

# 小学计算机教学创新能力的培养

贾璐璐

(邹平市黄山实验小学 山东 滨州 256200)

**[摘要]**自新课程改革实施以来,传统教学理念和教学方法受到巨大冲击,小学计算机新课程标准明确提出,小学阶段的计算机课程教学,要重视对学生创新能力的培养,抓住学生正处于创新思维形成与发展的重要时期,将创新能力培养策略贯穿于计算机课程教学的各个环节,采取有效教学方法使学生在掌握计算机知识与计算机操作技能的同时,不断提升创新意识与创新实践能力。

**[关键词]**小学; 计算机教学; 创新培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2090

## 引言

现阶段,小学计算机课程在现代小学教育体系中的重要性愈加突出,其教学情况以及对学生创新能力的培养情况直接关系到学生能否成为社会发展所需的优秀人才,对各个领域的计算机技术融合以及创新发展具有深刻且广泛影响。因此,基于新教育形势下的小学计算机教学过程,要改变传统教学理念,避免采用单一古板教学模式,加大对创新能力现状的关注,挖掘学生存在的创新能力培养问题,采取与学生身心发展规律相符的教学策略,提升计算机课堂对学生创新能力的培养作用,促进学生更加全面地掌握计算机知识,提升计算机实践技能,在生活中灵活娴熟地运用计算机解决现实问题,推动全体学生的全面发展。

### 一、依托教材内容,激活创新意识

小学计算机教师围绕教学内容,顺应学生思维特点,为学生营造疑惑、思考情境,引导学生在质疑中激活创新意识,通过教师对学生质疑的鼓励和启发,进一步促使学生增强创新勇气以及自信心。使学生可以获取更多创新想法,并勇敢地将创新意识通过语言、肢体动作、写作等方式表达出来,促进自身对教学内容的理解,便于教师更加全面地掌握学情,及时了解学生创新想法,进而以此为依据优化教学过程。

### 二、引入生活案例,增加创新动机

很多小学生虽然在计算机课堂上,具备较强创新意识,却苦于缺少创新动机和创新素材来源,无法获取创新灵感,限制了计算机创新能力的培养效果,也影响了计算机课程教学质量。面对这种情况,小学计算机教师运用陶行知生活即教育理论,革新教学思想观念,引入生活案例,拉近计算机教材内容与现在小学生实际生活之间的距离,促使学生可以在亲切熟悉的生活化教学情境中,自然而然地从生活这个大课堂里汲取源源不断的创新动机,挖掘和获取更多创新素材,有了创新条件、创新环境氛围支持,顺利将自身的创新意识转变成创新能力,展示在他人面前。

### 三、强化多元技巧,奠定创新基础

第一,教师要培养学生的好奇心,激发学生的兴趣,如此才能够让学生产生创新的动力和积极性。学习知识的目标是使小学生掌握科学的本质,在不断的学习中积累学习能力,学会运用多种技能与技巧,并锻炼学生的创新思维,最终实现综合素质的提升和创新、创造力的提升。学习的目的也不仅仅是知识的获取,而是要真正让学生懂得如何运用。在传统教学中,教师往往更加注重对知识的传授,而对实际的操作技巧讲授甚少,学生只是单方面接收相关知识,导致学生的创造、创新性与好奇心被压抑。在这一状态下,很多学生在学习过程中只是死记硬背,而并不了解这些知识的运用中具有哪些技巧,也没有做到知识的延伸和技巧之间的联系,更加无法实现进一步的创新与创造性发散。

第二,教师要以教学内容为基础,为学生创造出能够激

发其创新思维与创新能力的氛围和空间,大胆发挥其想象力,并根据教材内容与学生的所思所想去进行相应技巧的讲授与训练。一方面,使学生成为课堂教学的主体,使其具备较强的积极性,主动参与知识和技巧的学习当中。另一方面,在轻松且趣味性的氛围中才能够引发学生的兴趣,进而产生思考的动力,懂得如何提出质疑和疑问。教师也必须为学生建立充足的自信,鼓励学生提出疑问及针对如何实现自己的设想进行相关技巧的思考。简单地说,是要将构思出的如何达成自己设想的技巧清晰地表达出来,使教师的教学更具针对性。毕竟,教师掌握着很多计算机知识和技巧,而这些知识与技巧较为繁杂,在有限的课堂时间内又无法将知识与技巧讲授完,这就需要借助学生的创新思维和创造力去寻找针对性的技巧和知识,再传授给学生。

### 四、重视实践训练,拓展创新机会

小学生在计算机课堂上创新能力的培养和提升,需要充足且丰富的创新机会才能够达到预期培养效果,使学生创新能力与计算机技能以协调发展,达到事半功倍的教学效果。目前很多小学计算机课堂存在忽视实践训练、过度重视理论知识教学的情况,教师盲目将教材上的计算机知识灌输给学生,而没有通过相应的实践训练活动,促使学生消化吸收计算机理论知识,无法为学生提供在实践训练中创新计算机技能和创新学习途径的机会,严重影响了计算机课堂对学生创新能力的有效提升。所以新时期的小学计算机教师须着力改善重理论、轻实践的教學局面,提高对实践训练重视程度,树立理实一体化教学思维,合理设置理论教学时间和实践训练时间,给学生拓展创新实践机会,全面发展学生计算机创新综合能力。

### 结束语

综上所述,现如今,计算机能力和创新能力已经成为当代社会各个领域评价人才核心能力的两大参考指标,在此背景下小学阶段的教育教学工作作为基础性教育,面临着如何培养学生计算机能力与创新能力的问题。小学计算机教师将课程教学与创新能力培养联系到一起,在学生身心成长关键阶段,提升学生计算机意识和素养,激发学生创新思维,为学生成长为社会需求的优秀人才打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]王众.探析在小学计算机教学中培养学生创新能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):61.
- [2]洪文常.小学计算机教学中学生创新能力培养分析[J].数码世界,2020(03):158-159.
- [3]昔峰.小学计算机教学中学生创新能力的培养[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷二)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:2.