

课前预习和小学语文教学的整合

孙孟芸

(河北省石家庄市桥西区)

[摘要]小学语文课程的教学仅仅依靠课堂时间是很难发挥真正地教学效果的,对此就需要教师能够有效引导学生合理展开课前预习环节,对此教师可以从课前资料收集、学习计划明确、预习方法传授和小组合作预习等方面出发,提高语文课程的教学效率。

[关键词]小学语文; 课前预习; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2224

在小学语文教学中,教师需要引导学生学习预习的方法,并注意预习的任务,以便学生为以后的学习做好准备,提高学习效率。预习最有效的方法,是让学生带着目的、带着任务去预习,有了目标,学生才能够全身心地投入进去。教给学生一些优秀的预习方法,是我们教师必须做到的事情之一。

一、小学语文预习存在的问题

(一) 缺乏正确认识

小学语文教师普遍认为,学生年龄太小,缺乏足够的自主学习能力和意识,即便进行了预习也无法获得良好的预习效果。所以,小学语文教师要么不重视预习的引导作用,要么就采用一刀切的预习方式,并不根据教学的内容和学生的能力采用灵活的预习方式,导致预习效果较差。究其原因,在于小学语文教师没有对预习形成正确的认识。

(二) 预习方法存在问题

很多小学生实际上并不是不想预习,而是不知道如何预习。在小学生看来,预习一般就是阅读课文,但这样的预习方式很难获得好的效果,这也充分说明了很多小学生并没有掌握正确的预习方法。如果这时语文教师没有能够及时地对学生的预习过程进行指导,那么将会形成恶性循环。

(三) 不重视预习成果的检查

很多小学语文教师都不重视检查学生的预习成果,或者采用的检查方式不合理,这十分不利于培养学生的预习习惯。随着小学生的年龄增长和所学的内容增加,预习的内容和方法也会出现相应的改变。这时,小学语文教师应注意采用与之相对应的预习检查方式,从而帮助学生们养成良好的预习习惯。

二、小学语文课前预习的作用

1. 有利于拓展课外语文知识

在以往授课模式下,教师授课内容仅仅局限于课本知识,无法帮助小学生拓展语文知识、拓宽语文思维能力。而教师开展课前预习,可以在潜移默化中帮助小学生养成良好的课前预习习惯,对语文课前预习产生浓厚的兴趣。在这种情况下,小学生就会利用休息时间课前预习大量的课外读物,有效拓展了小学生语文知识,提升小学生语文学习素养。

2. 有利于提升小学生自主探究能力

现阶段,在小学语文教学中存在最为严重的问题就是小学生学习依赖心理强,事事都依赖教师,久而久之,就会让小学生的自主探究能力、思考能力、观察能力都呈现出弱化趋势,学习由“主动”逐渐转向“被动”。而语文课前预习的开展,可以有效解决此种问题,小学生通过预习、自主探究问题,标记好不懂的知识,然后课上询问,让学习变得更加有针对性,也由“被动”转向“主动”,从而让小学生自主探究能力得到提升,保证了学习质量。

三、策略

1. 明确课堂学习重点

小学生进行系统性的学习时间短,各方面的能力都处在一个增长阶段,尤其是快速抓取课堂学习重点这一方面,初中生也不一定能够很好的做到,这就是因为没有养成一个好的学习习惯,导致学生缺乏明确课堂学习重点这一方面的能力,以至于有一部分学生在课堂听讲时不能紧跟教师的教学步伐,所学习的知识和内容不能完全掌握。因此语文教师可以在日常教学过程中布置一些课前预习的任务,以此来督促学生形成课前预习的学习习惯,使学生可以在日复一日的预习中,逐渐的摸索出课堂学习目标,明确自己所要补足的短板。

例如,在教授《白鹭》这篇课文时,在进行本篇文章内容

的讲解前,教师可以安排学生进行课前预习,让学生对文章内容进行朗读并尝试解决课后问题。这样有利于帮助学生进入学习状态,教师在进行细致讲解时,学生也能保持一个很好的学习精力。教师在正式讲课前可以提出相关问题“课文中的哪些地方可以感受到‘白鹭是一首精巧的诗’”,并抽选学生进行回答,引发学生思考,使学生能深入了解“白鹭是一首精巧的诗”的缘故,教师可以借此了解到学生对于本篇文章的预习情况,从而合理调整教学内容。

2. 教师引导与监督相结合

小学生年龄较小,自制力较差,自律能力也有所欠缺。在课上听课的过程中,他们极易走神,无法专注自己的注意力,所以,为了保证学生的听课效率,教师要引导与监督相结合,帮助学生更好地培养学习习惯。给学生布置的作业,有些不自律的学生肯定会不专心,不能很好地完成,这就需要教师去监督他们完成自己的任务,只有适当地压迫他们,他们才会意识到学习的重要性。

在学习《晏子使楚》这篇课文的时候,因为课文较难,我提前两节课就给学生布置了预习任务,让学生去了解春秋战国时期的背景知识,并认识春秋战国时期任意五位名人,并说出他们的事迹。这个预习任务和课文内容并没有太大的关联,所以有些学生没有进行课前预习,在我上课提问的时候,预习过的学生都能顺利回答,但是他们却无法表达。我之前从不会去批评学生和压迫学生,但是有的时候,不给学生一点压力是不行的,小孩子都比较顽皮,不去用严厉的规则去管制他们,他们并不会特别放在心上,所以我们在教学生活中要严厉和和蔼并存,不能一味地偏袒学生,也要适当去批评学生,去激励学生更好地学习。

3. 有效开展小组合作预习

在小学语文教材中,还存在着一些难度较大的文章,仅仅依靠学生一个人完成对相应文章的课前预习任务是十分困难的,甚至会出现学生因为学习任务较重而失去对语文课程学习兴趣的不良后果。

为了完成对难度较大文章的课前预习任务,教师可以根据学生的课后聚集方便度与学生的知识掌握水平将全班学生分为不同的课前合作预习小组,为每一个小组制定不同的学习计划,保证每一个小组都能够达到学习效率最大化。比如在《古诗词三首四时田园杂兴(其三十一)、稚子弄冰、村晚》的教学进程中,为了拓展学生的语文基础知识水平,提高小学生的文化素养,教师可以要求学生在课前预习环节中查找相同类型的古典诗词,并且能够在课堂上进行分享。由于同种类型的古典诗词数量繁多,学生的任务较重,教师即可要求不同的学习小组分别负责查找不同朝代的诗词,在减轻学生课业压力的同时,给予学生语文课程学习的乐趣。

四、总结

要提高预习的有效性,需要教师根据不同的年段布置相应的预习任务,采取不同的预习方法,并注重预习成果的检查。让学生在预习之中感受学习语文的乐趣,积极的参与到预习环节中,确保预习有目的的,从而促进语文教学的高效。

参考文献

- [1]高志学.解决小学语文学习中的问题,从有效预习开始[J].中国培训,2015(20):259.
- [2]杨晓琼.提高小学语文课前预习教学有效性的策略研究[J].教育,2018(19).