

小学心理健康教育面临的问题及对策探讨

冯肖怡

(高州市南关小学 广东 高州 525200)

[摘要]随着教育事业的不断发展,心理健康教育逐渐成为一个热门的话题,关注学生成长,呵护学生心理健康。在教育的过程中先育人再授新知,学生的成长发展需要一个积极向上的态度。现阶段教育中往往忽视心理健康教育的重要性,在教育的过程中难以体现心理健康教育的真正含义。所以在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨和分析一下当前小学心理健康教育中所存在的问题,并提出与之对应的策略。

[关键词]小学教育;心理健康教育;问题探究;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.594

1. 引言

随着社会的快速发展,人们过分注重物质生活的追求,而忽视精神层面上的追求,在这样一种形式之下,必然会影响学生的心理健康。现代社会发展不仅需要依靠具有专业知识和技能的人才,同时还需要人才具备积极向上的心理素质。而从目前情况分析,小学生心理健康的状态正在呈现一种下降的趋势。学生未来发展需要一个积极向上的心理健康状态,所以在小学教育中,教师应该注意教学方式,注重学生心理健康的引导工作。

2. 现阶段小学心理健康教育的现状

2.1 心理健康教育缺乏专业教师

心理教育是一门专业的技能,而对于现阶段的教育结构体系而言,大部分学校很少引入专业的心理教师。大部分由班主任,或者思想政治教师所担任。在这样一种教育背景之下,学生的心理健康教育难以得到落实,教师缺乏专业的技能和知识,在与学生沟通的过程中,难以洞察到学生的问题所在点,并且针对学生问题解决的过程中也会出现方式不当的情况。心理健康教育是需要具有专业素养的教师来进行的,其具有专业的方法和技巧,而其他教师所兼任的心理健康教育,更多是对学生的情绪进行疏导,而不能从根本上解决问题。

2.2 心理健康教育缺乏学校的重视

心理健康教育逐渐得到教育部门的重视,在实际教育的过程中,学校仅仅是象征性的建设心理健康教育课程,在课时安排上比较零散,缺乏系统性的教育,并且在大多数情况下会被其他任课教师所占用。心理咨询室也是其他办公室所兼用,这样一种教育体系,难以解决学生的心理问题,学校自身缺乏心理健康教育的重视,在教育中也不能更好地引导学生。

2.3 学生家长缺乏良好的教育方式

我校是一所山区学校,学生大部分来源于农村家庭,学生家长在文化程度上都是比较低的,在教育上也是缺乏一种合理的方式和形式。更多传授给学生一种“好好学习,否则只能像自己一样辛苦”的错误理念,这样会对学生成长发展有一种错误的导向,而家长自身文化程度不高,没有给予学生一种正确的引导工作。从而难以开展和落实心理健康教育工作。

像是在教学中有一名学生叫徐凡杰,这名学生在平时表现没有异样,但是其在学习上的积极性不高,注意力不够集中,情绪非常消极,容易被外界环境一点影响所激怒,甚至还有一些自残的行为。经过了解后,其父亲沉迷赌博,导致家庭欠债累累,难以为继,绝望的母亲在家中常常和父亲激烈争吵,甚至拿刀威胁,这样一种家庭教育环境,学生心理必然会出现亚健康问题。

3. 如何开展小学心理健康教育

3.1 强化师资力量团队

教师的专业素养是决定心理健康教育的主要因素,在教育的过程中,教师应该不断强化自身专业素养。首先学校应该补充心理教师的编制,针对心理教师应该有专业的考核,能够提高师资队伍的综合实力。其次是针对心理健康教育课程应该积极完善,设立专业的心理健康咨询室,在这方面学校应该注重咨询室的开放性,学生心理健康咨询室能够全面向学生开放,

学生能够随时与心理教师进行沟通和交流。最后学校应该定时培训心理教师专业技能,从而能够有效地强化心理健康教育质量,在教育中引导和带领学生健康积极地成长。同时心理健康教师不仅需要做好学生的沟通工作,同时还需要做好预防工作,心理健康教育不能等到问题出现的时候在进行处理,而是提前预防,帮助学生避开一些误区。所以教师可以对现阶段教育工作进行一个总结,对于学生容易出现的问题进行剖析,从而在学校中宣传,让学生规避掉心理健康上的问题,这样一种教学形式能够更好地引导和带领学生。

3.2 校园开展心理健康教育实践活动

在学校当中教师应该积极开展心理健康教育活动,构建积极向上的学校氛围。小学阶段的学生还是比较容易受到外界环境的影响,从而在开展教育活动的过程中教师应该注重学生的启发工作,让学生养成良好的行为习惯。像是在班级中赖彤同学,在班级中的表现非常懒散,没有一种主动学习的观念,甚至根本不做作业。经过了解后发现其父亲在外地打工,母亲即使在一个城市也不和她一起住,疏于管教,任由她和弟弟跟着奶奶生活。可是她也不怎么听奶奶的话,整天沉迷于各种电子设备,无法自拔。这个阶段的学生意志力和自控力较弱,所以很容易受到电子设备的影响,误入歧途。因此在教育的过程中教师应该通过实践活动,培养学生积极向上的人生态度,让学生能够在学习和生活中能够朝着正确的方向成长和发展。

3.3 以心理教师为核心的心理教育形式

单纯依靠心理教师的教育形式显然是不够合理,在教育中班主任是与学生相处最为密切的教师,而其他任课教师也是与学生联系密切的。在日常教学中教师可以发现学生的问题,在课后可以尝试与学生沟通,同时教师还需要注意方式方法,在教学中避免一些偏激的讲话方式。班主任可以与学生进行沟通工作,在沟通中排解学生一些消极的情绪,同时组织班级学生互相帮助,构建一个良好的班级氛围,而心理教师可以为班主任和任课教师提供一些建议,能够让心理健康教育得到落实。

4. 结束语

综上所述,心理健康教育是现阶段一个非常关键的教育问题,学生心理健康发展对于学生成长发展具有决定性的作用,针对小学阶段学生的性格特点,教师通过优化教育体系,强化师资队伍的形式,强化小学心理健康教育。在教育的过程中帮助学生能够在小学阶段健康积极地成长和发展,共同拥有一个美好的未来。

参考文献

- [1]向章宇,肖晓凌.乡村小学心理健康教育存在的问题及对策[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(05):63-68.
- [2]曹俊红.家校合作在小学心理健康教育中的应用[J].文学教育(下),2019(12):160-161.
- [3]屈晓兰,王娟,邱伟红.小学心理健康教育教师胜任力发展研究[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(04):40-43+51.
- [4]卫萍,许成武,刘燕,郭纓.中小学生学习心理健康状况的调查分析与教育策略[J].教育研究与实验,2017(02):91-96.