

家国情怀在高中历史教学中的渗透

徐秋娜

(安徽省蚌埠市第四中学 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]将家国情怀理念创新应用到高中历史教学实践中,要求教师有意识地将教学内容进行情感教育层次的升华,让学生在学习枯燥抽象的课本知识的同时,能够依据自己的生活实践对课文内容进行一个责任感意识的了解与把握。由于很多高中生是在入学后才逐步接触到历史教学中的家国情怀意识,因此利用历史教学来强化学生在生活实践中的责任感是严肃的任务。通过在历史教学情感教育层面的改革,可以培养学生在实际生活中的家国意识。

[关键词]家国情怀;高中历史;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.304

现如今家国情怀理念在高中历史教学课堂中的贯彻效果并不理想,这是教师没有采取适当教学方法适应家国情怀教学的要求。在实际的高中历史教学中,很多高中教师都没有意识到在课堂中构建以家国情怀为导向的教学模式,只是按照教材知识进行单一的教学,不利于学生发散历史学科思维,也无法将课本内容与培养学生历史责任感联系起来。此外,高中历史课堂以家国情怀为定位的教学模式可以消除学生与课本内容之间的距离感。

一、家国情怀理念在历史课堂中情感层面教育现状分析

在高中生的历史课堂中,教师只是简单解答学生的一些问题,没有引导学生对家国情怀的实践培养进行思考。因此,在高中历史课堂中,很多教师只是纯粹地教授课本知识内容,却不会下意识地将在课本的知识内容和学生的实际生活与时政热点结合起来渗透家国情怀的教育。由于高中生的知识面较小,眼界还没有开阔,如果教师只是单纯地讲授历史课程的课本知识,有一些学生无法理解,最后导致学生对这门课程失去兴趣,对学生高度践行历史教育的责任感产生较大的阻碍作用。而将家国情怀培育理念引入高中历史教学课堂,既能够引导学生利用生活实践认知来简化历史学习难度,与此同时也能够生活实践中引导学生践行历史责任意识。

二、家国情怀培养对于简化历史教学实践难度的策略探讨

(一) 依据家国情怀培养特点进行教学内容的多元设计

很多教师在进行历史课堂教学时,由于面对强大的应试压力就被迫把全部的视野都局限在课本中,学生无法集中全部注意力在课堂上,如果连教材内容都做不到完全吸收转化,就更无法实现家国情怀这一情感层面的升华了,这样的脱离家国情怀感化的历史课程教学根本就达不到预期的教学效果。教师必须对自己的教学内容进行有关家国情怀培养问题的思考,努力使自己的教学更加贴近学生的生活和情感认知,在潜移默化中培养学生的历史生活实践认知。比如在教授人教版高一必修第二册历史教材中的《中国特色社会主义建设的道路》这一单元的内容时,为了能够让学生真正感受到中国特色社会主义建设的内涵,教师可以利用小组合作的学习模式,组织学生形成以“谈谈我生活中的中国特色社会主义”为主题的讨论小组,鼓励学生依据自己的生活实践感悟中国特色社会主义的优势和内涵,并且能够和自己小组的同学进行查漏补缺式的分享。在授课过程中,教师要着重突出我国在建设中国特色社会主义道路中的艰难与曲折,并通过对比来引导学生感悟践行家国情怀的重要作用。

(二) 结合学生家国情怀践行实际创新设计情景教学

很多高中生对教师在历史课堂上讲授的内容并不十分了解,他们很难把课本上的知识和自己的生活实际联系起来。

这个时候就需要老师的帮助,教师应当在教授完教材知识后,进行情景模拟,让学生在相应的熟悉的生活场景中掌握相关知识。只有这样才能够帮助学生在教学情境的融入中感悟家国情怀的感化作用。而情景教学能够促进学生不断融入家国教育的课堂,这样能够简化他们把历史内容升华成家国情怀的难度,从而实现情感化教学情境的高效教学。比如,在教授《近代中国的思想解放潮流》这一单元的内容时,由于学生刚刚进入高中阶段,其历史政治意识十分淡薄,并且由于近代思想解放部分内容和学生现今的实践认知较为久远,而高中历史教师采用平淡的口头讲述很难引起毫无历史背景知识学生的共鸣。这个时候就需要教师进行生活场景的模拟,让学生置于熟悉的生活场景中体会思想解放的内涵。比如,教师可以模拟民国“文化交流会”的生活情景,指导学生通过扮演不同的生活角色,来思考如何在近代思想解放的潮流下担起家国情怀的任务。通过在历史课堂上的生活情景模拟,增强学生在自己实际生活中的家国意识。

(三) 立足家国情怀的培养要求优化作业结构

很多历史教师在布置课下作业时,没有考虑过把家国情怀的认知培养加入作业计划中,导致学生在完成课下作业时,对僵化的作业设计兴趣不高并且完成效率较低。为了改变这一情况,历史教师应当优化自己的课堂作业构成结构,使其趋向历史责任感的培育目标,这样能够吸引学生完成作业的积极性,也可以利用家国情怀鼓励学生进行历史深入学习。因此在实际的高中历史教学中,历史课的课下作业可以适当减轻学生的笔头作业的压力,通过融合家国情怀的培养任务使得学生在得到减负的同时还能提高自身的学习效率。并且,学生能够在潜移默化的解题思考过程中捕捉到家国情怀的元素,这对情感教育理念的实践也大有裨益。

结束语

在以家国情怀培养为导向的高中历史课堂的教学中,创新融入情感教育层面的教学模式在提高学生在学习积极性方面有着十分重要的作用。在这个过程中,教师必须注重以家国情怀为导向的课堂教学效果,优化自己的课堂教学内容,改革自己的作业构成结构,下意识地加入家国情怀的教育元素。这样的教学有助于提高高中生在生活中的历史责任感意识,使得历史课程真正发挥它的作用,促进学生历史人文素养和综合能力的自觉提高。

参考文献

- [1]孙丽华.高中历史教学中渗透家国情怀教育的途径及意义[J].当代家庭教育,2020(32):109-110.
- [2]迟香花.浅谈“家国情怀”素养在高中历史教学中的渗透——以《辛亥革命》为例[J].新课程,2021(12):108-109.