

优化小学低年级语文朗读教学核心研究

许筱颜

(苏州工业园区车坊实验小学 江苏 苏州 215000)

[摘要] 语文朗读是借助人的语言以及语音,将语文作品的主要思想感情表达出来,从而产生共鸣,也是培养学生口语表达能力的一种手段。在小学语文朗读教学中,教师要重视对学生朗读能力的培养,这样不仅能够提高学生的语言表达能力,还能让学生在语文的学习中掌握更多的语言文化。基于此,本文章对优化小学低年级语文朗读教学核心进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 小学语文; 低年级; 朗读教学; 核心优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1858

引言

新的教育背景下,小学语文教师开展朗读教学时,要从低年级学生的实际情况出发,考虑到学生年龄小,思维认知不完善,活泼好动,难以保持长久的专注力等特点,以激发学生兴趣为教学前提,采用有效的教学方法或手段提高学生学习效率。

一、低年级语文朗读教学存在的问题

(一) 教师对朗读教学的重视度不足

在小学阶段教师认为低年级小学生只要学会读写生字就可以了,朗读能力训练应是中高年龄段需要训练的内容,因此在备课时并未对朗读教学内容精心安排,学生在学习时,枯燥无味的文章以及教学模式就无法提高学生的学习兴趣,长此以往,学生的学习效率就会降低。教师的想法是只要按照书本上的知识点给学生讲解就可以了,但事实上这种想法是不科学的,低年级的学生思维并不是很灵活,单靠书本上的知识结构学生并不能产生共鸣,这就需要教师解决当前所出现的问题。

(二) 学生朗读目的模糊

常规的语文朗读为集体朗读,大家一起发声,听起来好像所有学生都参与其中,读得有节奏有韵味,但实际上并不是每个学生都取得了有效的朗读效果。教师在学生朗读前没有提出明确的要求,学生朗读完成后也不做完整的点评,学生亦步亦趋,似懂非懂,没有用心思考,这样无目的的朗读意义不大。

二、小学低年级语文朗读教学核心的优化

(一) 进行朗读示范,掌握朗读的方法

朗读与平时聊天和阅读文章的方式是不一样的,朗读是在阅读文章的过程当中,通过语速断句和情感的掺杂理解文章作者的感情,掌握更好的技巧。在教学过程当中,如果老师对于学生的朗读教学不重视,学生就会很容易产生不良的朗读习惯,对于朗读技巧的提升显然是不利的,因此在教学过程当中,我们要重视朗读的规范性,让学生运用合适的方法进行朗读学习,比如,当我们在进行古诗词学习的时候,律诗和绝句都具有一定的停顿性,因此我们可以先让学生理解简单的诗词含义,再给学生进行朗读示范,让学生正确地掌握五言绝句、七言绝句的朗读方式,让学生了解在诗词当中如何断句和停顿。但是对于低年级的孩子来说,我们不必向他们解释停顿的意义,只要正确的向学生展示朗读的正确方法即可,调动学生的感官,帮助学生品味诗词的意境。

(二) 关注长句,体会句意重点变化

在小学语文统编教材中,多个单元都设置了“读好长句子”这样的单元教学目标。这要求教师在教学过程中,既要呈现朗读能力的层次性,也要呈现朗读指导的顺序性。因此,教师要脚踏实地,才能将课文的语言积累内化为学生自己的知识储备。长句子是指词语较多、结构复杂的句子,由多个分句组

成,阻碍学生阅读和理解文章。因此,如何指导学生读懂长句,是语文教学中的重要一环。教师可以让学生自己先读读两句话,做到读通顺、读流利。然后教师将两句并列,让学生找出不同之处,学生立即会发现标点符号和句首词语的不同,通过老师范读、师生合作读等形式,学生自然而然感受到了两句话在朗读时重音的不同。

(三) 丰富朗读活动形式,激发学生兴趣

低年级学生的注意力难以长期保持集中,语文教师需要丰富朗读实践活动形式,提高学生参与动力,进一步激发学生对语文朗读的兴趣。教师可以利用低年级学生表现欲非常强烈的心理特点,结合课文内容让学生进行角色扮演活动,分别朗读不同人物的对话,使学生可以在活动中揣摩朗读语气、语调和情感,也可以鼓励学生发挥自己的想象力,在朗读表演时融入自己的创新设计,比如加动作、加对话、补充故事情节等等。此外,更有朗读竞赛、诵读分享、合作朗读等各种各样的朗读活动,在课后作业设计中,教师可以多设计朗读作业,让学生在家长的监督和帮助下,将自己的朗读过程录制下来,反复聆听,不断改进。对比单调的理论授课,活动更受到学生的欢迎和喜爱,且达到了很好的教学效果。

(四) 突出重点,加强训练

朗读在小学语文课程中占有很大的比例,朗读水平的高低关系到学生今后的发展和学习水平的高低,在课堂上学生具备一定的朗读能力就能提高语言文化,这样在今后的学习和工作上就能有更多展现自己的机会。那么,在低年级课堂上如何突出学习的重点,就是我们的教师需要解决的主要问题,教师需要根据学生的兴趣和喜好给学生制订教学方案,这样才能提高学生的朗读水平,让学生在课堂上愿意在朗读方面下功夫,可以给通过一篇课文来设计情景,提高学生朗读兴趣。

结束语

总而言之,在当下的低年级语文朗读教学过程当中,学生学会朗读是需要具备的基本功力,朗读对于培养学生的语言表达能力、提高学生的阅读能力、增强学生的写作能力、提高学生的思维能力都有重要的意义,在朗读教学过程当中,老师也要尊重学生学习主体的地位,尊重学生个体化的差异,逐步提升学生的朗读能力,运用合适的教学方法,帮助更多的学生爱上朗读,提高教学质量。

参考文献

- [1] 杨海霞. 小学低年级学生语文朗读能力评价的策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 6.
- [2] 陈芹. 小学低年级语文朗读指导方法探析[J]. 好家长, 2020(68): 59-60.
- [3] 王雪梅. 优化小学低年级语文朗读教学关键要素探究[J]. 中国校外教育, 2019(14): 93-94.