

“互联网+”背景下中职思想政治课堂创新教学探索

王晓杰

(辽宁东港职业教育中心 辽宁 东港 118300)

[摘要]在新时代科学技术水平的不断发展中,互联网技术也逐渐渗透到了教育行业中,“互联网+”的理念就是把传统教学中的知识和学习技巧利用互联网的强大数据库呈现在课堂中,让学习的内容更加丰富,让教学的趣味性提高的同时活跃课堂的气氛。在思想政治教育中,要使教学符合时代的特点,兼具理论性和社会性,就要对当代中职学生的现行思想理念进行统筹,把传统的思政教育转变为顺应中职学生思想的思政教育。应对于思政教育本身的枯燥性,“互联网+”的教学方式能够极大的改变这一属性,从而使单一化和传统化的思政课堂变得有趣味性。同时应该转变教育理念,更新教学方法,从“以人为本”的角度进行教学改革,这有助于中职学生的身体和心理的健康成长,同时能够提升课堂的学习效率。只有使中职的思想政治课堂与时俱进,符合新时代的教学标准,才能够从根本上提升中职学生的思想道德境界。

[关键词]互联网; 中职; 思想政治; 课堂创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1629

引言

中职思想品德课堂的创新教学需要设立良好的教学环境,利用现代化教学中的多媒体教学方式把思政课堂的特点和不同的学习内容灌输给学生。把传统的课本图文教学转变为多元化的教学方式,利用声音,图像,视频,动画等教学内容促进学生的思想政治知识的学习,把抽象的理念变为具体的现象,把复杂的知识结构变为简单的图像理解,使得思政教育中的每一个主题都能鲜活的呈现在学生面前,从而促进学生多层次的思维进步。在实际教学中同时应该注重教学理念,从目标和要求到过程和方法,从观察和认识到理解和感悟,从整体上构建新的教学理念。带领学生综合的探析思想政治领域的典型事例,从研究的角度出发引发学生善于观察,善于领悟的思政思想。从而整体上提高思想政治课堂的教学效率。

一、创造自主学习环境,培养自主学习意识

“互联网+”的中职思想政治的教学理念和之前有很大的不同,不同之处在于互联网+的教育理念是把课堂的侧重点放在良好的课堂氛围和良好的教学环境上,坚持把中职学生作为教育的主体来培养,提倡把课堂归还给学生,由学生来主导课堂的进度,由学生来做课堂的主人。要尊重中职学生的自主学习意识,培养他们的学习能力。在中职教师放平心态营造轻松活跃的课堂气氛以后,学生可以自由的在这种放松的环境下学习。因此中职教师在教育过程中应该摒弃传统教学中的填鸭式教学方法,在注重学生的知识掌握程度的同时注重课堂中每一个环节的课堂气氛,并且把思想品德的重要性和趣味性灌输给学生,引导他们有组织的自发的学习。完成每节课课堂的教学目的。

二、充分发挥教师的指导作用,引导自主学习

新课程的教学理念对教师和中职学生的地位做了全新的划分。在传统的教学理念中,教师应该作为课堂的主宰者,应该在课堂上驾驭学生的一举一动,强迫学生理解学习的重要性,并以高考和未来人生走向对学生的思维进行约束。这样的理念和教学方式可能会被大部分学生所接受,但是某些学生叛逆心理比较严重,对人生的未来走向没有规划,甚至自暴自弃。对于这类学生传统的教学理念明显行不通,秉承不抛弃不放弃的中职教育思想,教师应该对这部分学生加以重视。在全面推行新课程改革后施行新的教育教学理念可以解决这种困境,教师在课堂中应该和学生平起平坐,把课堂的主体归还给学生,教师只是从中发挥思维指导作用,通过一些良好的方式方法有效的培养学生的主体性,让他们有良好和正确的人生目标,并朝着这个目标主动的迈进。这样学生的学习主动性就会大大提高,再通过教师对课堂有效的组织和引导,他们就可以从课堂

中吸收到大量的知识,完成课堂教学中自主探究性目的。

三、培养中职学生的合作意识,实行多元化教学手段

在中职学习的过程中,通过对学生主体意识的培养,可以极大的提升他们的学习主动性,在完成主动学习的过程中也不能够盲目吸收知识,需要讲求一定的方式方法。教师在中职思想政治教学过程中,可以在课堂上让学生进行合作探讨,可以在课下让学生合作完成比较有难度的作业,这样做有利于发挥学生的自主学习意识,并提升了他们的实践能力和交际能力。同时让学生在校园里提前拥有分工合作的意识能够帮助他们更快的融入今后的社会生活和工作生活中去,每一个学生合作探究中都发挥其自身的角色作用,或是提出问题者,或是解决问题者,或是配合解决问题者,或是整个合作过程中的协调者。这种角色扮演在以小组形式思考和交流问题时发挥着重要的作用。让学生体会到集体的力量要强于单打独斗的道理。应用多媒体的教学方式也是多元化教学方式的一种体现,同时多媒体教学能够有效的利用“互联网+”的思想理念和先进技术,把内容丰富的课堂带给学生。使得课堂中对于思想政治的学习过程不那么枯燥。同时也能够加深他们对于思想政治重要性的理解。还可以让学生通过上网查阅政治相关名人名言或者关心国家正在行使的政策来促进学生的政治领悟能力,从而提升他们的思想道德意识,使他们能够尽早的步入社会,成为一名合格守法的公民。

四、结束语

综上所述,中职的思想品德课程是一门独特的课程,中职教育主要把握的是对学生专业技能的培养,然而思想品德课程恰恰能够弥补只注重技能培养的教育上的不足。要把握中职学生的思想走向,使得中职学生便于管理,思想品德的教学是必要的。应用互联网的先进技术对中职学生进行思想品德教育能够极大的提升课程效率,这得益于互联网的先进性,因此互联网背景下的思政教学就是应用各种先进技术来加持教学手段的一种理念。

参考文献

- [1] 罗秋花. “互联网+”背景下中职思想政治课堂创新教学探索[J]. 科教导刊, 2021(09): 132-134.
- [2] 贺晓艺. 中职校思想政治课师生互动研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [3] 周小华. 新时代中职思想政治课教学探究[J]. 教师, 2020(17): 38-39.
- [4] 马军康. 中职政治课堂教学问题研究[J]. 科技致富向导, 2011(08): 127.