

# 如何在小学数学课堂落实教学课标

王丽群

(大厂回族自治县陈府镇陈府中心小学 河北 廊坊 065300)

**[摘要]**随着《数学课程标准》的颁发,新课程理念犹如强劲的东风吹进了校园,它走进了师生的生活,得到了教师和社会的普遍认可。新《课标》提出“以弘扬人文精神和科学精神为基点”。借着新课改的东风,我努力营造宽松,民主,和谐的课堂氛围。正如现代伟大的科学家爱因斯坦在谈到成功的秘诀时写出了公式: $a=X+Y+Z$ 。每个人的理解都不一样,但我认为:A代表成功,X代表努力工作,Y代表方法正确,Z代表少说空话。我在不断的困惑中反思,在不断的实践中思考。我希望数学课堂能做到让学生们感觉活泼有趣,能更多的学生学到关于数学以及生活的知识。

**[关键词]**小学;数学;课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.550

## 一、落实新课程三维目标

新课程的三维目标包括:知识与技能,过程与方法,情感态度价值观。

知识与技能——知识主要指学生要学习的学科知识(教材中的间接知识)、意会知识(生活经验和社会经验等)、信息知识(通过多种信息渠道而获得的知识)。技能是指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。一般分为四种:基本技能、智力技能、动作技能和自我认知技能。

过程与方法——过程其本质是以学生认知为基础知识的知情意行的培养和开发过程。方法是指学生在学习过程中所采用和学习的方法。

情感,态度,价值观——情感是人的社会需求得到满足时产生的态度体验。态度不仅指学习态度和对学习的责任感,还包括乐观的人生态度和科学的求知态度。价值观是指学生在教学中的价值取向或对问题的看法。

三者是相互促进,有机统一,知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观相互关联,相互渗透的整体,是一个完整的人在学習活动中实现素质建构的三个侧面。在实际的教学中,不应该将他们设计为三个环节分别操作。“过程与方法”可以作为“知识与技能”生成的引导与控制保障体系;情感态度和价值观可以作为学习知识和技能的动态支持系统,从而实现“知识与技能”学习的高效和优质;“知识与技能”和“过程与方法”也可以作为实现“情感态度与价值观”培养的基础和途径。

其次,“知识技能”是三维目标的主线。尽管三维目标在具体教学中应对学生的具体需要各有侧重,但从学科教学的总体上说,“知识与技能”才是主线,要贯穿于学科教学的始终。没有“知识和技能”,三维目标结构就会失衡,失去应有的意义。

## 二、重视学生的感受

培养学生在学习生活中的操作能力,探索能力和估计能力。知识离开了生活,就无从验证,能力离开了生活就得不到提高。学生在课堂上获得的是基础知识和基本技能。这些基础知识和基本技能只有经过学生人生的再洗礼,才能不断提高学生的各项能力。在生活中教师也可以有意识的培养他们的这些能力。例如,在“圆的面积公式”学习中,我引导学生通过多次不同的实验,采用转化的方法,利用变形把圆面积转化成近似的长方形,由此导出了圆面积的计算公式。同时,利用计算机演示,化静为动,化虚为实,帮助学生将抽象的内容具体化,进一步加深对圆面积公式推导过程的理解。

通过对数学探究活动的亲身体验和与同伴的合作,不仅促使他们习得圆的面积公式的知识,而且促使他们习得怎样探究一类数学知识的方法,同时促进了他们的数学学习在情感,态度,价值观等方面产生良性变化。

## 三、创设问题情境

《数学课程标准》指出,数学教学要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境。这种情境应能沟通师生心理,调出学生已有的经验,激发学生的学习兴趣,使学生积极参与学习活动。

2018年,我有幸参加了“中国教育梦——全国小学数学课程文化与创意教学观摩课”。听了六节精彩的数学创意课,使我对数学教学有了全新的认识。特别是听过2日上午由全国著名特级教师樊玉老师的精品课《角落测量》和课后报告让我对数学思想和概念有了更深刻的理解。

樊老师的这节课的整个教学过程充分做到了理解和尊重学生,注重每位学生的发展,师生的互动恰到好处,学生积极发言,老师柔声细语。同时本来这节课是四年级的课程,为了适应当场的五年级的学生,樊老师由原来课本上教授怎样量角延伸到数学思想上的度量,并且通过思维导图的板书,学生不仅可以了解角度是可以测量的,还可以延伸到温度,事件,重量等等。将整个小学体系的数学大部分知识串联了起来,举一反三,循序渐进,更好的让学生理解知识之间的联系。并且在课后的讲座中对于年轻老师上课应该注意的事项以及如何讲好一节“真”课提出了很多建设性意见。让我受益匪浅:其实发现问题比分析问题和解决问题更重要,因为后者是别人给他的,是“外在”的,而发现问题是他自己的,会给他带来自主学习的能力,这是“他自己的”。

所以,在今后的教学中,我觉得作为一名教师,首先要转变观念。充分认识数学课程改革理念和目标,以及自己在课程改革中的角色和作用。教师既是课程的实施者,又是学生学习的引导者,组织者和合作者。其实在整个学习过程中,学生才是“主角”,而我们只是“配角”。

其次,数学是一门思维性很强的科学。因此,在数学教学中,应将教学与活动教学有机地结合起来,保证学生在获得必要的“双基”的过程中发展创新精神和实践能力。即鼓励学生积极参与教学,使学生通过自己的实质性思维活动,真正获得数学知识,方法,数学思想和方法。并逐渐发展数学能力。

## 四、倡导合作交流

《数学课程标准》指出:“有效的数学学习活动不能仅仅依靠模仿和记忆,实践,自主探究,合作交流是学生数学学习的重要途径。在数学教学中,要加强学生之间的合作学习,尽可能多地提供交流和学习的机会。”

例如,同样的在“圆的面积公式”教学中,引导学生思考,也许将圆平均分太过刻意,如果是将圆依旧沿着半径裁剪,但它被划分为不同大小的扇区,那么圆面积公式还能推导出来吗?让学生在自已的小组中通过裁剪,拼装,讨论,推导出计算圆面积的公式不会随着裁剪形状的变化有所变化,只要是沿着半径裁剪,公式不变。

总之,在小学数学的教学中,我们的一线教师要积极以《数学课程标准》为基点。通过灵活、有趣的教學手段,以学生的自主学习为主要方式,注重培养学生的实践能力,合作探究能力等,在知识内在魅力的激发下,克服了一个又一个的认知冲突,主动地投入到知识的发生、发展、形成的过程中,这样学生的学习就变成了参与一种活动,经历一个过程,获得一种体验。那么我们的课堂教学将更加丰富有趣!

## 参考文献

[1]檀玉芳.构建小学数学高效课堂的探究[J].学周刊,2021(14):47-48.