

小学数学教学中学生计算能力的培养

陈贵影

(吉林省榆树市闵家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 计算能力是数学学科基本素养的核心构成,同时也是学好数学的关键要素,在小学数学课程讲解期间,帮助学生逐步强化计算能力,是任课教师当前的首要任务,为实现这一目标,教师需摒弃原有的教育指导理念,采用多元化且具有趣味性的授课策略,使学生明确数学计算的意义所在、乐趣所在。本文将以此为中心展开研讨,分析探究切实可行的实践策略,以期教育同仁提供有用的参考依据。

[关键词] 小学生; 数学教学; 计算能力; 培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1340

就当前的小学数学课程讲解现状而言,学生的计算能力并未得到及时培养、逐步强化,究其根本原因,主要在于任课教师的教育指导理念积重难返,所采用的课堂讲解模式,过于模式化、程序化,将关注点放在提升学生的卷面成绩上,在实际教学期间,也并未为学生的独立计算创造机会,使得他们难以养成良好的数学计算习惯。针对这一现状,小学数学任课教师需要认清现状,对原有的授课模式加以优化,同时摒弃积重难返的教育指导理念,以学生的实际学习需求为基准,遵循学生发展的客观规律,以编制计算口诀的形式,来提高学生的计算速度,全面激发学生的数学计算兴趣,这样一来,学生对于数学课程的抵触心理,将会慢慢消失,小学数学课堂教学的有效性,也将得以进一步提高。

一、帮助学生养成良好的数学计算习惯

小学生在数学计算过程中,极易出现因未仔细审题而做出错误计算这一问题,与此同时,题意理解得不够透彻或是计算符号、小数点抄写有误差情况也时有发生,究其根本原因,即为学生未具备良好的计算习惯,据此,任课教师应有意识地、有指向性地帮助学生逐步养成认真、严谨的计算习惯,具体而言,需先要求学生仔细地阅读题目,找到题目中的关键词与问题要求,再对题目中含有的小数点与计算符号予以特别注意,在此基础上,依照规定的运算法则有次序地进行数学计算,由此使学生计算的逻辑性得到良好培养。除上述内容以外,任课教师还要求学生计算结束后,及时地进行验算,使其逐步养成数学验算习惯,这样一来,学生即可快速找到在审题与计算中存有的错误,并能在第一时间加以更正,使数学计算的准确率得以进一步提升。学生可通过采用逆运算、重算以及估算等办法来完成验算,当验算结果与计算结果存在出入时,就需重新进行审题,再次进行计算,以使计算结果精准无误,而验算习惯的逐步养成,也是端正学生学习态度的有效举措。由此可知,要想不断提高学生的数学计算能力,就要先帮助学生养成良好的计算习惯,据此,任课教师在实际教学期间,需将学生计算品质的培养当成重中之重。

二、全面激发学生的数学计算兴趣

在全面实行新课程改革形势下,素质理念深入人心,培养学生的个人综合能力,已成为当前任课教师的首要任务,在此形势下,小学数学课堂教学目标不再局限于帮助学生理解课程内容,而是要使学生通过课堂学习,形成良好的数学计算能力,只有做到这一点,才能有效提升学生的学习效率,使其发现数学计算的意义所在、乐趣所在。对于小学生而言,要想使其快速养成数学计算、验算习惯,能够熟练应用运算法则,就

要先全面激发学生的数学计算兴趣,而任课教师若想达到这一目标,需采用多元化且具有趣味性的教育指导策略,并为学生营造自由、愉悦的数学学习空间,以打消其对数学课程的抵触心理。具体到时间中,任课教师可选择使用游戏教学法,来调动起学生的积极性,使其数字敏感度实现进一步提升,并产生浓厚的数学运算兴趣。具体到实践中,任课教师在为学生讲解“鸡鸭同笼”这一经典例题时,可将学生分为两组,一组学生为“小鸭子”,另一组则为“小鸡”,使学生自由组合,再提出相应的数学问题,在此过程中,学生更多想到的是数字,而不是数学符号,在轻松愉悦的氛围中,学生也能快速调动学习主动性,并提高数字敏感度。通过采用此种课程讲解形式,可使学生的数学计算积极性得到全面调动,同时也能使授课成效得以进一步提升。

三、编制计算口诀,提高学生的计算速度

数学运算速率是判定小学生计算能力高低的关键指标,为使小学生的数学计算速度以及正确率得到全面提高,任课教师可在实际教学期间,巧妙设计数学运算口诀与计算技巧,由此帮助学生明确具体的运算法则。此种更具趣味性的计算方法,能够调动起学生的计算兴趣,也能帮助学生更快、更准确地得出答案,而学生在完成多次练习后,基本可以掌握计算口诀的应用方法,对于同一种类型的题目,能够进行快速计算,化繁琐为简洁,以此为基础,学生也能更高效地完成学习任务。诸如“首尾不动应下落,中间之和需下拉”此类的计算口诀,不仅朗朗上口,也基本涵盖了11乘任意数的运算法则,而学生通过背诵此种口诀,既能深化对知识的理解,也能快速提高计算速度及准确率,进而全面提升数学计算能力。

四、结束语

综上所述,通过在小学数学教学中培养学生的计算能力,可使其逐步形成良好的数学学科基本素养,同时也能帮助学生不断强化学习能力,据此,任课教师需正确认识到,培养学生计算能力对其实现全面发展目标的价值意义,并在实际授课期间,将计算习惯的培养、计算能力的提升当成重中之重。

参考文献

- [1]刘凤靖.小学数学教学中学生计算能力的培养[A].国家教师科研基金管理办公室.国家教师科研专项基金科研成果(华声卷2)[C].国家教师科研基金管理办公室,2015:1.
- [2]魏海霞.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].甘肃教育,2015(20):54.
- [3]秦秘林.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].新课程(小学),2015(09):13.