

基于生活化理念下的初中语文作文教学研究

熊伟

(重庆市涪陵十八中学校 重庆 408000)

[摘要]生活是情景式的语文,语文是文字式的生活。教师在写作知识的讲授中,应该为学生选择合适的教学素材,提升学生的独立学习素养,贴近学生的生活,减小学生学习的难度,让学生在写作时注意观察生活,加深对生活的感受,并让学生在写作过程中形成自己的感受,丰富文字的表达形式,提升思维和语言表达能力。文章是基于生活化理念改革初中语文作文教学的实践与探索,希望能给教育者提供借鉴。

[关键词]初中语文;作文教学;生活化理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.182

在新时代的教育教学中,学生不但要担负起父母的期望,也要对社会负起一定的责任。积极提倡学生关注自身的生活、关注自然环境、关心社会进程,是课程改革对教师的要求。对于每天遇见的生活素材,学生会认为很难形成文字书写到作文中去。对生活的不关心,使学生的作文非常缺乏感情、内容空洞。因此,在初中语文教学中,教师要用丰富多彩的现实生活来引导学生的写作兴趣,使其关注自己的生活,进而热爱身边的一切事物,并切实地走到自然中,关心社会的发展,从更多方面体验生活,从而积累对身边生活的感受。只有这样,学生才能写出更好的文学作品,也乐于将自己的生活的真实情感诉诸笔端。

一、抓住教材,注重素材积累生活化

在初中语文写作课堂开展过程中,教师必须以教材作为根本,引导学生对其所书写的知识完成认知。通过教材内容梳理,按照学生自我的学习思路对这些素材进行整理应用。这能够使学生的素材整理过程更具针对性,它也避免了由学生进行自由搜集而带来的一些问题。在素材积累过程中,教师可以让学生了解一些切实可行的素材。帮助学生梳理素材,完成学生写作内容的丰富。例如,在教学《阿长与山海经》这一课程时,若学生在之前没有相应的文化积淀,他们在学习过程中也是很难了解到《阿长与山海经》本篇文章主题的。教师在教学中可以引导学生在课下搜集与《山海经》有关的一些内容,通过阅读《山海经》内的著名故事如夸父逐日、精卫填海等,让学生在自主总结过程中了解民间故事传说发展的历程。接着教师可以让学生以“我心中的《山海经》”这一主题作为命题作文,自由书写出相应内容。这样丰富的写作素材能够让学生的书写过程变得更加多元,教师应抓住教材,注重学生素材积累的生活化,提高初中语文写作课堂教学质量。

二、创设生活化情境教学

学生写作过程中,最常见遇到的就是假大空的写作表达,而缺少了真实和鲜活的认知,在课堂教学中,教师在文本内容的教学中为学生塑造真实的情境教学,让学生带着生活经验去感知理解文本内容的表达,通过生活情境教学的模式,让学生在课堂中直观的理解,文本表达和生活方面之前的相互联系。例如在“秋天的怀念”一节的学习中,学生很难理解人物的内心世界,但是通过生活化情境的设置,教师可以鼓励学生之间进行角色扮演,以亲情的视角切入文本内容的学习中,将文本内容中一些微小的细节和人物的内心特写通过角色扮演得到直观展现,在角色的扮演中通过生活的情感共鸣,让学生能够更容易明白内容文本的思想主题表达,学生在角色扮演,通过生活化的表演将一些微小细节展示出来,学生能够深刻感受到文本内容中语言词句的真实和鲜活,提升学生写作立意和语言表达能力的培养,促进学生在语言组织和表达中的真实感和生动性。

三、培养学生养成作文书写习惯,积累生活的写作素材

在平时要有所积累那么在用的时候才能随时的拿出来用。但是有所积累是一回事,用文字表达所积累的,使它恰到好处,让自己有倾吐的快感,人家有情感心通的妙趣,又是一回事。所以教师一定要主张学生在学习写作的过程中,要不断用自己的心灵感悟生活,遇到有感悟的时候就要拿起手中笔随时记下来,就像一位作者说的“只有写,才会写”。比如可以每周给学生们布置写周记,有些学生甚至一周内可以写出好几篇周记,这就是学生在用心生活的时候,用手中的笔将有感而发的瞬间及时的记录了下来。周记不同于日记,每天要写,它的数量少,加上教师不规定格式,写起来更是轻松,不会让学生感到厌烦。刚开始时教师可以每周规定一个方向,让学生根据方向进行观察、写作,慢慢深入。比如,在刚开学时,学生进入一个陌生的学校、陌生的同学、陌生的教学方式以及逐渐加重的课业,这一切都让学生感到彷徨不安,教师可以给出方向“我的初中生活”或“我的新学校”,让学生记录在学校里发生的事情。像与同学之间的相处如何,课程进度能否跟上,新学校的环境如何,喜欢哪个老师,喜欢哪门学科等,并要求学生写出对自己观点的论证,训练学生写作能力,积累写作素材。

四、进行日常生活实例作文指导,充实语文作文课程内容

语文是初中教育时期的关键课程的一种,不但能够塑造学生的人文素养,提升学生学习力,还能够在相应水平上塑造学生的综合能力,所以,语文教学极为关键。而在初中语文课堂教学中写作课堂教学也是关键构成部分,不但能够进一步提高学生学习语文水平及其语文水准,还能够塑造学生的文学素养及其鉴赏能力,所以,老师要注重提升写作学习效果,将写作课堂教学的效果使用价值发挥出。日常生活实例比较简单来讲通常是指在现实日常生活真实产生的事件,将日常生活实例采用到写作课堂教学中不但能够塑造学生写作爱好,促进学生的专注力更为集中化,从而促使学生作文内容及其教师作文课程内容更为充实鲜活。

结语

总之,初中语文教师在作文教学中运用生活化作文的教学方式,只有让学生经过不断的积累,才能够丰富自身的亲身经验,在将来的写作中写出精彩的文字。

参考文献

- [1]范培渊.多元智能理论对初中语文教学的启示[J].知识文库,2021(08):181-182.
- [2]臧晓敏,鲁尔鹏.语文教学融入信息技术的策略探索[J].成才之路,2021(09):118-119.
- [3]顾斌.用形式之轻传教学之重——浅析“轻语文”教学目标与内容的选择[J].名师在线,2021(09):21-22.