

# 课前预习在高中英语教学中的应用状况

张静

(山东省宁阳县第一中学 山东 宁阳 271400)

**[摘要]** 如今的教育背景下学生的综合能力培养是非常重要的,所以成绩不是评判学生的唯一标准,想要成长为新时代的青年必须全方位的提升,以此学生才能够获得更多的知识丰富,从而真正不断看到新的成长。课前预习的良好学习习惯能够让学生保持清晰的认识,从而真正地做好英语学习的准备,有了这样的准备学生在课堂中的学习就能够不断深入,从而形成自己的思维方式与学习方法。久而久之,学生一定会掌握英语学习的关键,从而真正的提升自身的英语成绩以及提升综合学习能力。

**[关键词]** 课前预习; 英语学习; 课余时间; 教学重点; 学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1035

课前预习在任何学科的学习中都是非常适用的,如果学生能够保持这样的习惯一定能够跟着教师的教学来调动自身的英语学习热情,调动所有的精力来完成英语学习。如此学生一定能够深刻的记忆英语知识,并且熟练的应用在日常的实际交流中。如此也能够培养学生的英语学习信心,学生就能够在英语中投入更多懂得热情来掌握这门国际性语言。本文笔者就将根据这样的情况来阐述关于课前预习的应用状况,希望它能够影响更多的学生,从而帮助学生在英语学习中保持严谨认真的态度。

## 一、充分利用学生时间

课前预习能够充分利用学生的课余时间,并且提升学生在课堂中的学习效率,所以高中英语教师应当在课堂教学中培养学生的课前预习习惯,只有这样学生才能够有所准备,才能够基础的了解本节课的学习内容,这样再进行听课学生的效率就能够大大增加。以此学生才能够深刻的理解并记忆英语单词、句式等等,从而应用到真正的写作以及阅读理解当中。并且这是学生能够实现英语知识的良好学习方式,教师应当重视学生这一方面的培养。以此才能够形成良好的循环真正的带给学生更多的英语学习信心。

例如,在进行“Wildlife Protection”这一课程的教学过程中,教师就可以布置学生课前预习的任务,这样学生不仅能够知道本单元的主题是关于野生动植物的保护,还能够熟悉一些生词以及句式,并且简单的掌握它们的应用。然后,教师可以让学生进行学习经验交流分享,这样学生就能够横向对比自身的学习习惯究竟有哪些优势与不足,从而加以改进,以此,学生就能够以最适合自己以及最科学的英语学习方式来学习英语知识。所以高中英语教师应当在课堂中让学生对于课前预习的概念有深入的了解,这样学生才能够应用这样的方式充分的利用自身的课余时间。

## 二、明确课堂教学重点

课堂的教学重点能够让学生掌握最为核心、最为关键的英语知识,这样学生才能够英语的学习中不断深入,以此才能够不断地进步。当然这样做的弊端在于学生可能会只针对这样的重点进行学习,从而丢失了英语学习的乐趣和意义。英语学习最大的意义就是掌握英语的交流和应用,并且看到英语知识的趣味性和魅力。由此教师就可以通过布置课前预习的任务来培养学生的课前预习习惯,这样学生就能够在此过程中真正的明确英语课堂学习中的重点。所以,高中英语教师应当在课堂教学中通过丰富的教学方式明确学生的课堂学习目标,以此学生才能够收获更大的进步。

例如,在进行“friendship”这一单元的教学过程中,教师就可以让学生先进行课前预习,这样学生就能够对于

本节课的单词短语disagree with、flatter、make an effort to、communicate等等有一定的认识。之后,教师可以让学生应用预习的英文单词进行简单的造句和交流,这样学生就能够对于本单元所学习的英语知识进行融会贯通。所以,高中英语教师应当在课堂教学中明确学生的学习重点,这样学生就能够知道本课程主要培养的是学生的口语能力,以此学生才能够通过专业的、针对性的学习获得更多英语能力的提升。只有这样学生才能够短暂的在高中阶段不断地进步和成长。

## 三、培养良好学习习惯

良好的英语学习习惯是学生进步的关键因素,只有明确的目标以及清晰的规划才能够提醒学生什么时间该做什么,导致的后果是什么,这样学生才能够清晰自身的任务,明确自身的发展方向。良好的学习习惯是一个以小见大的过程,学生只有掌握好这样的方法和技巧才能够不断地发现和创造,以此学生的未来才能够更加的明确,学生也能够知道自身的英语学习优势和意义在哪里。所以,高中英语教师应当在课堂教学中培养学生的课前预习良好英语学习习惯,这样学生才有可能掌握好“小”的部分,以此能够在关键的时刻掌握人生中的“大”。

例如,在进行“music”这一课程的教学过程中,教师就可以培养学生形成课前预习的良好学习习惯,这样学生就能够熟练的应用预习的步骤以及预习的思想来完成学习任务。之后,教师还可以在课堂当中针对于文章的阅读或者文章的分段,文章的翻译来进行分步教学,这样学生就能够掌握预习的方向和步骤,从而将这样的良好学习习惯应用到实际的英语学习当中。以此能够培养学生的综合能力以及综合素养,从而实现全方位的水平增长。只有这样,学生才能够成长为新时代的优秀青年,不断的散发积极健康的能量。

总而言之,高中英语教师应当在课堂教学中教授学生科学的学习方式,培养学生形成科学的学习观念,如此学生才能够应用课前预习的教学而人真正的掌握英语这一门语言。课前预习能够充分的利用学生的时间,如此学生就能够直接提升学生的学习效率。它还能够明确学生的课堂学习重点,从而帮助学生找到适合的学习方法。它还能够培养学生形成良好的学习习惯,从而培养学生成为真正的新时代青年。

## 参考文献

[1] 奚瑾睿. 高中英语课堂有效性教学策略探讨——以2012年中山实验高级中学英语“紫荆”奖教学评比活动为例[J]. 语数外学习(英语教育), 2012.

[2] 康红兵. 鹦鹉能言难似凤——谈英语课堂教学中的低水平模仿现象[J]. 中学生英语(高中版), 2012.