

初中道德与法治课学生法治素养培育探析

王雨红

(吉林省榆树市环城乡福安中学校 吉林 榆树 130438)

[摘要]随着我国教育工作的持续深入推进,道德与法制课程日渐受到社会各界和学校的重视。在初中阶段开展道德与法治课程,对培养学生的道德素养,了解法制常识,懂法、知法和守法,提升学生的全面发展具有非常重要的影响。纵观当下,青少年犯罪比例在我国不断升高,由此带动一轮关于教育内容和形式创新的新思考。从屡见不鲜的校园暴力,到频发的学生跳楼事件等均给中学生的身心发展带来了不可估量的影响。基于此,更彰显出初中道德与法治教育的紧迫性,这是时代发展的召唤,也是教育教学发展的落脚点。那么,我们该如何落实法治教育,为初中生扣好人生的第一颗“安全纽扣”,最终实现立德树人的教育目标,是本文研究的重点。

[关键词]道德与法治课;法治素养;培育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.423

1. 找准话题切入点,以深化探讨的方式引入法制素材

新课程改革倡导教师在教学活动中重视与学生之间的互动关系,在课堂讲授中尽量不采取直线讲解和听讲的方式,而通过互动交流法让学生畅所欲言,说出自己的想法^[1]。然后由教师进行针对性的引导,在话题的探讨过程中,教师择机引入法制素材。

如,在人教版道德与法治八年级上册第9课《树立总体国家安全观》教学中,首先教师应帮学生认识到这节课的教学重点,即要求每一位公民都要自觉维护国家利益,始终坚持国家利益至上的基本准则^[2]。为引出这一教学重点,笔者结合时事教学,引入了“中美贸易”问题,并列举了中国的通讯企业,如中兴和华为等都先后遭受了美国的打压;美国总统的言论举措为中美贸易战的拉开提供了助力;一些新闻媒体直指美国是利用金融工具来维护自己的国家利益等言论。针对这些现象和问题,笔者引导学生进行探讨。当然,在课程讨论中并非随意而为,而应该从某些角度入手进行,如,从国家利益的角度,来鼓励学生探讨美国的这种言论或行为是否合理;从国际贸易法、知识产权保护法、自由贸易精神和关税条例等法律的角度考虑其做法的合理性,以电脑学生理性分析问题,正确看待问题。通过将生活现实中与法律、法治相关的热点素材的引入,培养学生对热点问题的关注,同时增强学生对教材中知识点的理解。

2. 创设问题进行争辩,培养学生的法治思想

学习的过程是不断纠错并进行更正的过程,在学习的征程中没有人能做到一帆风顺,特别是在思想认知上,教师应尊重学生的思想差异,鼓励他们将自己的观点大胆讲述出来,在教师的包容下,引导学生百家争鸣,通过多方观点的交汇对某一富有争论性的问题进行阐述、辩论,并将法治思想融汇其中。

如,在新人教版八年级下册道德与法治《维护消费者权益》教学中,笔者例举了学生们熟知且频发的消费者权益被侵害问题,具体表现有:商家产品和广告不一致的“诱导消费”、服务于宣传不一致等虚假宣传等诸如此类,当遇到这些情况时,消费者要应主动拿起法律武器来维护自己的权益,由于维权的道路艰难,费心、费力、费时,因此很多消费者会选择“忍气吞声”。面对这样的“两难选择”,教师可鼓励学生针对是否要维权、是否值得维权等问题展开观念争锋,启发学生加深关于怎样构建合理、富有成效的维权体系的深入思考,为了不让不良商家占据市场主体,共同维护市场环境的整洁有序,教师应引导学生站在“社会管理者”和“规则制定者”的角度去全局考量,培养学生的法制思想。

3. 做好知识沉淀,构建法治知识体系

道德与法治教育课程包含一部分法治领域的内容。所以,教师应在讲授新知识的基础上,引导学生对已有知识进行沉淀、梳理,使之形成逻辑清晰的知识体系。

如,在人教版道德与法治八年级上册《预防犯罪》《做

守法公民》和八年级下册的《维护消费者权益》《隐私和隐私权》等课程内容均属于法治范畴。因此,教师在学科讲授中,应引导学生从反面去对法治社会和法治意义等进行解读。以八年级下册《隐私和隐私权》为例,考虑到大数据时代公民隐私权已经成为热点话题的时代,学生们对智能手机上各种APP已经非常熟悉,而我们熟悉的苹果手机的Siri、亚马逊的助手Alexa、百度的助手小度和天猫的天猫精灵等都可能存在搜集用户信息并被“贩卖”的潜在风险,如此类现象得不到及时制止和有效约束,难以想象用户们将面临怎样的遭遇^[3]。在《道德与法治》教学中,利用此类反向思维方式对法治管理的必要性及其价值进行反思和追问是十分有意义的,基于这一角度,也能进一步深化学生对法治内容的认知,对法治知识进行系统化的梳理,以杜绝法治的“疏可跑马”,实现法治的“密不透风”。

4. 深入观察生活,深挖法治意义

在《道德与法治》教学中,其中一个重要目的在于学以致用,引以为戒。尽管初中阶段的学生还未成年,但通过法治知识的学习能增强其法治观念,立志做一个守法公民。为确保每个学生都能知法守法,教师可通过引导学生深入观察生活的方式,进一步探究法治的意义。

如,在人教版初中道德与法治八年级上册《积极奉献社会》教学中,笔者给学生例举了熟悉的场景:公园的椅子可供每个人休息,公共卫生间可供每个人使用,由此引导学生爱护公共卫生环境和设施,面对恶劣行为及时制止的正义感和法治精神。并鼓励学生在生活中去深挖法治知识,践行一个合格公民的义务,将法治素养嵌入自己的精神品德中,从我做起,从一点一滴做起,成为一名懂法、守法和用法的新时代青少年。

5. 结束语

党的十九大指出,要深入践行依法治国,增强公民的法制意识。初中生作为思想意识发展的成型关键期,应高度重视道德与法治课程的教学工作,身为学科教师,更应深入分析学科特点,结合初中生的个人特性,采取多样化的教学手段,在赋予道德与法治课程以知识价值和学科内涵的基础上,增强学科教学的趣味性,以实现提升学生法治意识、提升学生核心素养的教学目的。因此,笔者结合自己多年的实践教学经验,就初中道德与法治课教学中学生法治素养培育的具体策略做了如述研究,希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

参考文献

- [1] 荣素春. 初中道德与法治课培养学生法治素养的意义[J]. 中学课程资源. 2021, 17(04): 64-65.
- [2] 姚美玮. 初中道德与法治课学生法治意识的培育研究[J]. 试题与研究. 2021, (14): 101-102.
- [3] 张建成. 新时代初中道德与法治课培养学生法治素养的策略[J]. 中学课程资源. 2020, (08): 20-21.