

疫情期小班绘本阅读在亲子表演游戏中的应用

季欢欢

(马鞍山市当涂县团结街小学附属幼儿园 安徽 马鞍山 243100)

【摘要】绘本是国际公认的最适合幼儿阅读的图书，被广大家长和教师所熟悉和认可。亲子表演游戏将绘本阅读和游戏巧妙地融合在一起，具有鲜明的表演性、创造性和游戏性的特点，激发幼儿的阅读兴趣，促进幼儿成长初期社会行为的发生。当绘本与表演游戏相结合，绘本的优势必将得到充分地发挥，从而促进幼儿的全面发展。笔者所在班级为小班，从初入园的2019年9月开始，本班级的亲子阅读计划开启，经过近一个学期的活动开展，家长和幼儿已经形成良好的亲子阅读习惯。而2020年是特殊的一年，为了抗击疫情，幼儿园开学延期，但是“停课不停学”，在特殊时期，我们的亲子阅读及亲子表演游戏通过别样的方式如期开展着，现在笔者将从本班级亲子阅读计划中的绘本选择、亲子共读方式指导及亲子表演游戏方面，并以绘本《谁咬了我的大饼》为例进行阐述。

【关键词】小班绘本；阅读；亲子表演；游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.111

一、如何选择绘本

首先绘本内容要符合小班幼儿的语言理解能力，情节简单，语言直观，图文并茂，画面大且色彩饱满；其次兴趣是幼儿绘本阅读的主要动力，所以选择绘本时，也要充分考虑幼儿的兴趣，并关注幼儿是否“乐阅读、享阅读”；最后要选择与幼儿的生活经验密切相关的绘本，这样的绘本容易引起幼儿的认同，并能与绘本里的角色产生共鸣。而绘本《谁咬了我的大饼》恰恰切合了小班的年龄特点，重复性的语言，让幼儿在表演游戏中比较容易掌控，而“吃”的故事情节又迎合了幼儿对美食的不可抗拒，所以这本绘本很快就俘获了全班幼儿的喜爱。

二、怎样亲子共读

(一) 营造良好的亲子阅读环境

亲子阅读的环境应该是温馨、舒适的，家庭中应设有阅读区，铺设柔软、舒适的毯子或靠垫等，所有书籍都应放在幼儿能伸手可取的地方，这样家长和幼儿就会有更多机会一起接触优秀读物，从而潜移默化地培养阅读兴趣。与幼儿一起阅读时，可以把孩子搂在怀里，用舒缓的语调、形象的语言进行温情的阅读，这样良好的阅读环境能让幼儿和家长萌发“乐阅读、享阅读、善阅读”的情感，激发阅读兴趣，也能提升并拓展幼儿的阅读能力。

(二) 丰富阅读绘本的数量和类型

在绘本阅读的过程中，绘本材料扮演着非常重要的角色。丰富的绘本材料不仅可以提升幼儿的阅读选择空间，而且也可以让幼儿根据自己的兴趣、爱好和心情等，来自由选择阅读材料。在亲子阅读材料除绘本、图书外，还可以选择以文字为内容、以物质为载体的事物，家长可以在生活中随时随地可以发现各种趣味性的阅读材料，如包装纸、菜谱、说明书等，都可以促使家长引导幼儿进行阅读。

(三) 拓展多样的延伸活动，阅读与游戏相结合

1. 当幼儿熟悉绘本内容之后，家长可以引导、鼓励幼儿创造一些与绘本内容有关的活动来拓展阅读经验，而表演游戏就是一个不错的选择，因为很多绘本都是可以用来表演的，鉴于小班幼儿表演经验的不足，亲子表演游戏不仅可以大大降低小班幼儿的表演难度，而且可以帮助幼儿积累丰富的表演经验，提高表演游戏水平。2. 亲子共同制作或创造手工绘本，家长和幼儿共同制作阅读过程中非常喜爱的绘本，

也可以共同创作属于自己的绘本，一起设计封面、起名字、编排故事内容等，整个制作过程，不仅促进了亲子情感的发展，字里行间，也可记录幼儿的阅读轨迹和成长历程，更包含着家长的温暖相伴。

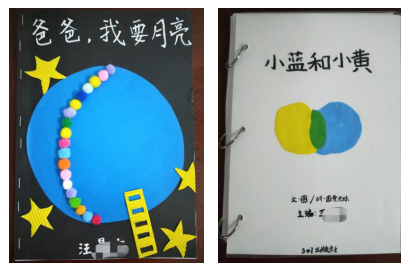


图1 本班级亲子绘本制作作品

三、亲子表演游戏的开展

朱雪华在《绘本阅读中游戏化建设的思考》中指出：“将适合进行亲子表演的绘本推荐给家长，使其与孩子共同阅读、共同表演，在表演过程中丰富创新绘本内容，增强幼儿与家长间的理解与情感。”

现以绘本《谁咬了我的大饼》为例：



图2 《谁咬了我的大饼》节选图

该绘本中童真的语言、问答式的对话结构，充分满足了小班幼儿的好奇心，采用亲子合作的方式效果会更好。这个绘本可以变成一个简单的亲子表演，以问答的形式展开，在表演过程中，幼儿能够更好、更深入地理解故事内容，并且亲子之情也可以得到升华。

愉悦的亲子阅读，欢快的亲子表演，不但可以提高幼儿的阅读兴趣，也能提高幼儿的认知能力和拓展阅读空间。

参考文献

[1] 曹淑仪. 探讨小班幼儿在绘本阅读中良好习惯的培养策略[J]. 科学咨询(教育科研). 2021, (04)