

小学作文分类指导教学的创新策略研究

全英华

(中宁县第五小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 作文教学是语文教学中重要的一部分,也是语文综合能力的体现。小学阶段,学生的作文水平有限,即使学生具有较好的语文知识基础,有时候也难以将所学知识应用在写作中,因而学生的写作常常面临着一些问题。要提高学生的写作能力,使学生能够学以致用,就需要教师在作文教学中应用分类指导的方法,使学生对写作有更加清楚的认识,并循序渐进地成长。基于此,本文将分析小学作文分类指导教学的意义,并探究在小学作文中,如何创新分类指导教学。

[关键词] 小学作文; 分类指导教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1412

引言

小学作文类型丰富多样,不同的类型有不同的要求,对此,学生需要深刻理解不同类型作文的写作要求,并能够据此灵活运用语言文字。但是由于小学生学习写作的时间较短,缺乏写作知识和经验,因而难以把握写作的类型和主题,并且学生之间也存在着不同,学生的写作能力不一,对此,教师需要进行分类指导教学。

一、小学作文分类指导教学的意义

(一) 符合作文教学的要求

作文是对生活的一种描绘,也是表达作者思想的一种途径。世间事物复杂多样,人的思想更是各不相同,将此投射到语文作文教学中,便会有各种各样的写作主题,可能是人物描写,可能是景物描写,也可能是思想表述等。对于不同主题的作文,其写作的要求和规定自然就会不同,如果写人物的作文中,过多的描绘景物却忽略人物,这样的作文便与写作主题没有太大关系。小学阶段,学生刚开始接触写作,对于主题的把握容易出现困难,因而,教师需要指导学生明确写作主题。在这个过程中,对于不同主题的作文,就需要教师进行分类指导。

(二) 满足学生学习需要

“世界上没有两片完全相同的树叶”,自然也没有两个完全相同的人,因而不同的学生之间必然存在着差异性。首先,小学阶段,学生的智力仍处于发育阶段,不同学生的智力发育程度不一,因而学生掌握新知识的能力也不同,表现在作文教学中,对于新的写作题材和写作技巧,有些学生掌握的速度较快,而有些学生却需要一定的时间去消化。其次,学生的成长经历存在差异,成长的环境也不同,因而学生会有不同的兴趣爱好,也会有不同的思维方式,表现在作文教学中,对于同一作文主题,不同的学生想到的内容自然会不同。最后,经过长期的学习,学生会有不同的学习习惯,同时也有不同程度的知识储备,投射到作文教学中,学生写作的能力会存在一定的差异,有些学生知识储备丰富,能够灵活运用词汇和语句,但是有些学生语文基础薄弱,对于语言的运用会比较生硬。此外,学生之间还会有其他的差异。对于学生的差异,以往的作文教学难以全面顾及,导致部分学生容易在学习中“掉队”,如果采用分类指导,分层教学的方法,便可以顾及到学生的差别,满足学生学习成长的需求,促进每个学生成长^[1]。

二、小学作文分类指导教学的创新策略

(一) 依据作文类型,开展分类指导教学

作文教学中会涉及多种作文类型,不同的作文类型会对学生提出不同的写作要求,学生需要明确这些要求,并据此进行文章的写作。对此,小学作文教学中,教师需要依据作文的类型,进行分类指导,使学生熟悉作文的题材,提升学生的写作水平。

命题作文是小学作文中常见的一种类型,对于这种类型作文的教学,教师需要从多个角度指导学生。首先,命题作文需要严格按照所给题目写作,因而教师帮助学生提升审题能力。带领学生分析题目中的信息,使学生明确其含义,避免审题错误导致写作跑题。其次,教师应带领学生分析题目中的关键

词,使学生明确写作中心以及重点。例如,部编版小学三年级下册语文课本中第一单元的习作《我的植物朋友》,这个题目中的关键词是“植物”,因而学生应该围绕植物进行写作。最后,由于命题作文直接给定题目,许多学生在写作的时候想象力会被束缚,学生不知道要怎样拓展思路,因而教师需要适当指导,帮助学生拓展思路。例如,部编版小学三年级下册语文课本中第七单元的习作《国宝大熊猫》,教师可以先让学生思考应该从哪些角度来写,然后在此基础上进行补充,学生可以写大熊猫的分布地区、食物、类别等,也可以写为什么被称为国宝^[2]。

图画作文也是作文中常见的一种类型,对于图画作文,教师同样需要从多个层面指导学生。以部编版小学三年级下册语文课本第二单元的习作《看图画,写一写》为例,首先,教师应让学生观察图画,并阐述:“图画中都有哪些人,在做什么?”。其次,教师应指导学生依据图画内容,展开联想,实现图画内容的延伸。想象图画中的人物可能会说什么。最后,让学生将自己的思维整理出来,并据此进行写作^[3]。

(二) 依据学生差异进行分类指导教学

学生之间本身就存在着差异,在作文教学中,对于学生的差异,教师应理性看待,并充分尊重每一位学生,根据学生的实际情况,进行相应的教学指导。比如,教师可以根据学生日常写作的水平将学生分组。A组的学生整体写作水平较高,学生能够灵活运用语言文字,写作中思维灵活,能够表达自己的观点。B组学生语言表达流畅,文章内容较生硬,不能够充分表明自己的想法。C组学生语言不够流畅,语文知识储备不足,存在词不达意的现象。教师基本按照这三个等级分好组之后,应该进行相应的教学。对于A组的学生,教师应鼓励其发挥想象力,进行创新写作。对于B组的学生,教师应引导其多积累优美的语言表达,并鼓励其跳出思维的局限性,将写作联系实际,多尝试表达自己的观点。对于C组的学生,教师应鼓励其多读优秀范文,并在平时的学习中多积累语言词汇,熟悉词汇的意义。

结语

总体而言,小学作文中,分类指导教学的应用能够满足教学的需求,同时也能够满足学生学习的需要。教师应根据不同的作文类型,开展相应的分类指导,使学生对各种类型的作文有清晰的认识,从而提升学生的写作能力。教师也应该根据学生的差异,分类指导学生,使每个学生都能够在自己的基础上稳步前进。之后的教学中,教师应不断完善分类指导教学方法,促进小学作文教学的进步。

参考文献

- [1] 苏恩娟.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(2):8-8.
- [2] 周静.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].科学咨询,2020,000(006):237.
- [3] 刘丽慧.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020, No.674(02):221-221.