,请结合自己的生活经验和课本中所描写的松鼠进行回答。但是班级中绝大多数的学生都没有见过松鼠,于是我就使用多媒体设备来给学生展示一些松鼠的图片,这样能够让学生在课堂中直接观察松鼠。在学生观察图片中的松鼠是我,还向学生提出了几个问题,我让学生描绘一下松鼠的样貌以及生活习性。这样不仅能够提高学生的学习效率,也能够让学生更深层次地了解这个可爱的小动物。

总的来说,在小学阶段的语文课堂中采用多样化的教学方法来对学生进行教学是非常有必要的,这样能够让班级中的学生度过一节充实美满的语文课堂,也能够让学生改变对语文课堂的看法,从而积极地参与到语文课堂中。语文教师可以使用故事教学法来对学生进行教学,这样能够激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与到故事中,从而进一步地了解故事中的内容;语文教师也可以在语文课堂中营造一个实际生活中的情景,这样能够让学生明白语文知识在实际生活中的重要性,从而让学生主动地去学习语文知识;语文教师也可以使用问题式教学的方法,以此来锻炼学生的解决问题的能力,从而保证学生的综合发展。

参考文献

- [1]姚莹.提高小学语文课堂教学效率的措施初探[J].语文课内外.2020,(28).111.
- [2]黄思玉.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2018,(5).125.