

小学一年级数学的教学策略探析

梁雅婷

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]在课堂教学小学一年级的数学课程时,教师一定要搞好课堂的调研工作,充足掌握学生的性格特征、学习特性与认知能力规律,设计出合乎学生思维能力的教案设计,综合多种多样教学方法来提升教学课堂的挑战性,以提升学生的学习实际效果。文中从小学一年级数学课的教学课堂下手,关键根据“用心剖析学生特性,选准学生学习和认知能力规律”“应用日常生活案例,提高学生对数学思想的了解”“激励动手能力实践活动,在实际操作中锻炼数学课思维逻辑”三个层面论述了小学一年级的数学课教学策略。

[关键词]小学数学;一年级数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.940

一年级的学生年纪较小,刚从幼儿园环节的学习情况中摆脱出去,不一定融入小学的学习情况和节奏感,都没有培养优良的学习方式与学习规律,教师必须在教学策略的运用和教学方法的采用上尤其认真,用心剖析学生的学习特性,掌握学生的认知能力规律,摆脱学生在课上不可以集中精力等问题,让学生开展开心且效率的学习。笔者融合自身在课堂教学中的试着与探寻,现将对于小学一年级学生的数学课教学方法共享以下:

一、用心剖析学生特性,选准学生学习和认知能力规律

一年级的学生认知水平与思维能力还处在启蒙教育环节,学生没法确立自身的学习主观因素,更没法依据教师的正确引导创建详细的数学学习管理体系。另外,学生的年纪也决策了他们在课堂上的有意注意占关键影响力,仅有教师的课堂教学形成学生的爱好,学生才可以追随教师的正确引导开展知识的学习。学生在课上对知识的了解基础上借助抽象思维,他们不但欠缺思维逻辑和具象思维,基础上的学习方式和学习技能也必须不断数次的训练才可以获得。

教师在课堂教学前务必深入了解相关一年级学生心理状态状况的书本,并能融合学生学习特性的剖析来基础上鉴定班级学生的学习设计风格,从逐渐渗入的教学策略下手,让学生一点一点地接触数学学习,促使学生在学习的过程中耳濡目染地接纳学习方式的陶冶,最后促使学生将学习方式慢慢内化作自身的学习经验。在教育一年级学生时,必须教师具备充足的善心与细心,一方面是学生学物品快,但忘得也迅速,教师必须逐渐数次的渗入。另外,因为学生在家中和幼儿园环节接纳的教育不一样,在一年级的学习中也会表现出不一样和差别,教师必须对学生开展目的性的指导,促使全部学生都可以在一年级的学习中做好数学学习的基础。

二、应用日常生活案例,提高学生对数学思想的了解

数学的学习对比别的课程更为抽象性,而学生的逻辑思维能力远远地达不上成年人,教师解读的教材内容不但难以让学生对数学学习形成归属感,另外还非常容易让学生觉得数学课难学。要想确保数学课堂的讲课品质,最好的方法便是依靠学生日常生活的案例,让学生依靠自身的社会经验来开展数学思想的学习和数学题目的探寻,可以让学生的日常社会经验变成数学学习的基础,也可以推动学生将学过的数学思想运用于日常生活具体。

比如,在学习“数的次序 比较大小”时,教师能够根据学生的学籍号来正确引导学生开展数的次序的学习。教

师:“学生们的学籍号是否持续的啊?能共享自身的学籍号吗?”接着,教师叫到相对的学籍号学生就站立起来,因为学生所在的班集体有可能不是(一)班,学籍号很有可能并不是从1逐渐开始的,教师能够在统计分析完班级学生的数据信息后,正确引导学生填补前后左右的数据信息,让学生创建基础上的数据观念。最终,能够根据摆盆栽花卉的问题来提高学生多数的尺寸的了解。教师在课上提供一幅照片,在其中佩琪小猪摆了22盆栽花卉,乔治在一旁摆了25盆栽花卉。教师:“大家根据照片能看得出谁放的大量吗?为什么?”学生陆续回应乔治放的多,由于22在25前面。

三、激励动手能力实践活动,在实际操作中锻炼数学思维逻辑

在教学课堂的过程中融进动手能力实践活动实际操作的阶段,既是为了更好地顺从学生的抽象思维和认知能力特性,也是为了更好地贯彻“做中学”的教学理念。仅有学生在课上确立数学思想的形成过程,才可以在课上运用多种多样感观的参加来积极开展思索,在思索中获得知识。在数学教学中,有很多必须学生从不一样视角或运用不一样的方法来处理的问题,教师必须激励学生投入问题的处理过程中,融合动手能力实践活动的过程锻炼学生的数学课思维逻辑。

比如,在学习“十几减8、7、6”时,教师提前准备好课件,并在课上运用教学课件展现出12块抹茶蛋糕,并展现三个小朋友的画像,邀约学生在课上猜一猜12块抹茶蛋糕中三个小孩子一人取走一块还剩几片。学生在认真观察这一场景能够获得标准和必须处理的数学题目,教师还可以开展适度的正确引导,将问题开展简单化,便于学生的了解。教师:“问题能够简单化,为什么?是否12块生日蛋糕减掉3块生日蛋糕还剩是多少块呢?学生们能够运用自身手头的学具来开展实际操作,摆一摆看一下最后是一片生日蛋糕呢?”

总而言之,在小学一年级的数学教学中,教师必须根据学生的认知能力规律和学习特性来开展课程内容的设计,以多种多样方法的综合运用来减少学生的学习难度系数,另外为学生的学习构建好实际、适合的学习环境,让学生可以在课上开心的学习。

参考文献

[1]王小娟.小学数学一年级教学策略探析[J].读天下(综合),2019,000(005):P.143-143.

[2]苏爱莲.浅析如何提升小学一年级数学课堂教学的趣味性[J].东西南北:教育,2019(23):0099-0099.