

小学语文阅读能力培养探究

朱少先

(长沙市天心区青园小学 湖南 长沙 410004)

[摘要]在全面实行新课程改革形势下, 素质教育理念深入人心, 小学语文教学目标不再局限于要求小学生深理解课程内容, 而是要以培养学生的学科基本素养为主旨, 尤其是语文阅读能力, 通过革新教育指导理念, 优化授课模式, 促使学生逐渐形成良好的阅读能力, 可使其发现语文学习的意义所在、乐趣所在。本文将以此为中心展开研讨, 分析探究切实可行的实践策略, 以期教育同仁提供有用的参考依据。

[关键词]小学生; 语文教学; 阅读能力; 培养; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1730

引言

阅读教学是小学语文教学的关键一环, 也是较难开展的教学环节, 当任课教师的教育指导理念积重难返, 所采用的授课形式过于模式化、程序化时, 学生的语文阅读积极性就将不断降低, 课堂教学也将难以发挥出应有的成效, 与此同时, 因阅读课程涵盖的知识内容较为冗杂、晦涩, 学生在学习期间也极易陷入思维误区, 继而产生对课程内容的错误认识, 这一问题如若不能得到处理, 学生的阅读能力将难以得到有效培养。针对此种情况, 任课教师只有革新教育指导理念, 以互动性、创新性、发展性为原则, 科学设定授课目标, 合理安排课程内容, 采用多种行之有效的课堂讲解策略, 才能快速解决上述问题, 才能调动起学生的语文阅读积极性, 才能使授课成效得以进一步提高, 这既是强化学生语文阅读能力的必然选择, 也是提高教学整体水平的关键举措。

一、革新授课模式, 激发小学生的语文阅读兴趣

原有的授课形式已无法满足当前小学生的学习需求, 也难以充分调动起学生的阅读积极性, 使其不能够主动参与到课程讲解活动中来, 这样一来, 任课教师的授课压力就会加重, 阅读教学效果也将差强人意。在全面实行新课程改革形势下, 对小学语文任课教师提出全新要求, 在阅读教学期间, 必须要摒弃过于程序化、模式化的授课形式, 并对课程讲解的方式方法予以不断优化革新, 由此来满足学生的基本阅读需求, 使其创作力与想象力得以逐步提升。具体到实践中, 在学生阅读文章时, 任课教师可带领其对文章展开精读、细读, 并要求学生立于不同视角, 对文章的主旨含义进行深度剖析, 个性化的阅读课程讲解形式, 能够很好地满足学生的多元化阅读需求, 同时也能全面开阔学生的视野, 有效增长学生的见识, 除此之外, 对于强化学生的阅读能力, 提升其学科基本素养, 也有着十分关键的价值意义, 通过实行上述举措, 还可使小学生的语文阅读兴趣得到全面激发。

二、引导学生进行自主学习, 培养学生的阅读能力

小学语文任课教师需要先明确一点, 即开展课堂教学工作, 不单是为了传授课程内容, 而是还要让学生发现语文学习的意义所在, 并在深理解核心知识内容的基础上, 掌握多种语文阅读学习方法, 继而使学生在在学习期间不再依赖于任课教师的课堂讲解, 形成良好的自主阅读品质, 同时逐步强化学科基本素养。在语文阅读授课期间, 任课教师需以上述思想为指导, 并在引入新知之前, 要求学生进行自主预习思考, 形成对课程内容的初步了解, 进而有效提升课堂教学效果。以《我的伯父鲁迅先生》为例, 任课教师可以教材文本中的文章为阅读材料, 对其进行系统性研讨分析, 在此基础上, 结合核心知识内容制作完整的预习课件, 以培养学生的自主学习品质, 为使学生的预习效果更佳, 教师需在阅读教学课件中, 对重点、难点及关键点知识加以标记, 使学生一目了然, 继而进行有指向性的阅读预习, 针对教材中涵盖的一些好词佳句等, 应要求学

生对其加以归纳整理, 由此使学生积少成多。除此之外, 任课教师还需在阅读预习课件中, 对学生的阅读能力提出合理要求, 通过提出与课程内容相关的问题, 要求学生对文章展开深入分析, 以此使学生的阅读思维得到全面开发。

三、营造愉悦阅读氛围, 帮助小学生形成阅读习惯

互联网具有一定的交互性和实时性, 此种特性能使各种生动性和直观性知识糅合到一起, 也能为学生创造一个更加灵便周到的教学情境, 使他们的感官得以充分调动, 思维得到有效开发。鉴于此, 任课教师可利用这一优势进行阅读情境的构建, 打造出更具趣味性的教学气氛, 促使小学语文教学实践活动打破传统授课思想的禁锢, 使小学生能够自主踊跃的探索知识。具体到实践中, 教师可应用互联网信息技术, 采取图片导入法进行课堂讲解, 图片导入的方式具备一定的具象性, 能使学生的多个感官得到有效调动, 并能使他们对课程内容的理解, 得到进一步深化。在此种授课氛围下, 任课教师还要带领学生进行文章内容的深入研读, 使他们收获不同的体验, 确保教学实践活动能够有序进行, 小学生能够养成良好的阅读习惯, 并实现优化小学语文阅读课堂的目标。

四、教会学生更多的阅读方法, 提升学生的学科基本素养

为使小学生的语文阅读能力得以逐步强化, 任课教师需教会其更多的阅读方法, 具体到实践中, 可从以下几个层面入手: 其一, 需指导学生学会甄别阅读内容, 使学生有指向性地选择一些有意义的, 对个人发展具有促进效能的书籍, 并依据学生的生理及心理特性, 向学生推荐一些积极向上的、符合学生兴趣爱好的书籍; 其二, 在语文阅读阶段, 任课教师需要求学生将文章中的好词佳句、经典谚语或是格言等, 摘抄到笔记本上, 由此在强化学生语文阅读能力的基础上, 使其学会归纳总结, 并为学生进行语文写作打好基础, 提供有力支撑。

五、结束语

综上所述, 为使小学生的语文阅读能力得到良好培养, 任课教师需摒弃原有的教育指导理念与课程讲解形式, 科学制定授课目标, 合理安排阅读课程内容, 以培养学生的学科基本素养为主旨, 采取多元化且具有趣味性的课程讲解方法, 由此保证学生的语文阅读兴趣得以全面激发, 促使其明确语文学习的意义所在、乐趣所在, 掌握更多有用的语文阅读方法。

参考文献

- [1]张雅青.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径[J].小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 20.
- [2]何爱茹.小学语文自主性阅读能力培养研究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会, 2021: 3.
- [3]刘来新.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会, 2021: 3.