

# 学生心理发展与班主任工作

关蓝帝

(茂名市电白区南海街道中心学校 广东 茂名 525027)

**[摘要]**每个年龄阶段,学生的心理特点都不同,学生的心理发展,随着年龄增长,而不断变化。在班主任工作中,学生心理发展水平对教育教学工作产生较大的影响。班主任要根据学生的心理发展水平,结合班主任工作,根据学生的年龄特征,掌握每个学生的心理特点,采取积极有效的教育措施,才能使学生的心理不断得到健康发展。

**[关键词]**学生心理发展;班主任工作;心理特征

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.705

学校教育,是通过学校这种具有专门职能的组织,按照一定的教育目的,运用一定的教育原理和手段,以一定的内容去影响学生的教育过程。教育过程的实现,有赖于学校的全体教育工作者(包括校长、教师、班主任及其他行政人员等)的共同努力,而班主任工作的好与坏,在较大程度上影响着学校教育任务的完成。从学校的组织结构来说,它是多层次的。高一级的层次是整个学校组织,其次是学校内部的各个职能部门,班级则是重要的基础层次,最低的还有班级里的小组或其他形式的活动小组。在这大大小小的各个组织层次中,班级处于重要的位置。

作为班主任,除了深刻理解班级所处的地位和作用外,重要的是要了解自己的工作对象——学生。学生既是一个在校接受教育的对象,又是一个社会成员。教师对他们的了解,必须是多方面的,诸如政治倾向、道德品质、学习态度、校内外的行为表现等。但要使这些了解都建立在一定的科学基础上,带有根本性的一件事情就是必须了解学生的心理发展水平和心理特征。

心理发展,就是学生个人合乎规律的积极的心理变化过程。学生心理发展水平既是教育措施的依据,又是教育影响的结果,二者是辩证统一的关系。即是说,班主任在做工作的时候,采取的教育措施必须适合于学生心理发展的水平,使学生易于理解和成受,如此,才能产生积极的教育效果;另一方面,只有积极的教育措施,才能使学生的心理不断得到健康的发展。学生心理向什么方向发展,发展的速度,达到什么样的水平,这都为教育条件所制约。在我们的实际工作中,往往存在两个方面的不良倾向:一是容易忽视教育措施对学生心理发展的作用,教育措施缺乏科学性,存在着较大的任意性,因而影响学生心理发展水平、速度和方向。二是缺乏根据学生的心理水平和特点进行工作的自觉认识,在工作中存在着任意性和盲目性。这两种倾向都是对教育与心理发展的相互关系缺乏明确的理解,都会降低班主任工作的有效性。

作为班级的灵魂,班主任应根据教育与心理发展的相互关系,着重掌握以下几点:

第一,依据学生心理发展的年龄特征进行工作。班主任的工作,总是在一个年龄阶段上进行的。中小学校主要是在几个年龄期进行工作:童年期(6、7岁至11、12岁,处于小学阶段)、青年初期(14、15至17、18岁,处于中学阶段)。而作为一位班主任的工作的年龄面,实际就更小。如小学一年

级,大体上就是6、7岁的儿童。在每一个年龄阶段,学生心理都具有共同的一般特征,具有一定的稳定性。年龄差距大,学生心理差距也大。如在小学阶段,小学生对教师的依恋情感十分明显,教师对学生的情感就要带有柔情,处处体贴入微。到了高中阶段,他们的情感较为深厚,往往含而不露,待人接物上表现出明显的闭锁性,在教育的过程中,针对这种情况,教师的情感就带有理智的色彩。

第二,在掌握学生年级心理发展水平的同时,必须掌握每个学生的个性心理特征。在一个班级里,全班学生虽然同属一个年龄阶段,但由于每个学生的心理都是在一定的生理遗传基础上发展起来的,各人受到不同的社会环境因素的影响,接受不同的教育,因此,每个学生的心理活动又是千差万别的,其心理发展都带有自身的特点,形成不同的个性,并在其生活实践中经常表现出来。学生的个性心理特征主要表现在不同的个性意识倾向和不同的心理特征,前者包括需要、动机、兴趣、思想、信念、世界观等,后者如能力、气质、性格等。正是由于人的心理的个别差异,每个学生都作为独立的个体而存在。这就要求班主任在进行工作的时候,既要看到一个班级共同的心理发展水平和一般心理规律,又要看到每个学生心理活动的特殊性。由此,开展工作时,就必须具有多样性。同一要求,对不同的学生采取不同的教育方法。“一刀切”“一锅煮”,照某个固定模式进行工作是难以奏效的。

第三,学生心理发展的年龄特征和个性特征,既是稳定的,又是可变的。看到它的稳定性,才能根据一般的共同规律全面开展工作;看到它的可变性,才能自觉地主动地对学生施加影响,真正发挥教育的职能作用。稳定性和可变性也是辩证统一的,过分强调稳定性,容易降低教育的作用,使班主任工作处于无所作为的地位,过分强调可变性,不仅夸大了教育的作用,而且容易带来实际工作中的主观急躁,不顾个性差异,犯违反教育规律的毛病。因此,必须全面研究学生的年龄特征和个性特征,辩证地理解它们的相对稳定性和可变性,把班主任工作建立在合乎学生心理发展规律的科学基础上。

## 参考文献

- [1]陶靖.学生心理发展与班级教育[J].云南教育,1985(04):8-9.
- [2]刘琰.研究学生心理发展特点做好班主任工作[J].河南农业,2011(16):43+45.