

幼儿园区域活动材料投放的研究

李丽

(山东省东营市东营区牛庄镇中心幼儿园 257000)

[摘要] 幼儿园区域活动指的是幼儿在教师所布置的场景中进行探索学习进而汲取到更多的知识利于幼儿全面发展的教育形式。在幼儿园区域活动中,材料是无形的老师,能为幼儿提供认知能力发展的桥梁,为区域活动的有序实施提供必要的物质基础。为了更好地保证区域活动设计的效果,我们要注重材料的投放问题,材料既是幼儿进行认知的载体,也是幼儿进行游戏的道具,只有幼儿喜欢这些材料,材料的投放才能有效促进活动的开展,才能保证区域活动的有效性。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 材料投放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2282

区域活动是幼儿园活动的重要组成部分,而区域材料作为一种重要媒介直接影响着区域活动的开展。为了更好地开展幼儿园区域活动,促进幼儿身心健康以及多元智能的发展,尤其是全面增强幼儿的活动能力,就要重视材料投放在区域活动中作用。根据活动实施要求以及幼儿的身心特征,保证材料的科学有序投放,以便获得更理想的教育实践效果。

一、幼儿园区域活动材料投放要遵循的原则

材料投放是幼儿园区域活动开展必不可少的环节,而材料的投放需要和活动以及幼儿的实际要求相符,保证材料投放更加科学合理,以免影响区域活动以及幼儿教育事业的正向发展。在幼儿园区域活动的组织实施中,材料投放应该严格遵循以下几项重要原则:一是生活性原则。区域活动教育功能往往是通过活动材料得以体现的,所以教师特别重视材料的合理投放。幼儿各方面能力的发展与幼儿的生活经验存在着密不可分的关系,贴近幼儿生活的活动材料更能激发幼儿的活动参与兴趣,确保区域活动的顺利实施,所以投放的材料要遵循生活性原则,契合幼儿的生活经验,能引发幼儿对生活的思考,实现生活经验的顺利迁移。二是层次性原则。不同的幼儿有着不同的认知水平,同时他们在个人能力与经验层面上也有着很大的差异,对此在区域活动中需要保证材料投放,具备层次性特征,能适合不同年龄段幼儿的活动需求,也能给不同的幼儿以针对性的活动材料支持,促使每个层次的幼儿都能在原有水平上获得进步。三是可操作性原则。材料投放的可操作性主要体现在要保证投放的材料能引导幼儿积极地动手与动脑,帮助幼儿投入良好的活动环境中,让幼儿的学习能力得到多方面的发展与拓展。这样幼儿才能在操作材料的过程中得到良好的体验,进一步增强对区域活动的兴趣。四是灵活性原则。材料投放需要在种类上具备灵活性特征,也就是在保证材料投放充足的同时,提供给幼儿生成游戏使用的多元化材料,有效凝结生成性教育资源,让幼儿园的区域活动更加灵活生动,取得引人入胜的良好效果。五是自主性原则。在材料投放中,教师需要充分考虑幼儿的特点与需求,尊重他们的自主性以及独立性,鼓励他们自主选择和操作活动材料,以便获得更为理想的自主学习体验。

二、幼儿园区域活动材料投放的具体实施策略

1. 加强互动,提升环境创设的参与使用率

在教学过程中,教师要潜移默化地将信息传递给幼儿。如教师可利用室内外空间、图画、玩具等向幼儿传递信息,让幼儿学习到更多知识。在教学过程中,教师可根据具体的教学目标、教学需求创设区域活动环境,并将一些知识信息融入其中,从而实现对幼儿的有效教育与培养。如要想培养幼儿规则意识,教师就可在活动中创设游戏规则,划定图形以及各种字母,来增强幼儿的规则意识与活动能力。同时,为最大程度发挥区域活动环境的教育功能,教师还需根据实际情况科学、合理选择相应的活动形式。除了利用好墙面、地面等较大空间外,还要充分发挥阳台走廊、窗台等空间的功能作用来向幼儿

传递信息,促进幼儿相关意识与能力的形成。

2. 营造宽松、自由的氛围

幼儿在学习、生活等方面的经历还较少,他们对外部环境还存有一定的恐惧,再加之部分幼儿比较内向、胆小,因此充满急促、压抑等氛围的活动环境会使幼儿对外部环境、主题活动更为排斥。鉴于此,在创设区域活动环境时,教师就应结合幼儿的年龄特征与心理特征,灵活运用各类素材为幼儿创设一个自由、宽松的活动环境,让幼儿能以良好的心理状态与精神状态投入到活动中去。另外,在创设环境时,幼儿教师可充分抓住幼儿好奇心强这一特点,运用一些具有启发性、刺激性的事物来激发幼儿的探究欲,让幼儿积极主动的进行探索,并从中获得新的经验与知识。

3. 材料投放的优化

(1) 做好投放材料的选择

教师、家长在选择投放材料时,必须重视材料的安全性、环保性,要选择安全卫生、无毒无害的材料,同时也要提前做好一些消毒与加工作,以保证材料使用的安全性。其次是考虑材料的教育价值,确保材料投放的有效性。

(2) 确保材料投放的安全性

在材料投放环节,教师必须要保证幼儿的身心安全。首先,在投放前要对各类材料进行检测,确保它们的各项性能指标达到国家标准规定。其次,教师要对幼儿进行安全教育,让幼儿掌握一定的安全防护知识,确保幼儿能准确认识、分辨出一些有害材料,以保障幼儿身心安全。

(3) 提升材料投放的多样性和层次性

在材料选择与投放方面,幼儿教师应以幼儿的年龄特征、心理特征、认知特征等为基础,确保材料投放的多样性与层次性,确保材料能激发幼儿兴趣,能对幼儿产生一定的教育与启发作用。如在教学过程中发现,小班幼儿往往更注重材料的颜色、形状等,那么教师就可选择一些外观造型比较新颖、颜色较为鲜艳明亮的材料进行投放,以吸引幼儿注意力。

结束语

总而言之,区域活动时幼儿园帮助幼儿了解探索这个世界的重要手段,也能拓展幼儿的思维能力,教师可以根据幼儿的兴趣以及年龄选择不同的材料进行投放,以此满足幼儿的不同需求,实现幼儿园教育的目标。幼儿园区域活动材料的投放绝不是盲目的材料堆砌,教师应当将材料投放作为长期的课题进行不断的实践研究,探索出更科学的材料投放原则,为幼儿的发展打下更加扎实的基础。

参考文献

- [1] 师艳阳. 幼儿园区域活动的材料投放与指导[J]. 天津教育, 2019(27): 69-71.
- [2] 胥娟娟. 幼儿园区域活动材料投放的有效性研究[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(09): 17-18.
- [3] 杨慧. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放[J]. 才智, 2019(25): 32.