

小学英语阅读教学方法的创新探究

于晓祖

(辽宁省大连市庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116404)

[摘要]随着我国经济和社会的发展进步,经济和社会越来越国际化,对外语人才的需求更加迫切。小学阶段对学生英语学习兴趣和水平的培养、阅读理解能力的提高,英语教学质量起着非常关键的作用。小学英语教学,应当充分把握这一阶段学生的生理和心理特点,结合教学内容和教材,采取符合小学生个性特点的教学方法,引导学生养成良好的英语阅读习惯、逐步积累英语知识、提高英语学习能力。

[关键词]小学英语; 英语阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.524

引言

英语阅读是小学英语教学的重要组成部分,通过对小学阶段的学生进行英语阅读兴趣和阅读能力的培养,可以有效地拓展学生的英语知识范围、增加词汇量、提升英语语感,是提高英语学习成绩的一种非常有效的方法。本文,笔者结合自己的实践教学经验,探讨培养小学阶段学生英语阅读兴趣,养成良好的英语阅读习惯的具体措施。

一、小学英语阅读的意义

小学英语学习中阅读能力是最主要的能力,它对于学生的英语学习影响很大,因此,小学英语教学一定要重视英语阅读教学。传统的英语课堂教学对学生英语阅读能力的提升不够重视,学生的阅读习惯得不到有效的培养,这直接影响了小学生的英语学习兴趣。新课改理念下的小学英语教学,一定要转变教学观念,以全新教育理念来指导课堂教学,提高课堂效率,培养学生的英语学习兴趣。

二、充分利用小学英语教材,对教材内容进行挖掘,提高学生的阅读水平

小学英语教材内容,是编辑专家在大纲要求的基础上,综合考虑了学生的年龄特点和英语接受程度而进行的选择和编纂。因此,老师应对教材加以利用,结合教材的阅读内容进行英语阅读教学。同时,老师还应将小学的阅读内容和教学与学生的生活相联系,在教材阅读内容的基础上,为学生收集、提供一些符合他们的生活实际的阅读内容,进行英语阅读的拓展。

三、充分利用多媒体和网络信息技术,拓展学生的英语知识范围

新课标对小學学生的英语阅读提出了明确的要求,除了单词量和习惯用语的要求外,还要求小学阶段的学生,要进行课外英语动画、英语教学内容的观看。因此,在小学英语阅读教学的实践中,老师应当更多地使用多媒体的教学方法,让英语阅读教学的内容“活”起来,让学生的视觉、听觉和思维全都参与到英语阅读的课堂教学之中,提高阅读教学的效率。

其次,随着网络和信息技术的飞速发展,信息收集和知识内容的获取,已经变得前所未有的便捷,使更多课本之外的阅读内容在小学英语阅读教学中的引入成为可能。教师可充分运用网络这一技术手段,将更多学生感兴趣的、符合学生年龄特点的、与教学内容相关的英语音、视频资料进行收集和整理,有意识、有针对性地引导学生进行阅读、观看和学习,以培养学生的英语语感,扩大英语词汇、语法等相关知识的获取渠道,增加学生的英语知识面。

四、注重对学生英语阅读兴趣的激发,培养学生的英语语感和积累阅读量

兴趣是最好的老师,对英语阅读的教学也不例外。能否

真正激发小学学生对英语阅读、对英语学习的兴趣,是学好英语、养成良好的英语阅读习惯的前提和关键。教师应充分考虑到小学这一阶段学生的心理特点,通过引导将他们的好奇心转化为求知欲,通过生动、灵活的教学方法,让他们保持对英语阅读兴趣的持续性。

在英语阅读的教学中,教师还应注重对学生语感的培养和阅读量的积累。阅读量和英语语感之间是一个相辅相成的关系:足够的阅读量积累,有助于英语语感的提升;而有了较好的英语语感,又能帮助学生顺畅地阅读,让学生拥有更好的英语阅读体验。英语阅读量的积累,是一个循序渐进的过程,需要一个较长时间的积淀,因此,教师在指导学生进行英语阅读量的积累过程中,应给予更多的引导和鼓励,在帮助学生收集、选择、提供英语阅读素材的同时,鼓励他们取得的每一个微小的成功,帮助他们树立信心、培养持之以恒的精神。

五、对学生进行英语阅读方法和阅读技巧的指导,培养他们良好的阅读习惯

正确的阅读方法和阅读技巧,可以让英语阅读取得事半功倍的效果,因而教师在对小学生进行英语阅读教学时,要有意识地进行阅读方法的传授和引导,让学生通过运用不同的阅读方法,得到不同阅读体验、获取不一样的阅读效果。如速读、略读、泛读、精读的运用方法:速读要做到一目多词、一目多行,以初步掌握文章大意为目的;略读则应对整篇文章的关键段落予以把握,不要过度关注一词、一句的意义,要在阅读的过程中,通过对关键词句的组合理解文章的主旨;泛读时则应对文章的主旨、结构,有一个初步的了解;而精读则是在泛读的基础上,对文章的内涵、语法、结构、词汇等等,进行全面的解构和理解。

结束语

总之,阅读是小学英语教学的一个教学环节,通过阅读教学,能够帮助学生积累知识,发展思维、分析、理解、表达等各方面的能力,其重要性是不言而喻的。英语阅读能力的提高是一个长期的过程,是在大量阅读基础上的知识积累。教师要根据新课标的要求和小学学生的年龄特点、遵循知识学习的客观规律,结合教材内容,采取能够激发学生英语阅读兴趣的教学方法,并加强对小学生进行阅读方法和技巧的指导,引导学生养成良好的英语阅读习惯,为今后的英语学习打下基础。

参考文献

- [1]刘春玉.浅谈小学英语阅读教学的有效策略[J].新课程(综合版).2019.(05):41.
- [2]顾丽琴.强化启发引导创新教学方法[J].小学科学(教师版).2019.(03):156.
- [3]刘亚敏.试分析小学英语中的创新阅读方法[J].考试与评价.2016.(06):12.