

# 在高中英语阅读中积累掌握词汇的探究

王娇

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]** 阅读作为英语的教学核心,随着这些年新高考的不断推进。对于学生英语阅读能力的要求也越来越高。而在现阶段教师在解答英语阅读题目或是开展英语阅读教学的过程中,会很明显地发现部分学生在进行英语阅读时,经常会因为某一单词不甚理解,导致一句话或者一段英语短文都难以弄清。这十分不利于学生英语水平的提高,为此,本文将着重探讨在高中英语阅读中探究词汇习得的具体方法,从而帮助学生在阅读的过程中打好英语基础。

**[关键词]** 高中英语; 阅读; 词汇学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.290

词汇是学生阅读的基础,但也是与阅读相辅相成的存在。总的来说,学生积累了一定的词汇,能够顺利阅读,但在阅读的过程中又能够积累词汇。在现阶段的高中英语教学过程中,由于英语是一个系统性的语言。部分教师更加注重对英语句式以及语法的教学。对于单个词汇的开展,重视程度往往不足,绝大多数都是让学生通过死记硬背去掌握单词。这样会导致学生对于单词兴趣大大减弱,显然这样的情况不利于学生打好英语基础。

## 一、结合阅读主题,讲解词汇用法

高中阶段的英语单词数量较多,如果只是单纯地给学生一个一个地讲解题中的用法。学生不免会感觉到无聊,难以提起兴趣。为此教师可以在阅读的过程中,结合文本知识给学生进行讲解单词的具体用法。让学生在学会单词的过程中掌握阅读文章的含义,进而提升学生学习单词的兴趣。<sup>[1]</sup>

例如,在进行阅读教学“Wildlife protection”这一单元的文章时,教师可以找到重点的句式,为学生讲解其中的一些单词含义,进而扩展单词的用法。比如说在“Perhaps too much fighting caused the dinosaurs to die out.”这句话当中。“die out代表了灭亡,灭绝,消失”教师可以从这个词汇中,给学生引申出:die away代表了逐渐减弱,逐渐消失。die down其含义为逐渐平息。再让学生了解这一系列单词的含义之后,教师可以举出一两个例子为学生讲述它们的实际用法。譬如“They looked up into the sky until the noise of the rocket died away.”通过这种阅读方法,能够帮助学生更快速地掌握英语词汇。

## 二、根据阅读内容,推测词汇含义

在开展阅读教学的过程中,经常会发现学生会因为某些单词不会。而对于整篇文章产生了消极懈怠的情绪。为此教师应当纠正学生这种思想,教会学生根据阅读文章的思想,推测词汇含义的方法。让学生遇到难以理解的词汇时,主动进行猜测,进而解决阅读的问题。<sup>[2]</sup>

例如,在开展“History and traditions”这一章的课文阅读之前,教师可以让学生自主去将文章的主要内容阅读一遍。针对自己不懂的单词特殊的进行标注,之后教师再去开展教学。比如说对于“charge”这一个单词,如果学生不能理解。教师可以将其放到整篇文章当中,给学生讲述文章的主要意思。“大本钟是伦敦英国议会大厦的大钟的昵称。

它的名称是为了纪念负责建造它的人。”然后针对这个单词,将他所有的含义进行列举出来。“charge收费;指控;负责,管理;被照管的人;电荷;火药”通过这种方式,学生能够显然猜测到这个单词代表着负责的意思。通过这种简单有效地结合文章思想的猜测方式。能够帮助学生更快速地掌握一个单词的意思,提升学生的阅读能力。

## 三、开展阅读反思,总结所学词汇

对一整篇阅读教学而言,其中的知识点句式以及单词用法,都是学生应当掌握的内容。教师应当让学生重视这些知识的积累,在讲解完一篇阅读理解之后。及时地给学生开展阅读反思,让学生总结在这篇文章中所出现的重点词汇,以及陌生词汇。从而能够扩充学生的词汇量,打好学生英语的基础。

阅读反思需要学生和教师共同参与。例如,在阅读完“Festivals and Celebrations”这一章的课文之后。教师要针对文章当中一些重点句式以及重点知识进行系统性的总结。比如说“At that time people would starve if food was difficult to find, especially during the cold winter months.”在这句话当中starve这个单词的含义代表着饿死;挨饿;饿得要死;渴望;极需要。教师让学生进行摘抄。除此之外,还要鼓励学生去找到一些单词的特殊用法以及在文章当中的具体含义。在这一个过程中,帮助学生培养善于积累的好习惯,从而能够有利于学生积累词汇,提升自身的英语词汇储备量。

综上所述,在开始的高中阅读词汇积累教学的过程中,教师要充分认识到词汇对于英语阅读的重要性。善于寻找合理有效的教学方式,让学生能够更加形象直观的记忆单词。授人以鱼,不如授人以渔。对于阅读单词的教学更应该如此,为学生讲解猜测单词的含义方法,让学生能够通过自己的努力。找到解答阅读理解题目的关键。从而使得学生的英语核心素养真正得以提高。

## 参考文献

[1] 曹凤琴. 高中英语阅读中的词汇附带习得[J]. 课外阅读(中旬), 2012: 180.

[2] 刘少革. 高中英语阅读教学中的词汇附带习得研究[J]. 教师, 2019: 61-62.