

# 小学美术DIY的教学实验研究

王晓芳

(内蒙古乌海市海勃湾区第九小学 016000)

**[摘要]**当前我国的基础教育改革不断深入和发展, 素质教育理念已经得到了普及, 但是当前素质教育改革取得的成就不够突出, 小学美术教学主要致力于培养学生们的创新精神和实践能力, DIY理念和小学美术相融合, 是教学实践的创新, 取得了丰富的教学成绩, 培养了学生们的创新意识和实践动手能力, DIY这一舶来品满足了小学美术的要求。鉴于此, 本文开展了小学美术DIY的教学实验研究。

**[关键词]**小学美术; DIY; 教学实验; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2078

开展DIY创意活动, 能够丰富小学美术课堂教学过程, 提升小学美术课堂教学的趣味性、开放性与自主性, 符合当下的新课程标准理念。在小学美术教学活动中运用DIY, 教师分别结合教材教学内容, 开展多种不同的DIY创意活动, 让学生根据自己的喜好与想法完成美术作品的DIY创新与制作, 以此提升小学美术课堂教学整体水平。

## 一、DIY在小学美术教学中的应用价值

在小学美术教学中应用DIY, 能够有效实现“三维目标”的达成。在小学美术DIY创意活动的过程中, 教师要想优化设计DIY活动过程, 就要立足于教材内容, 关注DIY活动过程中三维教学目标的节点, 融入设计、造型等环节, 促使学生能够通过参与各种DIY活动, 实现智力、情感与价值的发展, 提升学生的审美素养, 培养学生的美术兴趣, 塑造学生的审美价值观念, 最终与现代教育理念相契合, 凸显小学美术学科的育人优势。在小学美术教学中应用DIY, 能够实现对我国传统手工艺精神的传承与发扬。在小学美术DIY的创意活动中, 教师不单会让学生绘画类的DIY活动, 还会引进手绘、石绘、折纸、剪纸、手编等不同的DIY活动内容, 这些内容多为民间手工艺, 其中蕴藏手工艺人的工匠精神与匠心精神。小学生在参与这种DIY创意活动的过程中, 能够通过对折纸、剪纸、手编等不同工艺的DIY创新与制作, 感受传统民间手艺人专注、认真的品质, 感受我国传统文化的魅力, 形成对我国传统手工艺艺术的正确认知, 从而完成小学美术课程的审美教育, 为小学生今后的全面发展奠定良好的基础。

## 二、小学美术DIY教学策略

### 1、尊重主体地位

小学美术教学的基本任务是进行基本美术知识和技能的讲解和传授, 在小学美术的教学当中使用DIY理念可以将绘画技法的训练和学生的想象力相结合, 学生借助DIY的途径在奇思妙想和自己动手的过程当中进行美术构图形式的学习, 学生通过对绘画作品的手工制作可以保证作品的童趣和创造力, 小学生在生动活泼的创作过程中进行绘画技法的学习和掌握, 小学生进行美术作品绘画的过程中, 进行DIY可以保证自己的思想和动手能力得到提升。当前小学美术课堂教学的主体是学生, 要想开展DIY技术的融入, 更要保证学生的主体地位, 只有学生处于主体地位, 才会有进行DIY的意图和想法。

例如, 可以组织学生进行DIY彩绘的制作, 小学生通过对物体的观察和理解, 和自己的审美价值以及动手能力的结合, 来对物体进行彩绘装饰, 自己思考怎么画、画什么, 不仅可以使学生充分体验到创作的乐趣, 还可以保证学生们构思和创作的过程中锻炼自身的思维能力、想象能力以及构思创想能力, 小学学生年龄较小, 对一些新奇事物的好奇心较强, 也使得美术学习过程以及绘画技法的训练过程更加生动有趣。

### 2、丰富课堂活动

在小学美术教学中运用DIY活动, 教师应开展丰富的课堂DIY创意活动, 进一步强化小学生的创新思维, 促使学生在活动的过程中促进综合素养的发展。

例如, 在《画自己》这一节课中, 教师可以让班级小学生对着镜子观察自己的脸型、五官, 然后让学生在公园的草地中寻找石头, 可以寻找与自己的头型相似的石头, 在石头上利用水彩颜料绘制自己, 可以绘制自己的五官, 也可以绘制自己的整体形象, 让学生通过石绘活动发挥自身想象力, 同时认识到自然界的美, 感受艺术美, 进一步提升学生的审美素养。此外, 教师还可以给学生分发纯白的T恤, 让学生利用自己的想象力, 利用手中的石头, 在T恤上完成“画自己”的活动, 在这一活动中, 一些学生选择直接在T恤上画出自己的样子, 有的学生则直接将石头上的彩绘“印”到T恤上, 这也是一种创意行为。由此可见, 这种不同的DIY美术创意活动确实能够锻炼学生的创造能力与创新思维。

### 3、开展特色课程

小学生正处在活泼好动的年龄, 更是接受新知识和学习新技术的关键时期和最佳时期, 小学生学习美术和对自己艺术欣赏意识还有创造能力的提升在小学阶段都可以进行, 学校通过对DIY特色过程的开设, 保证了学生对自己思想和意识的实践, 特色课程的开展可以引导学生对自我的提升和展示以及发现, 学生的综合素质和能力在DIY特色课程的开展过程中会得到提升。DIY模式和小学美术教学相结合还可以提升小学生的综合素质, 对学生的情感、智力以及实践能力的培养小学美术教师可以在学校开展DIY制作活动以及创造过程, 保证学生们在课堂上可以体验到DIY技术的乐趣和应用到美术中的奇妙反映。

例如, 小学的美术教师可以组织学生们建立DIY活动小组和DIY班级活动角, 学生们在班级活动当中可以有充足的时间和空间来自己动手制作, 自己也可以进行美术的学习和练习, 发挥自己的创造精神, 丰富学习体验和小学美术教学的课程内容。小学美术教师为了鼓励学生们发挥自己的聪明才智, 还可以将学生们创造出的DIY作品在教师的展览角内进行展览, 这样班级内会有浓厚的美术学习和创作氛围, 培养学生们的艺术能力。DIY理念和小学美术相融合, 是教学实践的创新, 取得了丰富的教学成绩, 培养了学生们的创新意识和实践动手能力。

## 三、结语

DIY可以帮助我们更加热爱生活, 当今社会也越来越需要创新意识, 创新意识会使我们的世界更加丰富多彩, 在小学的美术教学当中融入DIY技术, 其实是将自己动手创造和勇敢发挥自己想法的意识注入到了小学美术教学当中。小学美术教育的绘画表现形式、设计表现形式以及审美和情感道德的培育都离不开手工精神, 在小学美术教学中融入DIY技术是非常重要的。

## 参考文献

- [1]周冬梅. 在小学美术教育中开展DIY教学的相关探讨[J]. 中国文艺家, 2018, 000(005): P.181-181.
- [2]郑海建. DIY在小学美术教学中的应用价值[J]. 读与写, 2018, 15(7): 208, 211.