

初中英语情态动词教学策略研究

赵婷

(山西省运城市万荣县实验初级中学 山西 运城 044200)

[摘要]近年来,我国教育事业蓬勃发展,在新一轮教学改革中已将英语作为我国非常关键的教学科目之一,特别是初中英语教学,更加强调了相关教学方式与教学理念,语法也成为教学的重难点。基于这一背景,初中英语教师应高度重视情态动词教学,结合学生的实际情况,根据自身的理论知识与已有的教学经验,提出科学有效的策略,来确保情态动词教学的高质高效开展,帮助学生从各方面来提高自身的情态动词运用能力,为其今后的英语学习奠定良好的基础。

[关键词]初中英语;情态动词教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1447

语法作为语言知识的关键构成部分,要想促进学生听说读写等能力的良好发展,必须注重提高其语法知识运用能力。在新课标中提出要求注重培养学生综合运用语言的能力,为学生提供良好的英语语言情境,强化对学生的语言实践与锻炼,进而帮助学生更好地学习语言。情态动词是初中英语语法教学中必不可少的一环,有利于提升学生的英语水平与英语学习效率,故而初中英语教师应结合学生的实际情况,才科学有效地开展情态动词教学活动,帮助学生更好地理解和运用情态动词的相关用法,从而有效发挥情态动词教学的作用和优势。

一、创建良好的教学情景,帮助学生更好地理解情态动词

由于情态动词的用法比较复杂且丰富多样,初中生在学习和运用上往往存在较大难度。基于此,在实际的初中英语情态动词教学中,教师可对先进的信息技术进行充分利用,包括多媒体、微课等,将抽象复杂的情态动词知识点和用法以直观立体的方式进行呈现,以便学生更加全面的理解情态动词知识,并了解情态动词的差异性^[1]。如:在教学句子“I didn’t hear the phone. I must have been asleep. 我刚才没有听到电话,我想必是睡着了”中,教师可先用微课视频展示对应的情景,再对must这一个情态动词加以详细讲解,即该句子中的“must”表示对已发生的事情的推测时,应接完成式;而“must”的本意为必须,除了上述用法外,还可用在肯定句中表示比较把握的推测,意思为“一定”,也可表示对过去某时正在发生的事情的推测等,教师均可借助微课的方式来对“must”的不同用法进行展示,从而在多种情景之中,帮助学生更加充分的理解情态动词差异性,有助于其在遇到相关情景时可以准确了解情态动词的含义。

二、拓展情态动词用法的多样性,提高学生的知识储备量

在实际的初中英语情态动词教学中,教师既要注重教材中所涉及情态动词的教学,还需适当地拓展情态动词的用法,以此来进一步提高学生的知识水平,使之可以在各种状况下遇到这一情态动词时及时做出反应,了解该动词在具体的用法。在以往的教学中,教师通常只是简单的教授学生can, must, should, 这些情态动词的用法,然而这三个情态动词常常应用与口语和书面之中,且用法比较简单,往往很难提高学生的英语水平,故而教师应不断强化学生的词汇表达能力。

以“would”这一情态动词的教学为例,教师可先向学生讲解该动词的相关用法和含义,即当“would”作为will过去式时,常用于表达对过去的意愿;当“would”用于对话或是阅读中时,则表示礼仪或是委婉地提出建议;“would”可用于描述过去的习惯;“would”也可在非真实条件下运用,上述这几种用法都是教材中常见的情形,而教师通过上网可以收集到“would”更多的用法和含义,如:在句子“If you went to see him, he would be delighted. 如果你去看她,她会很高兴的”中,“would”就表示某件事情设想的结果;在句子“That is just one what he would do. 那正是他会做的”,“would”就表示猜测某人的行为习惯。同时,教师还可将全班学生划分成若干个小组,让各小组进行举一反三的活动,

模仿教师给出的句子来使用“would”这一情态动词进行仿写或是造句,以此来帮助学生更好地记忆和巩固知识,并有效提升其英语应用能力。

三、强化构建英语语感,提升学生的听力水平

通常而言,初中英语中的情态动词大多出现在听力中,故而在情态动词教学中,教师应科学构建学生的英语语感,进而提升其听力水平,即要求学生在情态动词学习中多进行朗读,多摘抄一些情态动词的语句,并引导学生使用思维导图,以思维导图分支的形式来对一个情态动词的用法进行详细梳理;还可引导学生结合听力对话的语境来对整个语句所表达的意识进行分析、理解,待听完这一语句后,需要反复多次的朗读和听,以此来提高自身听力的准确率^[2]。同时,教师可组织学生开展口语交际交流活动,提出某一个主题,让学生以小组的形式结合该主题来设计情境对话,并将一些情态动词应用到对话之中,以此来培养学生的反应能力与逻辑思维能力,帮助学生更加深入地理解情态动词。另外,教师可要求多对相关情态动词的语句进行复述,以此来强化口语训练,并让学生用不同的时态、语态等对所学内容进行表达,从而强化对知识的联系,不断提升其英语语感。

四、创新教学方法,提高教学策略

为能够提高初中英语情态动词教学的效率,改变以往重读写轻听说的局面,教师可运用交际教学法来开展情态动词教学活动。该教学方法主要涉及以下四个环节:一是,交际,即教师可利用多媒体手段来向学生展示与课程相关的图片,吸引学生的注意力,然后让学生以某一话题为出发点进行讨论,发散自己的思维,最后向全班同学进行汇报;二是,呈现语言点,教师可对教材中的知识点和练习题进行有效利用,为学生呈现出本课程的语法点,然后向学生讲解相关用法;三是,句型操练,教师可采用对话和采访等方式,让学生结合本课程所学的情态动词进行练习,这一过程中,教师应放手让学生自己发挥,不要过度干涉,在学生出现错误时给予相应的指导即可;四是,再交际,待学生基本掌握本课程内容后,教师可为借助语言输出的方式来对学生的知识掌握情况进行检验,从而让学生了解自己的不足和优势,并在今后的学习中不断改进。

五、结语

综上所述,对于初中生而言,要想学好英语,就必须学好语法,而情态动词作为语法中非常关键的一部分,有助于学生正确掌握英语的用法。基于此,初中英语教师必须高度重视情态动词教学,积极创建良好的教学情景,强化构建学生的英语语感等,从而帮助学生更好地学习情态动词,提高其听说读写能力,最终提高学生的英语成绩。

参考文献

- [1] 韩晶. 初中英语情态动词教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 230-231.
- [2] 侯晓云. 初中英语高效课堂教学的构建策略探析[J]. 天津教育, 2021(07): 161-162+165.