

# 论价值观在小学语文课堂教学中的渗透

徐丽

(山东省青州市弥河镇大关营小学 262501)

**[摘要]**小学阶段正是学生价值观形成的基础时期,而语文学科作为一门人文性较强的学科,是渗透社会主义核心价值观教育的重要媒介。因此,小学时期的社会主义核心价值观教育的重任也落在了语文课堂之上。教师要将价值观的教育与日常教学结合起来,引导学生树立正确的价值观念,养成良好的人格。

**[关键词]**价值观;小学语文课堂;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2232

## 引言

在过去的小学语文课堂教学当中,教师往往不重视对学生价值观念的培养,只重视学生的学习成绩。教师的教学内容也仅仅是限于课本知识,很少延伸到价值观教育的层面。这导致学生的语文核心素养得不到有效提高,学生学习的知识都是固定的课本知识,综合能力难以得到培养,偏离了素质教育改革的方向。本文将基于价值观在小学语文课堂教学中的渗透提出一些建议。

## 一、深入剖析教学内容,联系价值观教育

在日常的小学语文教学课堂教学中,教师都是以教材内容为主进行教学。因此,要借语文课堂发挥社会主义核心价值观的作用,教师就要抓住教材内容,深入剖析教材当中所蕴含的价值观知识,将其与当今的价值观教育结合起来,让学生在学语文基础知识的同时,还能够培养良好人格<sup>[1]</sup>。例如,在学习人教版小学五年级上册课本中的第四单元第十二课《少年中国说(节选)》时,教师就要深入剖析这篇文章的教育意义,“少年强则国强,少年独立则国独立;少年自由则国自由,少年进步则国进步;少年胜于欧洲则国胜于欧洲,少年雄于地球则国雄于地球”,这几句话表达了作者对中国少年的热切期待,只有少年自强不息,我们的国家才能强大起来,也表现了作者在祖国面对困境时勇担匹夫之责的精神。所以,教师在进行这节课的教学时,要让同学们树立“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀与社会责任感。

## 二、开展社会实践活动,弘扬社会主义核心价值观

除了课堂教学之外,学校还可以组织学生进行课外实践活动。将社会主义核心价值观的教育从理论贯彻到实践当中,能够使学生更加深刻的认识到正确的价值观的重要性,从而树立正确的价值观念,成为合格的社会主义公民<sup>[2]</sup>。例如,在学习人教版小学五年级上册课本中的第四单元第十三课《圆明园的毁灭》时,教师可以带领同学们进行实地参观,身临其境能够让同学们更加深刻的感受到历史的震撼,使得同学们的爱国之情油然而生,从而增强民族凝聚力。由于地点和资源的限制,并不是所有学校都有带领学生进行实地参观的条件,因此,学校还可以通过举办主题活动的方法让同学们以不同的方式了解到这段历史,比如到电影院观看有关圆明园的大电影等。这样不仅丰富了学生的课余生活,还能够让同学们产生共鸣,铭记历史。

## 三、教师要以身作则,为学生树立榜样

除了上述两种方法之外,要培养小学生的正确价值观念,语文教师自身作则也是非常重要的。在教师与学生的日常朝夕

相处之中,教师的言行举止与价值观念能够在潜移默化当中影响学生,经过小学六年的学习,学生身上都会有语文教师的影子。例如,在学习人教版小学五年级语文上册课本中的第二单元第六课《将相和》和第三单元第九课《牛郎织女(一)》时,教师就要让学生们感受到中华传统文化的魅力,通过声情并茂的讲演,让同学们对中华优秀传统文化产生浓厚的兴趣。在日常与同学们相处的过程中,教师可以通过各种形式表达自身对传统文化的喜爱,比如在与同学们进行日常交流时,可以有意识地引用一些文言古句对学生进行教导,还可以向同学们讲述有趣的历史故事与传说。

## 四、构建家校合作平台,共同助力价值观教育

对小学生的价值观教育,不仅仅是学校单方面的责任,家庭教育也有着至关重要的作用。因此,学校在对小学生进行价值观教育的同时,要与学生家长建立合作,全方位多方面地培养学生的道德品质<sup>[3]</sup>。例如,在学习人教版小学五年级语文上册课本中的第六单元第十七课《慈母情深》和第十八课《父爱之舟》时,教师就可以将家庭教育结合起来,教育同学们要学会感恩,懂得父母对自己无私的爱。在学习完这两节课的内容之后,教师可以给同学们布置一项特殊的家庭作业,比如帮妈妈洗一次脚、给爸爸捶捶背等等。通过这些实践活动,能够让孩子们与父母进行一次亲密的交流,增进亲子关系,为培养学生的道德品质创造良好的家庭环境。教师要与家长建立联系,让家长了解到教学工作的目的和主要内容,以便家长积极配合教师的教学工作。

## 结束语

总而言之,要将价值观的教育渗透到小学语文课堂教学当中,教师要从多方面付出努力。首先要从日常教学内容着手,将课本知识与价值观的教育紧密结合起来。在其他方面,教师可以带同学们进行课外实践活动,让同学们更加深层次地感受到情感的冲击;教师自身要以身作则,有正确的价值观念,才能够更好地引领自己的学生;最后,还要联系家长,与家长一起形成家校合力,共同培养学生的正确价值观念。

## 参考文献

- [1]王喜斌.小学语文学科核心素养研究[D].宁夏大学,2019.
- [2]高晓华.小学语文阅读课中态度与价值观教育的渗透的实践研究[D].河北师范大学,2018.
- [3]李祥.略谈小学语文教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略[J].学周刊,2020(17):67-68.