

幼儿园区域游戏“学乐结合”模式的探究

马静

(新疆伊犁伊宁市第一幼儿园 835000)

[摘要]对于人一生的学习生涯来讲,其中在幼儿的这个教育阶段对他们的一生是有着非常深远、非常久远的影响。为此,幼儿园的老师在教育的过程当中,一要重视幼儿的教育培养模式,根据幼儿的心理特征以及年龄特征来设计适合幼儿心理发展的教学计划。从幼儿园区域游戏“学乐结合”模式进行出发,从而针对幼儿园区域游戏“学乐结合”模式的应用价值进行探讨,提出幼儿园区域游戏“学乐结合”模式的实施策略,以供相关人员作重要参考。

[关键词]幼儿园;区域游戏;学乐结合;应用价值;培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2284

前言

在如今新课程标准的环境下,作为一名幼儿园老师,应该要思考怎样有效地充分发挥出幼儿园区域游戏的应用价值以及载体作用,不但可以加强区域游戏的各项娱乐功能,同时也可以突出区域游戏的教学功能,这些都成为目前广大幼儿教师极需要去详细思考的教学问题。那么,在实际的教学过程当中,幼儿园老师们应该要正确认识到幼儿园区域游戏“学乐结合”的重要性,并且要充分去运用一些系统性的思维以及创新性的教学理念,同时也要不断地去探索“学乐结合”幼儿园区域游戏的教学模式,努力让幼儿们在游戏的过程当中可以达到“学有所乐”以及“乐有所学”的相互结合。

一、幼儿园区域游戏“学乐结合”模式的应用价值

针对幼儿园区域游戏“学乐结合”模式进行深入分析,从而总结出两个方面的应用价值,主要有表现在:第一,在幼儿园教学过程当中积极推进幼儿园区域游戏“学乐结合”教学模式,可以提升幼儿教育的变革以及创新,在这当中,有一点非常重要的就是在展开幼儿园区域游戏“学乐结合”教学模式的过程当中,可以转变以前那咱传统的通过“游戏”或者“娱乐”为目的的游戏教学模式,如今的这种幼儿园区域教学模式可以让幼儿教育更加偏向于教育的启蒙、渗透以及融合模式,以便可以进一步地达到幼儿教育的创新性发展。第二,有效地实施幼儿园区域游戏“学乐结合”教学模式,可以有助于老师们激发幼儿的潜力,因为幼儿这个阶段的孩子普遍年龄都是比较小的,那么他们都有一个天性,就是“爱玩”。所以,在实施各项教学活动的过程当中,老师要依据幼儿的实际情况以及年龄的心理特征来设计教学活动。让幼儿们可以在一个轻松愉快环境下去学习知识以及文化,从而更好地形成一个良好的行为习惯。这样一来,不但可以加强幼儿的学习意识,同时还可以让幼儿们的实践操作能力得到快速的提高,真正让幼儿们切实做好“知行合一”,而这也刚好是我国“立德树人”教育目标当中非常重要的要求之一。

二、幼儿园区域游戏“学乐结合”模式的实施策略

(一) 教辅结合,寓教于乐

在实施幼儿园区域游戏“学乐结合”教学模式的过程当中,幼儿园老师在实际的教学过程当中要有效地把课程教学内容与游戏内容相互联系起来,从而达到一种寓教于乐的效果。当在进行幼儿识字的的教学活动当中,幼儿园老师应该要有目的性的进行组织区域游戏,不但要让幼儿们学会认识自己的名字,同时还需要让幼儿们学会去认识其他小朋友的名字。与此同时,幼儿园老师可以实施这种“击鼓喊停”的游戏,具体步骤可以这样,首先,老师每天可以在黑板写出一个幼儿的名

字,然后进行“击鼓喊停”的游戏,当鼓声停止的时候,这个球传到哪个小朋友的手中,就由哪个小朋友来说出老师黑板上写的名字是谁的。由于在幼儿这个年龄阶段的小朋友,他们都有着极强的表现欲,而刚好这种创新的教学活动正好非常巧妙地运用到了幼儿这种极强的表现力,长期以来,幼儿可以在每天的识字锻炼当中,不但可以学会认识文字,同时也可以学会去写自己的名字以及其他同学的名字,这种方式可以提升幼儿的识字量,从而让幼儿们非常快乐的进行学习。

(二) 延伸题材,激发兴趣

当老师在教幼儿们唱儿歌的时候,可以针对教学内容进行一个扩展与延伸。因为有一些城市还存在着地方性的差异,因此,大部分的幼儿还是会用一些方言进行交流。所以,幼儿园老师在音乐课程的教学当中要特别注意幼儿的普通话学习,如果有出现不准确的发音时,要及时地进行纠正,把那些错误的发音扼杀在摇篮当中。从而让幼儿们在唱歌的时候可以做到吐字清晰,充分掌握好普通话的发音。与此同时,老师还可以把普通话评测仪运用上来,当听到幼儿们发出了标准的普通话时,那么,评测仪就会及时给出赞扬。相反,就会给出相应的鼓励。通过这种方法可以有效地挖掘幼儿们的学习积极性,从而让幼儿们可以日常的生活当中去慢慢地纠正一些错误的发音。除此之外,老师也要树立好自身的榜样力量,做好自己的教育工作,帮助幼儿们更好地提高普通话的发音。

结语

总而言之,在我国大力提倡“立德树人”培养目标下,作为一名幼儿园老师,要充分落实党的十九大“办好学前教育”的要求,要对幼儿教学内容进行不断地变革与完善。尤其是要把“学乐结合”教学模式作为教学的重点目标,遵循“在玩中学、在学中玩”的原则,不断地探讨与研究幼儿园区域游戏“学乐结合”的教学模式。

参考文献

- [1] 黄玉娇,王文乔,秦建勋.共生视域下跨区联动推进课程游戏化的实践探索——以幼儿园区域游戏为例[J].遵义师范学院学报,2020,22(4):153-156+161.
- [2] 梁小灵.幼儿园区域游戏“学乐结合”模式探析[J].好家长,2019(22):100-100.
- [3] 亓春辉.幼儿园区域游戏中教师的介入研究[J].科学大众:科学教育,2021(4):85-86.
- [4] 吴文珠.纸艺在幼儿园区域游戏中的有效整合探究[J].成才之路,2021(5):100-101.
- [5] 李枫.幼儿园区域游戏中教师的情感支持之我见[J].安徽教育科研,2021(4):83-84.