

课前导入法在初中英语教学中的应用分析

李梦华

(湖南省衡阳市祁东县河州镇中心学校 湖南 衡阳 421600)

[摘要] 课前导入环节是一节课的开始,对于能够顺利高效开展教学活动有重要意义。经过大量的研究和实践,课前导入法已经得到很好的发展,并且被广泛应用初中英语课堂上。英语教学实践不断推进和创新,良好的教学效果就是课前导入的应用意义和成果。

[关键词] 课前导入法; 初中英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.631

引言

课堂导入是英语课堂教学的热身环节,是教师教学活动的开始,也是一整节课的开始,更是任务型语言教学中任务实施前的准备阶段,具有不可低估的作用。教师如果能为学生设计精彩的课堂导入,有利于激发学生的学习兴趣,使学生能快速地进入新奇、兴奋的状态,从而促使学生能够积极主动地参与到课堂学习中,进而更好地完成教学任务。

一、课前导入遵循的原则

课前导入环节要充分结合教材内容,符合学生发展需求,有趣性和启发性较高,且教师在运用时一定要自然,拒绝出现非常突兀的话题,让学生摸不到头绪,并且能够引人入胜,抓住学生的兴趣特点,吸引学生的注意,避免出现以逗乐学生为目的的现象。其次课堂导入要具备一定的实用性,有针对地开展课前导入,这就需要教师在备课期间认真考虑,精心准备,教学过程中的每一句话都要经过推敲,不能不经过备课就草率进行导入,要通过导入向学生展示所学内容,并且做到与本节课相关重点内容有关联。此外教师还要充分了解学生的个性特点,设计导入内容符合学生的认知特点,不可将学生不理解的事物搬到课堂上,同时教师还需要考虑学生的实际学习水平,尽可能采取多种课前导入法。

二、初中英语教学中课堂导入的方法

2.1 信息化导入, 激活英语学习兴趣

初中生本身就对信息化教学手段有更高的学习热情,教师要利用好学生这一心理特点,在导入环节精心挑选符合学生英语学习习惯的数字化资源,辅助英语课堂教学的顺利展开。人教版新目标英语八年级上册“Unit6 I'm going to study computer science.”单元教学中涉及computer programmer. engineer. violinist. scientist. pianist等拼读和记忆都难度较大的新知词汇,若不能激发和保护学生英语课堂学习兴趣,学生词汇学习的效果必然会大打折扣。为此,教师可借助信息化教学手段,创设信息情境展开导入教学,配合一个简短的视频短片,展示了一个梦想成为工程师的儿童的小演说。视频一开始,学生课堂学习的注意力便被牢牢吸引,认真观看和聆听视频中儿童的表述内容,课堂学习热情得以充分调动。视频结束后,教师鼓励学生分享自己想要从事的职业,配合学生回答的内容,切入对应的新知词汇教学,自然而然切入新知授课环节。

2.2 问题情境导入, 改善课堂氛围

问题情境就是用疑问导入的方式来激发学生兴趣的同时,充分培养学生的创新思维能力。在学生产生疑问的情况下,产生心理认知矛盾,进而产生对知识学习的迫切欲望,这对于提高课堂教学效果具有重要的促进作用。因此,

在初中英语教学中,教师在运用情境式导入时,可通过问题情境的方式,培养学生的创新思维能力。比如,在学习七下Unit5Topic2SectionC阅读部分时,主要是让学生了解“现在进行动态”,教师可结合阅读文本的内容,为学生设计一个问题情境,如可以利用教材中的英文歌曲“What are you doing? I'm writing, I'm writing”来激发学生的兴趣,并在开始上课前提出一个问题:在刚才唱歌时发现歌词中有一个什么时态?以此引导学生对文章内容进行思考。通过问题情境导入的方式,既明确了阅读的任务和目的,也能够让学生带着问题去思考、去学习,从而全身心地投入到文本阅读学习中。当然,虽然问题情境是一种很好的导入方式,能够激发学生的兴趣,培养学生的思维能力,但是需要教师准确把握学生的学习能力和学习水平,根据不同学生及不同英语基础设置合理的问题,让学生在能力范围内回答问题,这样才能够真正地提高学生的兴趣和积极性,才能够促使学生英语水平的提高。

2.3 与生活密切联系, 激发学生动力

初中英语教学必须与学生的实际生活相联系,才能引发学生共鸣。具有生活气息的导入环节,可以促进学生语言的互动,提高学生语言输出与输入的频率,从而使学生在不断的交流中习得语言,提高英语交际能力。如在学习食物相关英语词汇时,教师就可以从学生实际生活中所见到的食物以及学生所喜爱的食物入手,进入食物谈论的话题,与学生交流互动,让学生畅所欲言,在民主和谐的氛围中愉快地学习与记忆并导入新课。学生就在导入环节中得出“apple, banana, orange are fruits, tomato, potato, cabbage are vegetables”等相关结论,学生能够轻松地学习,在接下来学习新的内容时,才能更有信心。

结束语

初中英语课堂可以采用多样化教学方式开展,而课前导入环节所采用的方式也可以多种多样。教师在教学中要重视导入环节的重要性,积极采用新颖的方式在课前吸引学生的关注,进而便于开展后续的教学。良好的课前导入能够让学生更加自信,专注学习。因此初中英语教师要重视课前导入的重要性,并且能够积极接纳新事物和新方法,将其运用在教学活动中,提高课堂质量。

参考文献

- [1]薛霞.初中英语在线课堂课前导入环节问题研究[J].新智慧,2020(11):94.
- [2]李宇宁.浅析初中英语课前导入教学策略[J].陕西教育(教学版),2020(04):41.
- [3]赵伟.浅析初中英语课前导入教学策略研究[J].中华辞赋,2019(04):87.