

浅谈师范院校地理教育实习与地理教育人才的培养

杨平

(内江师范学院 641100)

[摘要] 师范院校在针对地理教育人才开展培养工作期间, 需要关注新时期针对教育人才所提出的素质发展要求, 从实习模块出发进行教学优化与创新, 从而让教育人才能够掌握丰富的知识储备, 形成端正的教育观, 并全面提高师范生的整体地理教育专业素养。下面, 主要探索目前在地理教育实习中所存在的问题进行有效分析, 掌握教育人才培养的具体实施现状, 之后, 积极探索具有一定创优性的实施举措, 从而进一步优化和完善地理教育人才的培养体系, 为地理教育事业实现深化改革提供重要的人才储备。

[关键词] 师范院校; 地理; 教育实习; 教育人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2346

前言

师范院校旨在为教育事业提供高素质的师资人才队伍, 从而支撑教育工作高效落地, 实现深化改革。在针对地理学科教育人才进行培养的过程中, 院校需要根据当前对地理师资人才所提出的具体素质要求, 在具体的教育目标与实施方向上进行有效革新。重点关注实习教育, 并结合目前在实习教学中所存在的不良问题进行有效分析, 积极革新思想, 并对具体的实习教学方法和工作路径进行有效革新, 从而全面提高地理实习教育的实效性, 也能够显著提升教育人才的专业素养, 从而促使其更好地适应今后的地理教育工作革新。

一、师范院校地理教育实习与教育人才培养现状分析

通过了解可以发现目前师范院校所组织的地理教育工作, 在实习模块规划设置上存在着一定的局限性^[1]。单纯关注对理论模块的灌输和教育, 而忽略对实习空间的拓展与延伸, 是导致师范生所掌握的专业知识和教育技能储备存在着明显局限性的主要原因, 同时也不利于师范生教育专业素养的提升。在进行教育人才培养工作全面落实的过程中, 未能站在当前地理学科教育发展角度考虑, 在具体的培育目标和人才培养方向上缺乏一定的创新性, 导致所开展的地理实习教育工作不够科学与合理, 同时也给教育人才的素质全面发展与建设造成了十分不良的影响。在确定目前在地理教育实习中所存在的问题之后, 师范院校需要以培养素质型教育人才为导向, 在具体的育人模式上进行合理优化与创新。

二、师范院校地理教育实习与教育人才培养优化对策分析

(一) 践行理实一体化教育理念, 明确教育人才培养目标

在具体实施实习教育活动期间, 教师需将理实一体化的战略思想深入贯彻下去, 在此基础上确定具体的人才培养目标, 关注现代地理教育领域针对师资队伍所提出的素质要求, 树立全能人才的培养观念, 关注实习模块的优化设计。将理论与实习模块进行有效衔接与整合, 从而保证所构建的育人体系在内容和功能覆盖面上更加全面且广泛, 同时也能够让学生在实习参与的过程中, 将所掌握的理论基础知识进行有效巩固和内化, 从而进一步增强学生对专业课程的综合理解力。教师要科学安排实习环节, 对具体的实习周期以及要素进行科学设置, 从而为广大师范生提供重要的行动参考, 明确实习方向。

(二) 结合地理教育实践环境, 构建真实实训教育环境

师范院校需要针对目前不同教育阶段在地理学科方面所呈现的教育环境进行全面调研, 了解学科的改革趋势, 以及在师资人才队伍方面所提出的具体要求。在全面了解教育市场实际环境之后, 充分整合师范院校所具有的教育资源, 在校内合理构建实训教育环境, 从而为广大学生提供更加真实的实习环境和训练空间。让其能够合理运用自身所具备的理论知识储备基

础对实践训练模块进行合理探索, 从而全面提高学生在地理实践领域的综合应用水平。比如说, 可以根据小初高等不同阶段的地理课程规划情况以及所提出的具体教学要求, 合理布置实训任务。引导师范生自主分析教材, 科学设置教学方案, 全面提高学生整体的地理教育实践能力。

(三) 落实校校结合思想, 拓展地理教育人才实习空间

为了让师范生能够拥有良好的实训环境, 实现实践型、专业型教育人才有效培育, 师范院校需要加强与基础教育学校之间的联系。遵循校校结合的思想, 构建真实性的实习体系^[2]。让师范生能够深入到基础教育环境当中, 全面了解小初高不同阶段的地理教学情况, 然后根据自身所掌握的教育专业基础科学设置执教方案, 在实习过程中让学生能够更好地适应地理教学环境, 提高自身的执教水平。引导师范生在进行实习的过程中, 善于利用所处实习学校所具有的现代化教育载体, 科学设置多媒体课件, 并借助微课等资源载体构建智慧地理课堂, 从而全面提升师范生的信息化执教素养。

(四) 创新地理教育实习评价体系, 加强职业素养考核

在培养地理教育人才的过程中, 师范院校需要根据实习教学的具体要求, 以及新时期教育环境下针对地理教学人才所提出的素质建设标准, 在具体的评价体系上进行优化设置。针对师范生在实习中的态度、技能和情感表现进行综合评价^[3]。同时也要从人才的课件制作、教学实践能力等方面进行有效考核, 从而及时发现短板, 及时调整教育和实习方案。

结论

依前所述, 在针对地理教育人才实施培养和教学的过程中, 师范院校需要在具体的育人思想上进行有效革新, 重点培养师资人才的专业素养, 关注实习教学活动合理规划与创新开展。深入分析和全面了解目前在实习活动具体实施中所呈现的不良现状, 明确在师资人才培养方面所存在的问题, 然后在具体的育人思想上加强革新力度, 将理实一体化的战略思想有效贯彻下去, 然后科学创新育人模式, 拓展实习教学空间, 从而让师范生能够建立起正确的教育观念, 掌握丰富的理论基础常识, 也能够促使其在实践探索的过程中对地理教育形成专业的认知, 提高整体的教育专业素养。

参考文献

- [1] 崔娜娜. 地理教育专业全程教育实习模式探索——以阿坝师范学院地理师范专业为例[J]. 文教资料, 2019(24): 190-191.
- [2] 丁春英. 地理师范生教育教学能力培养研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 吕殿青, 赵志颖. 高师院校地理科学专业教育实习现状思考与对策[J]. 课程教育研究, 2017(10): 160-161.