

基于深度学习理论的SPOC混合教学模式的构建研究

——以“基础会计学”课程为例*

陈佳 付婷

(上饶师范学院经济与管理学院 江西 上饶 334001)

[摘要]当前SPOC混合教学模式的学习还停留在浅层学习的层次,无法达到深度学习的层次,本论文以深度学习为指导,结合SPOC教学模式的特点,构建了基于深度学习理论的SPOC教学模式,并以“基础会计学”课程为例,进行了基于深度学习理论的SPOC教学模式的设计,以期能为SPOC的设计与开发提供理论模型和实践借鉴。

[关键词] SPOC; 深度学习; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1433

随着互联网技术的发展与应用,传统的基础会计学课程教学模式已经不能满足高校不同学生的个性化需求,课程的教学改革势在必行^[1]。小规模限制性在线课程SPOC成为国内外高校探索在线教学模式的热点。但是,SPOC教学实践中仍然存在自控能力比较薄弱、学习反思不主动、线上合作的参与度不足等浅层学习现象。深度学习能力是加速高等教育技术的关键趋势。

一、以深度学习理论为指导的SPOC混合教学模式的界定

(一) 深度学习

1976年,Ference Marton和Roger Saljo首次提出深度学习(Deep Learning)的概念。国内外很多研究者阐述了的深度学习定义。上海师范大学黎加厚教师指出,深度学习是指在理解的基础上对新思想和事实进行批判性学习,把新学的内容融入原有的认知结构中并且建立紧密联系,还能迁移到新的情境中解决问题^[4]。总之,深度学习是对原有知识的一种重构和整合以及对新知识的进一步分析的过程^[3]。

(二) SPOC混合教学模式

SPOC是在校内运营和使用的、小规模限制性在线课程、一种线上线下相结合、优质MOOC课程资源与课堂教学有机结合的混合学习模式。SPOC混合教学模式具有成本低、学生与教师负担减轻、个性化的学习指导、问题化设计、增加学生的通过率和掌握程度等优势。国内外名校先后开设了SPOC课程,比如麻省大学波士顿分校怀特教授的基础生物学“生物学导论”、哈佛大学肯尼迪政治学院开设的“美国国家安全”、清华大学的徐蕊老师在其核心校园课程“云计算与软件工程”等。

但是,国内外对于SPOC研究更多的是概念辨析、优势探讨、典型个案和对浅层次学习的影响的研究,但对于SPOC教学模式下深度学习的研究却较为匮乏,因此,有必要在此方面进行一些深入的探索性研究,以期能为更多高校一线教师开展SPOC教学提供借鉴。其次,目前高校SPOC模式的研究大多只是从理论上建构,缺乏实验验证。

同时,目前国内对深度学习的理论研究已经比较成熟,但是国内的应用研究相对少,甚至针对SPOC环境下的深度学习研究极少。

二、深度学习理论指导下的SPOC混合教学模式的建构

SPOC混合教学模式主要通过培养学生自主探究能力、批判思维能力、迁移运用能力和评价反思能力,达到促进学生深度学习的终极目标。本文结合上饶师范学院开设的《基础会计学》课程,按照教师指导有效性、大学生参与度、自主学生资源多元选择性、互动资源设计有效性和评价指标个性化的框架设计构建SPOC教学模式,通过交互性学习、批判性学习和整合性学习等三大路径提升大学生的高阶学习能力,从而实现深度学习目标。

《基础会计学》是上饶师范学院经济与管理学院开设的一门学科基础课,目的使学生在理解会计要素、会计等式、账户与复式记账等核心理论的基础上,使用借贷记账法核算企业经济业务,掌握设置账户、复式记账、填制会计凭证、登记会计账簿、成本计算、财产清查、账项调整和编制会计报表等会计

核算方法,具有较强的实践性。下面以《基础会计学》课程为例,阐述如何利用SPOC混合教学模式中进行深度学习。

1. 线上课前学习

SPOC混合教学模式下,课前学生根据老师发布资源、在线练习、在线自测等,给学生勾画出《基础会计学》的整体框架和关键概念,完成布鲁姆层级认知体系中处于基础地位的的记忆和理解等低级认知。课前教师借助SPOC平台内置的统计功能及时了解和监督学生的学习进度,发现学生学习中的问题,及时反馈并引导讨论、在线答疑和在线查阅针对性解决学生的一些疑难问题。激发了学生自主学习的兴趣,完成对知识的记忆等浅层学习,帮助学生加深知识内化。

2. 线下课堂学习

课堂学习上教师采用差异化教学,指导学生在新旧知识间建立关联,进行批判反思,迁移应用和拓展等深度学习^[6]。老师通过SPOC平台查看学生的前端学习过程记录和学习情况分析结果,了解学生线上学习的基本概况,收集整理学生线上学习的重难点问题,在课堂讲解,引导学生对知识与观点进行批判理解与反思,深化学生对知识的理解。

3. 线上课后学习

课后学习上老师采用重点讲解、疑难解答、案例讨论、展示汇报、小组互评等方式,比如,会计模拟实训,通过模拟企业的经济业务,小组成员分岗位,相互配合完成实际会计凭证→会计账簿→财务报告的编制,激发学生学习的主动性与积极性,在提出问题、思考问题、探究问题的过程中,不断把新学习的知识与原有认知结构建立并且整合形成个人化的知识体系,灵活迁移到实际情景中去解决问题。从而不断提升学生的批判性思维,有利于学生终身发展^[4]。完成知识升华环节。当学生学完一个会计核算方法以后,学生会通过老师布置的作业来巩固知识和查漏补缺,在课后利用时间和经历用批判性思维进行反思总结。

参考文献

- [1]孙晓琳,姜海鸣,李晓红.SPOC混合教学模式校本应用的探索与实践——以《会计学》课程为例[J].中国教育信息化,2018(18)
 - [2]秦瑾若,傅钢善.基于深度学习理论的MOOC学习活动设计——以“现代教育技术”课程为例[J].现代教育技术,2017,27(05)
 - [3]赵静.深度学习理论指导下的大学翻转课堂教学[J].中国成人教育,2017(11)
 - [4]柯婧琼.深度学习理论与高中语文诗歌教学研究[D].湖北师范大学,2017
 - [5]宁子丹.SPOC模式下大学英语深度学习教学模式研究[J].科学咨询(教育科研),2021(05)
 - [6]凌淑珍,丁萌.SPOC模式下大学英语深度学习教学模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(09)
- 基金项目:上饶师范学院2019年度校级教改课题(JG-19-44);江西省教育科学“十四五”规划2021年青年专项课题(21QN049)