

# 基于语文核心素养的小学生读写能力的培养策略探讨

马惠

(肥城市曹庄矿学校 山东 肥城 271000)

**[摘要]**读写能力作为小学语文知识学习中重要能力,对于学生未来发展具有重要的影响作用。为了更好地培养学生读写能力,本文以小学语文教学为例,从语文核心素养的角度,分析了现在小学语文教学的要求,同时从情景创设、多样化朗读、朗读技巧以及素材积累等角度出发,对小学生阅读能力和写作能力的培养策略展开了探究。

**[关键词]**语文核心素养;小学语文;读写能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1716

近年来,随着核心素养教学提出,很多语文老师对于学生学习能力培养也更加地重视。在小学语文知识教学中,读写是一种非常重要的能力。为了让学生能够更好地进行阅读和写作,老师需要对学生加强这方面教学。但是在实际中,由于传统教学观念的影响,小学生读写能力培养工作并没有得到很好地开展,遇到了许多阻碍,因此对这方面进行研究是非常有必要的。

## 一、基于语文核心素养下小学语文教学的要求

在核心素养下,小学语文教学需要遵循以下三个方面的要求。首先,将必要的语文知识传授给学生。小学语文需要学生能够掌握汉字的形义知识、写作手法、阅读能力等。这些都是非常重要的知识,可以为学生后期知识学习打好基础。其次,注重学生语文素养积累。语文老师需要对学生进行科学地引导,保证学生能够快速吸收知识和消化知识的同时,能够做好温故知新,养成良好的语文核心素养。最后,帮助学生形成良好的语言技能。还应结合课文内容,培养学生朗读、语言表达和写作等能力,保证学生能够进行良好地语言表达。

## 二、基于语文核心素养下小学语文中阅读能力培养策略

### (一)创设朗读情境,激发学生阅读兴趣

在小学语文知识教学中,为了更好地培养学生阅读能力,语文老师需要根据学生实际情况来创设一个合适的朗读情境。通过情境影响的方式来激发学生阅读兴趣,促使其主动地进行语文阅读。在实际中,创设朗读情境的方式有很多,教学时可以自行进行朗读演示来为学生创设相应的情境,同时也能借助多媒体技术来进行相应情景创设。以《静夜思》这篇古诗为例,为了让学生能够更好地感受诗人那种思乡之情,可以利用多媒体视频播放的形式,将古诗中所描绘的优美场景,用视频形式播放出来,从而引发学生共鸣,促使学生主动地进行古诗阅读。

### (二)开展多样化朗读,丰富学生阅读体验

语文朗读的形式是非常多样的,在对小学生阅读能力培养过程中,教学时需要采用多样化朗读形式来引导学生进行朗读。在实际中,朗读有角色朗读、动作表演朗读、比赛朗读等。对于这些不同的朗读形式,教学时要根据学生实际情况选择合适的朗读形式。比如对于中高年级的学生,可以让学生进行个别读或者默读,而对于低年级的学生则需要让他们表演读、分角色朗读等。以《坐井观天》为例,在这篇文章中由于人物对话形式比较多,可以采用分角色朗读方式,让学生边朗读边表演,以此来带给学生良好的阅读体验。

### (三)重视朗读技巧,提高学生阅读能力

学生阅读能力培养是一个漫长的过程,需要语文老师进行耐心的教学与指导。在这过程中,加强朗读技巧教学也是非常关键的。教学时在备课阶段,就需要明确朗读训练的目标。同时采用示范朗读的方式来引导学生养成良好阅读习惯。在这过程中,语文老师需要引导学生感受朗读时的轻重音、语气等,通过让学生亲身感受的方式来提升学生朗读技巧,实现学生阅读能力提升。

## 三、基于语文核心素养下小学语文中写作能力培养策略

### (一)注重写作素材积累,为写作提供源泉

在对小学生写作能力培养过程中,教学需要注重学生写作素材积累,比如语言积累、优美词句积累等。只有做好这些知识积累,才能够为写作提供源泉。以《美丽的小兴安岭》为例,可以让学生对文章中一些优美词句进行积累,比如:“春天,树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子。山上的积雪融化了,雪水汇成小溪,淙淙地流着。小鹿在溪边散步。”对于这些优美词句,就需要要求学生进行优美词句赏析,了解其“优美”在哪。这样不仅可以让学生更好地理解知识,同时也能达到积累素材的目的。

### (二)强化范文写作教学,提高学生写作方法

对于语文老师来说,要想提升学生写作能力,需要抓住语文阅读的契机,在阅读教学中渗透写作方法和技巧。在平时课文阅读教学中,老师们需要对文章进行写作方法总结,然后引导学生进行读写结合的训练,其中具体的训练可以从以下几个方面进行。

第一,对文章中修辞手法进行模仿。要想写出一篇优美的文章,写作修辞手法是必不可少的。教学时就可以让学生从自己学过的文章中,提炼出相应的写作修辞手法,然后对其加以运用。比如,人教版语文三年级课文《荷花》中对于荷花的描写就运用了比喻的修辞手法,将荷叶比喻成“碧绿的大圆盘”。老师可以引导学生体会比喻句的生动形象,然后让学生联系自己生活中实际所看到的事物,运用比喻的修辞手法来对其进行描述,从而写出优美的句子,为自己的写作加分。

第二,模仿文章结构。教学时可以先让学生先对文章段落内容进行归纳,然后按着相应的顺序来进行文章写作,比如按照时间顺序等。通过这种方式也能够对学生写作能力进行有效训练,从而实现学生写作能力快速提升。

综上所述,在核心素养背景下,加强小学生读写能力培养是非常重要的。在实际教学中,可以通过朗读情境创设、多样化朗读形式运用和朗读技巧教学三个方面来提升学生的阅读能力。与此同时,从写作素材积累和强化范文写作教学两个方面对学生写作能力进行有效教学,以此来快速提升学生的写作能力,实现学生语文核心素养培养。

## 参考文献

- [1]董文婷.基于核心素养的语文读写结合“一课一得”初探[J].文学教育(下),2019(02):120-121.
- [2]夏兴勇.基于核心素养的学生语文阅读能力的培养[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):142-143.
- [3]柳嘉慧.义务教育阶段学生写作能力培养研究——基于语文核心素养的探索[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(10):64-66.
- [4]任凤玲.基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):167.
- [5]邹金英.基于语文核心素养的小学生读写能力的培养策略探讨[J].文理导航(上旬),2021(05):27-28.