

关于思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用研究

钱春梅

(江苏省泰兴市第一高级中学 江苏 泰兴 225400)

[摘要]目前,思维导图已经成为语文阅读教学的工具,它能够将相关词与绘制图形的方式,提高学生的语文综合能力。在语文教学中,教师可以将思维导图和语文阅读教学相结合,促进学生思维能力的提升。文章主要讲述思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用探究。

[关键词]思维导图;高中语文;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.502

当前,在高中语文教学中,教师非常重视培养学生阅读能力,如果学生阅读整本书籍能够帮助自身提高语言表达能力,并提升语文写作素材。学生在阅读整本书过程中,能够拓展阅读视野,促进语文素养的提升。而思维导图是通过绘制图形的方式来辅助学生来思考问题,将思维导图应用到语文教学中,可以让学生更深入地理解阅读内容,并掌握知识。因此“整本书阅读”与“思维导图”之间有着契合关系。将思维导图应用到高中语文整本书阅读教学中,可以提高学生学习效率,并且提升学生自身的文化修养。

一、思维导图的重要性

随着新课程改革背景下,教育部门对学生的阅读能力提出更高的要求,主要是学生的阅读量以及学生的阅读方法,并且学生在有限的时间内需要阅读大量的书籍,以此来找出合适的阅读技巧。在阅读过程中,学生不但要阅读课外书,还要细读《论语》《孙子兵法》,吸取传统文化的精髓,提高自身的思想境界。在语文教学中,教师常常让学生采用笔记的方式来掌握知识,这样的传统教学模式,虽然能让学生记忆一段时间,但是长此以往学生的记忆力会有所下降,导致记忆的知识在头脑中模糊不清晰,无法发挥其作用。由于学生即将面临高考,学习任务繁重,学习时间比较紧等问题,因此教师采用传统的教学模式进行授课,但是这样的方法不仅会让学生感到枯燥乏味,并使学生学习效率会有所降低。这时候教师可以利用思维导图的方法开展教学活动,使学生的学习效率事半功倍。在语文教学中,教师利用思维导图的教学方法,可以让学生以绘制图形的方式整理零散的知识,然后通过思考和分析得出结果,这样的方法能够为学生节省很多的是时间。所以思维导图可以直接通过视觉呈现出信息,并帮助学生记忆印象,然后输送到头脑中。

二、研究整本书阅读教学策略

在语文整本书阅读教学中,如果学生大量阅读课外书籍或文学作品,并能拓展自身阅读视野,提升自身的阅读能力。虽然现在整本书阅读教学在不断的创新,但是实际教学现状很不理想,主要原因是整本书阅读不能真正地实践到语文教学中;教学内容出现两面派,教学环节比较枯燥以及学生在整本书阅读教学中收获不到知识等问题,造成整本书阅读教学效率很低。

在阅读整本书籍教学中,教师需要不断改变自身的传统教学理念,并且积极引导多读优秀文学作品,丰富自身的阅读知识。在高中阶段语文整本书阅读教学中,教师对阅读教学没有做到深入的思考和探究。要想整本书阅读教学在高中语文教学中有效开展,教师需要在理论知识和实践上分析探究,并从阅读教学的各个层面上进行思考,有效整理出新的教学方案。

三、思维导图在高中语文整本书阅读教学的应用研究

(一)激发学生兴趣

在语文教学过程中,教师要想激发学生学习兴趣,可以通过思维导图的方式,然后布置课前任务,让学生通过提前预习来思考问题答案。例如,在讲解《一个消逝了的山村》一课时,教师先让学生课前预习本篇文章内容,然后通过思维导图的绘制图形方式,体会文章带有生命色彩的语句。同时教师可以创设生活情境,让学生通过自身的生活体验来体会万物中独特的美。最后教师要让学生领会珍爱大自然的事物,珍爱生命,共同守护美好家园。

(二)生动活跃语文教学

在语文教学中,教师要学会利用思维导图将本节课要学的知识点向学生们展示出来,让学生掌握知识的同时,提高语文素养。例如,在讲解《蜀道难》一课时,教师先让学生有感情地阅读文章,并观察文章中哪些语句体现出蜀道的“难”并讲解出来,这时候教师可以利用思维导图的方法,绘制相关图片向学生们展示出来,让学生亲身感受到蜀道的坎坷,并启发学生的想象力让学生写出关于蜀道的作文,掌握本节课的知识点。同时,教师也可以利用思维导图辅助学生复习本节课没有学到的知识点,依照课文中的知识构建框架,选用横线的方法画出文章中的重难点,深入分析,并且加以牢固。

四、思维导图应用到高中语文整本书阅读教学中的作用

在语文课堂教学中,教师常常以传统的教学模式进行授课,使学生对语文学科产生厌烦的心理状态,而阅读教学更是按照传统模式进行的。在传统的课堂教学中,即使进行小组合作教学活动,教师仍然是课堂中的主体地位,学生只是被动地接受知识,常常跟着教师的节奏进行整个学习的过程,这样长此以往下去,直接影响课堂效率较低。如果高中语文整本书教学仍然使用单一的传统教学模式,这样会造成学生学习效率下降,并且整本书阅读教学也在一定条件下无法发挥应用的作用价值。因此,在开展语文整本书阅读教学活动时,教师应该改变自身的传统教学模式,创新教学手段,优化教学内容,在课堂教学中充分体现出学生的主体地位,积极引导参与活动中,使学生在学习的过程中收获新的知识。思维导图作为一种教学手段,应用到高中语文整本书阅读教学中有着很大的作用价值。

(一)有助于培养学生核心素养及语言表达能力

目前语文核心素养贯彻于整个高中阶段的语文教学中,而思维导图应用到高中语文整本书阅读教学中有助于培养学生的语文核心素养,主要能够提高学生的语言表达能力,提升学生的道德品质以及审美能力。

语文课程是教学中重要的部分之一,语文是表达语言的含义,因此教师应该将语文教学作为语言的基础,在实践教学过程中不断提高学生的语言能力。学生的语言能力会收到很多因素的影响,比如天生遗传、环境造成等,但是语言能力的发展都是依靠学生后天的学习形成的。所以,在语文教学中,教师需要为学生创造宽松愉悦的语言交流气氛,让学生在语言的实践中,不断提升自身的语言表达能力。

结语

总之,教师应该在教学过程中,以学生的生活实践出发,利用思维导图的方式,引导学生养成良好的语文学科学习习惯,并提高语文学科能力。在高中语文整本书阅读教学中,教师需要明确认识思维导入,适当利用思维导图方式,激发学生学习兴趣,同时教师在语文教学过程中,不能过于依赖思维导图,积极改变自身的传统理念,不断创新教学方法,提高学生的语言表达能力和思维能力,正确引导学生利用思维导图进行直观思考,理解知识重难点,并掌握语文知识内涵,进而提升语文综合能力。

参考文献

- [1]薛文竹.思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [2]王慧.思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究[D].合肥师范学院,2020.