

浅析小学数学生活化教学的开展策略

伍淑琦

(江西省赣州市南康区特殊教育学校 江西 赣州 341400)

[摘要] 数学这门学科从学生步入小学阶段后,将持续学习到大学,是名副其实的考试拉分王,所以从小学之初就应该夯实基础,为之后升入初高中学习数理化知识做准备。但数学学科也有一定的难度,所以教师应该找准学生更能接受的切入点进行教学,数学这门学科与生活息息相关,所以从生活化的角度作为教学的切入点,开展教学活动,让学生切实感受到数学带给生活上的便利,提高学生的学习自主能动性,更能被学生所接受,帮助学生更好运用数学知识。

[关键词] 小学数学; 对策; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2231

学习是为了什么?学习是为了更好解决生活中所遇到的难题。数学对生活带来的影响和意义不言而喻,但现在的学习多数来自课本上,形式主义过多,知识运用于考试方面过重,而忽略了知识对生活的改变。生活化的教学重在强调学科知识和生活的紧密相连,从生活中发现数学问题、解决数学问题、爱上数学问题。学科知识从生活中来,也要回到生活中去。小学数学生活化教学不光是改变教学理念,更重要的是从本质上改变学习是为了考试观念,激发学生学习的兴趣,从而真正的爱上学习数学,所以小学数学生活化教学也是一次伟大的、顺应时代发展的教学变革。

1. 小学数学生活化教学的概念和意义

生活化教学是什么?就是将学生所学的学科知识融入生活背景当中去。现在学校多数教学还是以课本为主,生活化场景教学占比较少,学习也容易枯燥无味,所以很多学生抗拒甚至厌恶学习,所以更应该改变教学理念,将教学目标定在学生作为生活主体的内在所需,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,积极主动去吸收知识。小学阶段重在培养对学习的兴趣,如果小学阶段就不爱学习,步入中学之后更是难上加难,生活化教学明显趣味性更浓,让学生爱上学习,才是学习的第一课。

2. 小学数学生活化教学易出现的误区

2.1 固定模式失去趣味性

传统教学模式的转变,各个教师也是在摸索当中,生活化教学的变革也一定会出现各种问题,出现很多的误区。生活化教学是一种教学的理念,而非单一的教学手段,如果没有清楚认识到“生活化教学”,那么会产生教学单一的问题。意思就是为了生活化教学而生活化教学,例如:帮家长买卖水果的数学十位数计算,如果每一次教学都以“买卖水果”为例子,之后必定会成为固定模式教学,少了趣味性和延展性,一直在统一固定的模式下,学生久而久之也会丧失学习的乐趣。

2.2 缺乏实际生活的实践性

生活化教学大多还是发生在课堂上,所以更应该教学生学以致用,真正用在生活中去,这才是真正的生活化教学。但目前的教学情况来看,课堂教学还是和生活脱节,学生所学知识更多还是用于考试而非运用于生活。

2.3 教师缺乏生活化教学理念

国内教学多年受应试教育的影响,教师教学多数还是以解题技巧为主,而数学是一门严肃严谨的学科,所以在教学当中更会以解题思路、答题方法、简易计算等理念进行教学,而生活化教学的理念过于新鲜,很多教师也得摸索探讨学习,重新理清清楚教学目标和宗旨。

3. 小学数学生活化教学的有效措施

3.1 设计有趣的游戏引入教学

生活化教学是为了让学生对学习产生兴趣,但无论教学理念如何变化,学校的课堂总是学生学习的主要地方,在生活

化教学难以实现的时候,由游戏引入课堂是一个不错的选择。让学生边做游戏的同时学习数学,让数学不再是一门枯燥的学科,而是一场有趣的游戏,那么学生吸收知识肯定是事半功倍的。让游戏成为桥梁,承载教学和生活,让学生学中玩,玩中学,积极发挥主观能动性,自己主动学习数学知识运用到游戏中,也提高了数学在生活中的应用性和普遍性。例如:学习间隔排列的规律,教师可以带着学生一起做游戏,让学生以男女男女排列站齐,看看他们是否是间隔排列,然后再让学生以男男女女排列站齐,这种队列是不是也为间隔排列。让学生自己认识到间隔排列是什么,以游戏的方法深入浅出,也更能被学生所接受。

3.2 创建情景教学学生深入其中

小学阶段的学生对任何知识都是感到好奇的,作为教师要善于运用和抓住学生的好奇心,引导学生自主学习,枯燥的数学教学只会让学生感到数学是为了考试,在生活中没有用处,但是数学的运用涉及生活的方方面面,小到路边摊,大到企业交易,都要用到数学。在数学教学中,可以让学生角色扮演,创立情景,让学生学会数学的用处。例如:在乘法表教学时,可以以买早餐为情景,让学生扮演商贩和顾客,不同的东西价位不一样,由教师出题进行计算,教会学生乘法口诀的运用。

3.3 生活实践强化知识的应用

在生活中其实存在很多的数学问题,这些都可以成为学生学习的新鲜案例,虽然学校课堂是学习的主战场,但学生也得走出去,走出校园,了解真实的生活案例。从实际情况出发,可以在学校、家长等多方因素允许的情况下进行集体性的实践学习,也可以由教师布置学习任务,以家为实践的中心,实践为辅,学习为主,融入趣味的元素,发现在家庭中会出现的数学问题并解决问题,从而发现数学的乐趣。

结束语

小学数学生活化的教学理念在实际教学中有着不可忽视的作用,可以通过多角度多措施实现,让学生立足于生活,发现数学问题、解决数学问题,营造愉快的学习氛围,又能促进学生吸收知识,提高学习的效率和能动性。

参考文献

- [1]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇,2012(36):104-105.
- [2]王晴晴.小学数学教学生活化研究[D].山东师范大学,2014.
- [3]黄树林.新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考[J].写真地理,2021(3):303.
- [4]蒋森.小学数学“生活化教学”的基本策略[J].学周刊,2021,10(10):99-100.
- [5]张传菊.小学数学教学中如何实现生活化教学[J].读与写,2021,18(3):140-141.