

核心素养下的小学数学深度学习策略探究

龚俊

(山西省大同市平城区第十四小学校 山西 大同 037000)

[摘要]随着新课程改革深入推进,我国逐渐兴起了素质教育的热潮,更加重视学生核心素养的培养,而深度学习正是培养学生核心素养的主要途径。因此,小学数学教师不仅要为学生传授数学基础理论知识,还要注重培养学生数学思维,提升学生分析问题和解决问题的能力,促进学生综合发展。

[关键词]核心素养;小学数学;深度学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1451

目前,我国基础教育改革正处在一个白热化的阶段,教学理念和教学方法都得到了极大的创新,为小学课堂注入了更多新鲜活力,小学阶段学生的学习兴趣和越来越浓厚。在这种背景影响下,小学数学教师逐渐重视学生综合能力的发展,在不断的教学实践中探索培养学生数学核心素养的方法。深度学习作为一种应用较为普遍的学习策略,能够让学生更深层次的理解数学知识,从而锻炼学生的数学思维,切实有效的提高课堂教学效率。

一、小学数学核心素养与深度学习的概念

小学数学核心素养包括数感、符号意识、空间观念、几何直观和数据分析观念等多种内容,这些都充分的表明了数学知识的特点与本质,也是小学生学好数学必须要具备的能力。在数学教学过程中培养学生核心素养,对于学生未来的生活和学习有着非常重要的作用。从教师的角度来看,小学数学核心素养囊括了数学教学的主要内容,指明了小学数学教师应培养学生哪些能力;从学生的角度来看,小学数学核心素养为学生规划了学习方向,为今后的数学学习和生活打下牢固的基础。因此,核心素养可以作为新课程改革理念下小学数学教学的聚焦点,应用深度学习策略的出发点,有着非常重要的教学价值^[1]。

深度学习,指的就是教师充分挖掘教学资源中蕴藏丰富的教学价值,引导学生更深层次的了解数学知识,并能够应用数学知识解决生活中常见的数学问题,养成自主探究、独立思考的学习习惯,锻炼学生的逻辑思维和创新能力。在小学数学课堂教学过程中应用深度学习策略,能够深入挖掘利用教学资源,深层次的探索数学知识,同时,也能够帮助学生养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,更轻松的理解和消化知识,进而培养学生数学核心素养^[2]。

二、核心素养下小学数学深度学习的策略

(一) 深入挖掘教材内容,明确教学目标

数学教材作为学生获取知识的重要工具,通常都是将数学知识以简单的形式呈现在学生面前的,因此,教师若是按照既定的教学目标围绕教材开展数学教学活动,只会让学生掌握一些浅层次的数学知识,无法保证教学效果,而是应深入挖掘教材中的教学内容,并加以分析,从而制定合理的教学方案,明确教学目标。例如,在学习《扇形统计图》这一数学知识时,其主要的教学目标是让学生全面的认识和了解扇形统计图的功能和本质,并掌握它的特点和作用。数学教师可以在新知识讲解前为学生提供探究的机会,让学生回忆之前学过的统计图相关知识,设计案例要求学生用统计图表示出来,学生就会发现以前学过的统计图无法准确的将案例中的数据信息表示出来,这时教师引入今天所学的知识“扇形统计图”,将本章节知识的重点难点更直观的呈现在学生面前,让学生掌握学习的方

向,提升学习效率^[3]。

(二) 构建教学情境,调动学生数学学习积极性

在小学数学教学过程中,为了确保深度学习策略的有效性,教师应注重提升学生的学习兴趣,通过构建课堂教学情景的方式,激发学生对数学知识探究的欲望,从而提高课堂教学质量。例如,在学习《圆》这一数学知识时,教师可以先借助多媒体教学设备,放映出二人自行车比赛的动画,一个车轮是圆的,另一个车轮是方的,让学生初步理解圆的概念和在实际生活中的应用。接下来让学生对折圆形图纸,反复打开换个方向再对折,然后让学生进行观察,折痕总在圆的哪个部位相交,这时在引入今天所学的知识:“同学们,我们通常将圆的中心点叫做圆心,一般用字母O表示。”通过创设课堂教学情境,为学生提供足够的自主探究空间,充分激发学生的好奇心和研究欲望,让学生从不同角度思考数学问题,培养学生的求异思维。

(三) 教学实践相结合,巩固课堂所学知识

新课程标准中明确指出,小学数学教师应充分结合学生的学习特点,让学生在掌握数学知识的基础上,培养学生的核心素养。因此,在小学数学课堂教学中,教师应为学生创造实践体验机会,促使学生在实践中能够进行深度学习,巩固课堂所学知识,有效提升学生数学核心素养。例如,在学习图形这一知识时,教师可以让学生首先了解轴对称图形的概念,然后将学生分为不同的小组,为每个小组准备一些纸张,要求学生用剪刀尝试剪出对称图形,让学生小组合作探讨如何才能剪出标准的对称图形。有的小组已经剪出了对称图形,教师可以鼓励他们汇报各自的剪法,对于一些无法剪出对称图形的小组,教师要引导学生明确剪对称图形的方法。通过这种实践式的教学方法,学生对轴对称图形知识的掌握程度更加牢固,数学思维和探究思维都得到了有效的锻炼。

结束语

总而言之,在核心素养下小学数学应用深度学习策略,有助于激发学生数学学习的兴趣,充分发挥学生的主观能动性,更加轻松的掌握深层次的数学知识。在这一过程中,小学数学教师可以通过深入挖掘教材内容、构建教学情境和教学实践相结合等方式,提升课堂教学质量,为学生今后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]陈彬彬.深度学习的理解与实践模式探究——以小学数学学科为例[J].考试周刊,2021(47):61-62.
- [2]韩清玉.小学数学核心素养视角下的深度教学的策略研究[J].考试周刊,2021(45):72-73.
- [3]庄志超.基于核心素养的小学数学深度学习策略探究[J].考试周刊,2021(44):83-84.