

# 浅析如何发挥班主任在学校德育工作的作用

陈敏

(重庆市綦江实验学校 重庆 綦江 401420)

**[摘要]**学校工作,德育为首。德育工作作为学校教育工作的重点,各级各类教师都肩负着树德育人的神圣职责,而班主任就是这支育人大军中的主将。

**[关键词]**班主任;德育工作;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.426

德育工作的成效性的大小取决于班主任在德育管理中的投入大小,它包括知识、经验的投入,时间、情感的投入,工作方法、方式的不断学习和不断改进,也取决于班主任是否具有强烈的责任感和事业心。在学校的德育管理中,班主任占有极其重要的地位。班主任既是学校德育管理工作的执行者又是班集体的组织和管理者。当班主任在德育管理中的作用得到充分停止时,则班集体的德育工作就会有声有色,生动而富有成效,就会对学校其他工作产生极大的良性的推动作用,反之,会使学校德育工作陷于被动的局面,影响学校的其他工作的正常开展。要提升班主任在德育管理中的主将作用,必须做到。

## 一、正确认识班主任在学校德育管理中的地位和作用

班主任是班集体建设的直接领导者,是班集体建设中的管理者和组织者。在学校德育工作中班主任与学生接触时间最多,直接参与学生活动和引导、干预学生最多,班主任和学生之间的相互了解程度最高。一个称职的班主任他能熟悉班内每一位学生的情况:学生的个性特征,学生的生活与学习能力,学生的思想与情感的发展状况,……等等,使得其在引导和管理学生方面具有独特的优势,这种优势主要表现为情感优势和权威优势。

## 二、重视对班主任的培养

一个合格的教师不一定就是一个合格的班主任。从一名合格的教师成长为一名合格的班主任再到成为一名优秀班主任的过程,就是一个教师的角色意识不断转换,情感及社会价值观不断丰富和完善,工作方式和态度的不断提高,育人理念不断更新和发展的过程,是一个教师经历一个自我重塑的过程。作为学校要培养和打造一支精良的育人队伍,必须要有意识的、有计划的引导教师去完成这个自我完善和自我重塑的过程。

1、鼓励青年教师勇挑重担,敢于胜任班主任工作。要看到青年教师那股不服输、不畏艰的锐气和敢于尝试的勇气,以及善于吸收新的教育理念、新的工作方式,正是他们的优点和长处,是他们初做班主任工作的必要基石。

2、鼓励班主任在服从学校全局的原则下,灵活自主地开展班主任工作。学校要保护班主任在工作中的积极性,允许他们在一定的原则内有小的工作失误。应该看到保护班主任工作的积极性同保护学生的权利同样重要。在实际工作中不影响全局的工作小失误不能过多地深究和责问,相信实践自会纠正和不断完善。

3、定期开展班主任工作研讨。用研讨的形式重树和更新教育及管理理念,用研讨的形式去寻找平时工作中的不足,去寻找更优的工作方式和更优的工作途径。

4、学校组织开展“传”“帮”“带”活动。学校组织经验丰富,工作能力强,工作时间长的教师向缺少管理经验,工作时间短的年青班主任传经送宝。通过活动使优秀的管理经验和方法得到发扬和传承。这种活动能有效地解决年青班主任在工作中所遇惑时经验和方法不足的问题。

5、学校组织开展教育理论的学习。在学习中尤其应注意教育理念的更新、管理理念的更新、管理方式的更新,使先进的育人理念和科学的管理理念在教师头脑中扎下坚实的根,尤其是在班主任的头脑中要形成全面的、科学的育人观和管理观,使理念的东西能变成现实工作中的自觉行为。

## 三、加强对班主任的管理

班主任管理是学校管理中的重点之一。抓住了班主任管理也就抓住了学校德育管理的关键。学校在制定学年计划时,有

必要要把这项工作纳入校长亲自管理的几个重要工作之中,以突出这项工作的重要性。对班主任的管理学校应有长期的工作计划和短期的工作目标,以及相应的管理措施。计划使得管理有序,目标使得管理能做到具有针对性和实效性。要使班主任真正成为德育管理的主将,对其本身及其行为的管理要切忌形式主义,切忌“口号”管理。必须有科学的计划和现实的目标以及切合实际的工作措施。

## 四、充分发挥激励在班主任管理中的作用

在学校德育管理工作中,班主任工作的主动性、积极性、创造性以及在德育思考中对班内、校内学生思想动态、行为倾向的超前把握和前瞻性预计及其在行动中的积极干预和引导,会对整个德育工作带来非常有利的局面,会使班内、校内呈现出良好的德育氛围和正确的舆论导向。班主任在积极协调和处理班集体成员之间的各种心理冲突、认识偏差,在积极疏导学生因生理、心理变化和逐渐成熟所必然带来的种种心理上和思想上的困惑和障碍时,无疑会消耗掉大量的时间和精力。“劳心费力”和“精疲力竭”无疑是许多优秀班主任的真实写照。在班主任超负荷的工作时,学校应该看到和思考,是什么在激励和支撑着班主任在孜孜不倦地工作。

学校在评价班主任的工作时不能不反思作为管理者自己在班主任的激励上所做的工作。管理作为一种制度要真正变成现实的业绩和成果,必须为被管理者内化吸收,只有当要求成为被管理者的内在需求时,管理才会真正尽现其最大效益。而科学适当的激励措施会促使制度转化为自我需要,会把约束变为动力。班主任在长期的工作中尤其需要学校科学合理适当的激励。班主任在工作中有渴望获得认可、获得同事尊重、希望成功……等的心理需求是激励的基本出发点。

1、学校根据实际给班级下达相应适当的德育管理目标,以目标为导向来鼓励班主任通过自身努力完成预定目标,达到学校管理的目的。但须注意目标的易达程度和实现目标的阶段性特征。可以把总体目标分解成若干个小目标,当每一阶段目标完成或每一个目标完成时,学校要及时进行反馈,给予肯定和奖励。

2、注意奖惩在激励中的作用,充分停止奖惩的功效,要把精神奖励和物质奖励有机进行结合。奖励是自身价值的一种社会认同。适当的奖励可以持续激发工作热情。

3、学校要创设条件给班主任提供施展才能的舞台。通过一定的工作使其才能得到上级或同行及社会的认同。

4、发挥优秀班主任的榜样作用。榜样既是一种精神推动力,又是一种工作方式方法的借鉴。树立榜样,既是对优秀的肯定,也是对后进的一种诫勉。

5、学校要重视领导者的行为同样具有激励作用。在调动班主任工作积极性中领导者的行为起着很重要的激励作用,它表现在领导者对班主任工作的支持、关怀和领导者自己以身作则方面。

在学校工作中如何调动和停止班主任的育人才能、组织管理才能,随着教育改革的不断发展和教育内容的不断更新,会不断的注入新的内容。但培养和管理始终是其最本质的内核。

## 参考文献

[1] 麦彩连. 如何发挥班主任在学校德育工作的作用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2016(4): 50-50.

[2] 谢爱莲. 如何发挥班主任在学校德育工作中的作用[J]. 读写算(教研版), 2015, 5(17): 204.

[3] 黄思燕. 如何发挥班主任在学校德育工作的作用[J]. 明日, 2019(0): 0127.