

# 以就业为导向的高职英语教学创新对策研究

田聪媛

(阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000)

**[摘要]** 由于我国的经济快速发展, 各行各业的人才都十分紧缺。但是, 中国的高职教育已经不能够适应社会的发展, 高职教育必须要加快改革的脚步, 以适应新环境、新形势。英语是一项比较综合型、实用型的学科, 所以为了应对发展带来的挑战, 首先就要对英语教学进行改革创新。本文在分析了现在高职英语教学中存在的问题的基础上, 讨论了以就业为导向的高职英语教学创新的意义, 并结合现存的问题提出解决措施。

**[关键词]** 就业; 高职英语; 教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1132

高职英语是以培养专业英语人才为主要教学方向的学科, 实用性比较强。在开展高职英语的教学活动的过程中, 要着重考虑其实用性, 培养实用型人才, 为就业打好基础。必须要“以就业为导向”开展教学活动, 提升学生的英语水平, 满足社会发展的状况。

## 一、现在高职英语教学中存在的问题

### (一) 学生缺少实践能力的培训

随着我国经济的不断发展, 国际贸易也越来越多, 国际性往来也逐渐增多, 所以高职院校培养实用性英语人才的计划迫在眉睫, 必须不断深入发展, 适应社会发展、企业发展、甚至人类进步的需要。高职教育主要教学方向就在于培养学生的实践能力, 提升学生的操作能力。例如有些机械专业等专业将“实践性活动”作为学生日常训练的重点进行培训, 但是高职英语专业的学生在这方面就比较落后, 教育教学依然停留在传统课堂教学上, 教师照本宣科, 学生的学习状况也不理想, 最后导致实践能力也差强人意。现代高职英语教育不仅要注意英语理论基础的传授, 还要注意培养英语才能的实用能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 高职英语专业学生应用能力体系的建设有待提升

实行“以就业为导向”的高职英语教育改革就是要突破之前的人才培育模式, 提升人才的实用性。面向就业的英语教学与传统的教学方式不同, 其中内容比较繁琐、知识结构复杂。要求学生有全面完备的英语知识系统。但是, 从当前的高职英语教学状态来看, 教师的教学标准、教学手段等等, 都不符合培养技能性英语人才的标准。学生应用能力体系的建设依旧不完善。在教学活动中过于依赖课本, 失去了教学本身的意义, 使英语教学失去了灵魂, 致使学生在今后的工作中很难具有实际应用能力。

## 二、以就业为导向的高职英语教学创新的意义

### (一) 人才培养模式变革的需要

以往的高职英语教学活动十分无聊, 就是依赖课本进行教学。这种教学模式有其硬性要求、灵活性不高、而且教学效果不明显, 与当下的现在人才需求不相匹配。开展“以就业为导向”高职英语教学推进了高职英语教育的改革。为了使毕业生快速适应工作生活, 高职院校要面向现实情况, 制定科学合理的教学课程, 大力提高教育教学水平, 为企业输送优秀的实用性人才。同时企业也要提供给高职院校一些项目培训和交换学习机会, 以促进人才的发展。高职院校在开展英语教育教学活动中, 要在实践性教学、学生实际应用能力的开发上等等环节多加重视。

### (二) 提高高职英语教学质量 and 水平的需要

首先, “以就业为导向”的高职英语教育可以提升学生主动学习的能力。特别是对一些英语基础不是很好, 缺乏学习英语的积极性, 在课堂上也不太主动的学生来说, “以就业为导向”的高职英语教学模式可以有效地提升其学习积极性, 利用现有的教学资源进行教育升级, 还可以拓展“第二课堂”, 帮助不同的学生找到自己的学习方向及方法, 以达到提升自身英语水平的效果。

其次, “以就业为导向”的英语教育活动可以提高高职英语教育的质量。在高职学校的英语教育中, 可以从社会的需求以及岗位的人才要求出发。比如, 在高职英语教学中灵活的运

用信息技术手段, 利用多种模式展开教学, 提升学生的学习积极性。另外, 英语教师要对教学目表、教学评价和教学内容进行适当调整, 定期开展一些教学活动, 促进学习的趣味性, 提升课堂教学的水平。

## 三、以就业为导向进行高职英语教学创新的策略探讨

### (一) 充分显现学生在课堂中的主体地位

“以就业为导向”开展英语教学改革就是要对教学方法进行创新, 提升学生的课堂地位。首先“以就业为导向”要确定创新观念, 结合社会的发展需要, 明确创新的方向, 根据实际情况进行课堂教学, 提高毕业生就业品质。其次, 高职英语教师要想使高职英语教学系统更加科学合理, 就必须通过教授教育活动和内容来强调学生的优势地位。在以学生为课堂主体的背景下, 切实提升学生的英语沟通能力和实践能力, 提高高职英语教学的整体质量<sup>[2]</sup>。

### (二) 明确教学目标, 完善教学评价体系

高职英语的教学目标以培养学生的实用能力和英语交流能力为主, 这样才能适应社会的发展需求, 遵循“以就业为导向”的教学理念。所以从事教育者身份的人员必须要从实际条件入手, 改变传统的教育理念和指导观点, 切实加强升的实际应用能力培养。英语教师要转变传统的应试思想, 注重学生在英语学习中的实践能力。另外, 高职学校要积极开展教材改革计划, 教材内容的编写可以多一些关于培养学生的实用能力和英语交流能力的内容, 满足社会和企业的人才需求。

想要改变英语教学的课程目标, 首先就要改变当前的教育评价体系。在过去, 评价一个学生成绩的好坏只参考“成绩”的高低, 评价的标准十分单一, 有很大的局限性。因此, 高职英语教师要积极改进高职英语教学的评价系统, 充实评价标准, 实现提高学生的口头英语能力、实用能力等教学评价系统的多种开发。

### (三) 拓展高职英语第二课堂

“以就业为导向”的高职英语教育改革, 不单单针对课堂改革, 还要积极拓展“第二课堂”例如: 可以举行英语戏剧表演、英语演讲比拼等等活动, 激发学生的发展潜力。另外, 英语老师可以在学校中设置英语角。鼓励学生参与英语角活动, 积极拓展第二课堂活动, 利用新媒体技术提升学生的学习积极性。

## 总结

以往的高职院校对于实用性英语人才的培养不够重视, 导致毕业生就业困难, 企业用人紧张。所以在今后高职院校要大力开展“以就业为导向”的英语教学模式, 提升学生的英语实践能力。

## 参考文献

[1] 依娜. 以就业为导向的高职英语教学创新策略[J]. 新校园, 2019.

[2] 方莉. 以就业为导向的高职英语教学创新策略[J]. 求知导刊, 2019(3): 111-112.

## 作者简介:

田聪媛, 1976.05女, 山西省五台县, 汉, 大学本科, 高级讲师, 阳泉职业技术学院, 研究方向: 高职英语。