

浅析生活情境在小学数学教学中的运用

郭文娟

(青海省格尔木市江源路小学 816099)

[摘要]随着素质教育的不断推进,人们不再将学习成绩作为衡量学生能力的唯一标准,更注重他们在各科学习中掌握的学科技能和思维,传统的教学理念也在这样的背景之下逐渐改革创新,这样的举措对于完善学生自身人格和促进其今后的健康发展都有一定的帮助。因此,各个学科都在此发展背景之下进行教学策略的创新和教学方向的调整,就小学数学学科而言,良好的数学思维也会为其今后的学习和发展打下坚实的基础,教师应该意识到小学阶段培养学生学科思维的重要性,深入到他们的学习和生活当中积极探究,寻求更多创新的学习策略,促进教学事业的稳步提升。

[关键词]生活情境;小学数学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2172

引言

小学阶段的学生心智发育尚不成熟,自身缺乏生活经验,还不具备正确的辩知能力,很容易受到周围环境的影响养成不良的学习习惯和行为,限制学生的身心发展,现如今,情境教学法已经在小学教学中得到广泛应用,这种教学方式的重要性愈加凸显以生为本的教学理念。数学课本知识中涉及大量的数学符号与理论知识,创建生活情境能够帮助学生更好地理解课本知识,将抽象的概念变成具象的情境,使其在轻松、愉悦的氛围当中促进自身的个性化发展,提升小学数学教学效率。本文就生活情境在小学数学教学中的运用提出几点教学策略,以期为广大教学行业工作者们提供借鉴和参考。

一、利用实际问题创建教学情境

在以往的小学数学课堂当中,教师总是沿用着传统的教学方法将数学当中的概念理论和数学公式等进行生硬地灌输和讲解,数学当中本就涉及很多考察学生逻辑思维的内容,理解性记忆的知识较多,长此以往学生在枯燥的课堂氛围当中很容易产生抵触情绪和厌烦心理,对学习数学丧失兴趣,因此,教师应该转变教学理念,进行生活化的情境设定,由教师提出一些开放性的思维拓展问题,先让学生产生探究的欲望,利用实际问题创建教学情境,然后引导大家在情境中理解、分析并解决问题。同时,选择问题时也要切合学生的实际情况,生活化的问题情境更可以让让学生感受到知识的学以致用。

比如,在进行人教版四年级《运算定律》的学习时,本节课主要通过讲解加法交换律和乘法交换律,使学生能够理解运算的概念并能够进行简便运算,创设“学校开展助学活动,进行现场布置的情境,展示图片询问学生出现的饮料数量?”将所得到的数量变换加数位置,观察结果是否发生变化,以此逐渐掌握运算定律知识,借助这样的生活化问题设定,也会比生硬地概念讲解更容易让学生接受,促进教学效率的提升^[1]。

二、结合数学内容模拟生活情境

小学生天性活泼贪玩,对于学习还不具备完整的认知能力,常常无法在整节课中保持高度集中的注意力,出现走神、犯困等影响学习效果的情况,这样的教学现象十分限制数学学科发展,教师要做的并不是采用千篇一律的教学方式约束学生的行为和思想,而是结合他们此时对未知事物的好奇心理,创建学习情境,在教学中融入趣味性元素,同时,教学的最终目的就是要将理论与实践相结合,让学生能够学以致用,运用所学知识解决实际生活中遇见的问题,因此,结合数学内容模拟生活情境能够增强学生的熟悉感,消除对学科的畏惧心理,让

他们感受到数学就在身边,真实的情境也可以加深他们对知识的消化和理解。

比如,在进行人教版《小数的加法和减法》一课的学习时,本节课是对之前学过的小数的意义和性质的延伸,带领学生在此基础上掌握小数加法和减法的运算法则,进行这部分的知识训练时,教师可以引导学生进行角色扮演,分别扮演售货员和采买者,完成采购任务,思考“已知铅笔的价格是3.8元,橡皮的价格比铅笔便宜1.2元,尺子的价格比铅笔贵2.1元,问买一个橡皮和一把尺子需要多少钱?”在这样的购买情境设定当中,学生更加具备思考的热情,能够积极参与到生活化的问题讨论当中,更好地理解学科知识,完善学科思维^[2]。

三、依据多媒体技术完善学习情境

现如今,在网络时代背景下的多媒体技术已经逐渐普及到数学教学课堂当中,多媒体对于数学教学呈现出直观性和灵活性,能够将抽象的文字概念和数学符号转换为具体的影像或者图片,促进学生的理解和消化,同时,依据多媒体技术完善学习情境也能在一定程度上促进数学教学的质量提升,因此,将其合理应用创设教学情境也会使得课堂更加生动形象。

比如,在进行人教版《观察物体(二)》一课的学习时,本节课主要是对学生思维能力的考察,带领学生能够从不同的位置进行图形形状的辨认,具备空间思维意识和推理能力,掌握立体模型的三视图。在进行这部分知识学习时,教师就可以借助多媒体技术完善学习情境,帮助其将立体图形展示在大屏幕上,引导学生建立起直观的数学思想,逐渐形成自己的数学思维,提升应用与实践的能力^[3]。

结束语

综上所述,初中数学课堂上生活情境的应用具有多种实践途径,一个合理的生活情境对于提升课堂效果,促进质量发展有着关键的作用。同时,在多种情境下的数学课堂对于学生思维的发展和学科素养的塑造都有一定的现实意义。因此,教师应该深入教学生活当中,寻求更多开展情境教学的策略,促进学生的身心健康发展,为初中数学学科的发展贡献一份力量。

参考文献

[1]张依孜.“情境教学”在小学数学教学中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2017.

[2]李季.小学数学教学中生活情境的开展对策[J].读写算,2018(34):106.

[3]陈凯.“情境数学”以情境设计促学生思维素养提升[J].数学教学通讯,2018(22):37-38.