

# 对成人高教机构青年教师科研能力提升路径的探究

戴蕾

(青岛开放大学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**成人高教机构能助力全民素质提升,更能强化教育普及。但通过对目前成人高教机构青年教师进行综合调研,不难发现,青年教师缺少科研能力,更缺少对科研能力的重视,这会导致成人高教机构教育能力不足,不利于成人高教机构长效发展。可通过提升科研活力、完善薪酬激励体系、增强科研培训力度、创新科研竞争环境等路径,提升成人高教机构青年教师的科研能力,以此推动成人高教机构健康可持续发展。

**[关键词]**成人高教机构;青年教师;科研能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1434

## 引言

虽然目前我国成人教育结构已相对完善,但随着教育的不断普及和发展,成人教育已由传统的学历教育,转化为多元化教育。现阶段成人教育包括学历教育,也包括非学历教育,这对成人高教机构教师提出更高要求。青年教师需提升自身科研能力和教学水平,才能完善成人教育格局,助力成人高教机构转型。但目前成人高教机构的青年教师科研能力明显不足,需强化对青年教师科研能力的培养,才能提升成人教育水平和教育质量。

### 一、提升科研教育活力

提升科研教育活力,能使更多青年教师加强对科研能力的重视,应引导其积极提升自身科研能力。成人高教机构可积极为青年教师提供相关科研活动,科研活动能满足青年教师对知识的追求,也能帮助青年教师进行科研能力积累,确保青年教师在发展过程中,有更多提升科研能力的机会。当青年教师正确认知科研能力的重要性时,会主动参与相关科研活动。这些科研活动能使青年教师正确认知科研能力和教学能力的关联,也能激发青年教师潜力,使青年教师在科研活动中保持更高热情。科研能力培养并非一日之功,提升科研教育活力,能提升科研教育的趣味性,更能使成人高教机构掌握教育和培训的主动权,尽量确保机构内部青年教师全面提升科研能力。

### 二、完善薪酬激励体系

目前多数成人高教机构的青年教师薪资有两部分构成。首先,是基本工资,基本工资是由青年教师的学历、职称、工作年限等决定,一般青年教师的基本工资相差不会很多;其次,是绩效工资。不同教师的绩效工资差距相对较大。成人高教机构可根据青年教师的科研能力,对绩效工资进行优化和升级,以提升青年教师对科研能力的重视和关注。例如,成人高教机构针对科研能力较强的青年教师,提升相关福利待遇,增加科研薪酬。利用科研薪酬完善薪酬激励体系,能提升成人高教机构的整体科研能力。同时,成人高教机构内部可适当增加科研经费,以强化对青年教师科研工作的支持。成人高教机构根据自身发展需要,完善相关绩效考评系统,能强化对科研能力较强教师的奖励,更能体现相关薪酬体系的公平性和公正性,使青年教师之间形成良性竞争机制。良性竞争能提升青年教师的主观能动性,青年教师为证明自我价值,会积极参与科研工作,也会积极接受再教育。完善薪酬激励体系,能凸显科研能力价值,更能通过颁发荣誉,强化对青年教师的激励。

### 三、增强科研培训力度

青年教师教学经验相对较少,但有较强的可塑性,提升空间也相对较大。增强科研培训力度,能助力青年教师快速提升科研能力,更能完善青年教师知识结构,提升成人高教机构教育水平和教育能力。成人高教机构可根据自身特色,对青年教师制定针对性培养计划,并根据培训情况,对培训计划进行调整。有计划的引导青年教师提升科研能力,能提升科研能力培

养效果,更能增强科研能力培训的系统性和科学性。首先,可针对科研能力培养构建导师制度。通过邀请优秀专家和学者对青年教师科研能力进行针对性指导,能使青年教师加强自我认知,也能使青年教师在从事科研工作时,获得科学指导。导师指导能拓展青年教师的知识视野,也能提升青年教师在科研活动中的话语权,从而使青年教师在科研活动中,有效提升自身科研能力;其次,可适当构建学术假期,为青年教师提供充足的科研时间。参与科研活动需要较多时间,成人高教机构可适当减轻青年教师任务,积极为其预留参与科研活动的时间。当青年教师科研能力提升时,能更好的为成人高教机构服务,也能有效提升成人高教机构含金量。

### 四、创新科研竞争环境

想助力青年教师科研能力提升,需创新科研竞争环境。为青年教师营造相对公平的科研环境,能使我国科研结构不断完善和优化。由社会参与,积极创新科研竞争环境,能使科研评价相对公平,并减少学术不公现象。科研评价机制科学化和合理化发展,能使青年教师受到公平待遇,也能减少学术界操纵科研评价的现象。成人高教机构教师本身综合能力和综合素养相对较弱,构建公平竞争环境,能使青年教师的付出得到回报。首先,可创新同行评议体系,确保成人高教机构的青年教师能获得公平对待;其次,宣传学术道德,构建良性竞争环境。青年教师积极参与国内外的科研活动,能了解最先进的学术动态,也能制定相对科学的发展规划,以提升自身科研能力,从而助力成人高教机构发展。

### 五、结语

成人高教机构青年教师提升科研能力,属于一项复杂的系统性工程。不同青年教师情况不同,培养时需根据青年教师情况提升培养的针对性,才能使青年教师正确认知科研能力,并提升对科研能力的重视和关注。青年教师科研能力提升,不能仅靠成人高教机构努力,还需社会、学校、科研机构等方面,积极进行合作,才能形成教育合力,改善目前青年教师科研能力不足的问题,使我国成人高教机构创新和优化。

### 参考文献

- [1]任杰.论我国成人高等教育“质与量”失衡表现与发展之路[J].中国成人教育,2017(01):25-28.
- [2]董方圆,刘艳.高职院校青年教师科研能力的影响因素及培养对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):136-137.
- [3]朱正伟,马一丹,周红坊,李茂国.教学、科研、工程实践——工科教师三大核心能力的相互关系[J].高等工程教育研究,2020(02):61-67.

### 作者简介:

女,汉族,1982.09,山东青岛人,青岛开放大学,中级职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事法学教学研究。