

浅析如何提高中职思想政治理论课的吸引力

刘芳萍

(贵州省六盘水市六枝特区职业技术学校 553400)

[摘要]新时代,站在时代的变迁的十字路口,国际形势也发了巨大变化。本文立足于中职思政教学角度,分析了提高中职思想政治理论课的吸引力策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 中职思政; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1998

引言

作为中国未来的生力军,当前在校中职学生呈现出与以前的学生不同的一面。这就需要思想政治课的教师以及学生管理的教师与时俱进,及时更新自己的思想教育观念和教育方法。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于提高中职思想政治理论课的吸引力策略研究有着鲜明现实意义。

1 注重培养学生的爱国情怀,开阔学生的胸襟和视野

爱国主义是指个人或集体对祖国的一种积极和支持的态度,集中表现为民族自尊心和民族自信心,为保卫祖国和争取祖国的独立富强而献身的奋斗精神。尤其在经济全球化的今天,将爱国主义教育融入思政课,培养学生分清是非、鉴别社会思潮的能力尤为重要。爱国主义情怀不是思政课堂空洞乏味的说教,而是要用生活中具体生动和鲜活的例子来充实丰盈,比如在每堂思政课的前五分钟中播放热门爱国视频、接地气的爱国报道、法制报道等,以润物细无声的方法循序渐进的帮助中职生树立祖国利益高于一切的责任感,教育中职生将个人利益和集体利益国家利益高度统一,将个人理想和中国梦高度契合。培养学生的爱国情怀,要从学生的道德修养、政治意识出发,在《经济政治与社会》的第十一课《关注国际社会,维护国家利益》中,思政教师应该结合热门的时事事件,如香港国安法的制定,中美贸易战等案例,将关系国家兴亡和民族振兴的思想引入教学中,抛出问题,鼓励学生进行讨论和总结,不仅能传授相关知识点,还能积极渗透爱国情怀,引起学生们在情感上的共鸣,升华爱国感情,也能提升思政课堂的吸引力。

古语说,人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。重视视野和胸襟的培养对中职生来说有着重大的意义和必要性。在教材《职业生涯规划》一书中,第一单元《职业生涯与职业理想》就要求中职生树立职业理想,做好职业规划。因为人一旦有了理想和信念,就会用更宽广的视野和更开放的心态来学习与领悟;帮助学生树立一个远大的理想信念,引导学生在更宽广的知识海洋里遨游,使学生对思想政治课的教学内容既认同又信服,增强课堂教学的鲜活力和吸引力,提高学生的学习兴趣,同时,引导学生将自己的理想与家乡的经济,国家的发展结合起来,以协助理想的实现。

2 提高课堂趣味性,巧用媒介增加互动

枯燥、晦涩、难懂的理论知识、填鸭式的教学使学生毫无兴趣,要想提升思政课堂的吸引力,须将思政知识通俗化、形象生动化;须充分调动学生参与课堂的积极性。尤其在《哲学与人生》的课堂上,由于哲学部分比较抽象,学生们经常听的云里雾里,可将抖音上火爆的奖惩游戏适当引入课堂,利用多媒体抽奖软件,由同学们随机抽取“免写作业券”“棒棒糖券”“背题券”“打扫教室券”等。请学生思考现在的课堂与之前的课堂相比有何不同,为何不同。由此引出哲学教材中“发展”的含义和实质,区分“新旧事物”,将难懂的纯理论知识游戏化、形象化、通俗化,使学生在玩中学习,在学习中玩,学生产生精神的满足和愉悦,提高课堂的趣味性,就能提起学生的学习兴趣。

但要培养具有沟通、合作、创新、审辩思维和文化的理解与传承的能力的人,单靠传统的课堂讲授法是没法实现的。习近平强调:“思想政治课教师应该自律要严,做到上课下一致,网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。”

在核心素养背景下,支撑引领现代化的教育,还应结合课下的方法促进中职生的思政学习,利用好网络传播手段,使得线上线下充分结合,比如可以开展“微课”“慕课”“视频连线”“多方式教学”等教学方式来拓展课堂空间,为中职生的思政学习与生活注入新鲜的血液。今年疫情期间,思政教师化身成男女主播,在网课中和学生打成一片,巧用善用媒介提高师生互动的有效性和持久性,让中职生在思政课堂中“动起来”。当然不论采取何种教学方法,都必须遵守“以学生发展为中心”的课堂,让学生真正做课堂的主人。不再被动的接受知识,而是主动的、探索的、渴望的去学习。

3 收集多方面的评价信息

教学评价必须要保证真实有效,生本教育尤其如此,教师需通过多元化的评价信息去反映学生的成长动态,据此指出学生的现有问题、成长进步,让学生以端正心态去调整个人发展规划,使其顺利实现健康成长。因此,中职思政教师要尝试从多维度去收集评价信息,组织学生自评、互评,教师评价,全面检测学生的成长质量。

在思政课上,我会经常以写日记、填写表格打分等方式组织学生进行自我评价,让学生反思自己在思政课上所学到的理论观点、道德智慧,使其真实反映个人情感变化、道德认知变化等等。另外,我还会在学生实习、实训期间与培训师对话,邀请对方针对学生在实训活动中所表现出来的道德素养做出价值判断,据此整合评价信息,客观分析学生是否在生产生活中践行了德育所学内容。如果学生的道德行为表现不佳,那么就证明学生并没有真正内化思政知识;反之,如果学生时刻都能以高要求约束自己,那么就证明思政教育不仅对学生产生了思想启示,也影响了学生的行为表现。

结论

总之,要提高职业教育人才培养的质量,关键在于教师,核心于课堂,主体于学生。中职学生对思政课的“没兴趣”,是很多原因共同影响的结果,但提升中职生学习思政课的兴趣无法一蹴而就,也无法立竿见影。“思想政治理论课教学本身的价值周期长、教学效益迟等特点决定了其教学活动的实际效果具有未来性和潜在性。”新时代背景下,中职思政课的建设迎来了一个继承与发展的春天,国家、社会、学校、教师、学生多管齐下,坚持不懈的提升中职思政课的吸引力,提高中职生对思政课的兴趣,思政理论课立德树人的价值和作用才能落地和实现。

参考文献

- [1] 刘读芹. 中职政治课堂教学中微课的运用[J]. 安徽教育科研, 2020(19): 89-90.
- [2] 邱梦林. 守正创新,提升中职思政课魅力——关于“八个相统一”下中职思政课教学守正创新的思考[J]. 教师, 2020(29): 5-6.
- [3] 贾秋霞, 王灶林. 思政小课堂与社会大课堂相结合,打造思政“金课”[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(10): 124-126.
- [4] 王兰欢. 基于微课的中职思政课程教学实效提升策略[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(19): 134-135+141.