

# 英语绘本在小学英语教学中的有效运用分析

钟婷

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇中心小学 江西 赣州 342501)

**[摘要]**随着我国教育活动和课程改革工作的持续推进,广大学生的文化素质方面受到人们更加广泛的关注,切实要求目前小学教育高度关注学生日常实际应用水平以及自主学习水平的全面培养。

**[关键词]**小学英语; 绘本; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2241

在如今小学教育过程中,英语学科本身的学习环节存在一定的难度,由于英语教材内部各类知识点特别复杂繁琐,广大学生在学习时通常产生枯燥乏味的情况,造成学习效率特别低下,对学生未来的学习和工作出现负面影响。因此,英语绘本作为如今一种形式较为新颖和内容有趣的先进教学模式,通过英语绘本开展教学,不但可以实现英语课堂的教学环境更加积极活跃,而且切实激发学生对学习各类英语知识的强烈兴趣,从而实现事半功倍的教学作用。

## 1 结合基本教材内容,切实选取绘本种类

广大教师要能够切实结合译林版英语课本的基本教材,针对目前小学不同时期学生的实际学习水平,选取合理的绘本阅读材料。例如,在目前小学低年段时期,广大教师能够有效融入《Cat》这篇主要绘本,让学生能够在绘本里面切实学习各类单词,诸如cat、run、bag、box等内容,通过掌握核心句型Cat run in the bag.广大教师采取这样一个比较简单的基本绘本材料,确保让学生获得兴趣方面的满足以及知识方面的增长。在目前小学高年段,广大教师就能够有效融入《A Cat's Tale》优秀的英文原版绘本材料,切实让学生阅读的过程中,不断开阔本身的思路。另外,如果教师正在开展讲授某一个具体知识点,教师也能够有效融入与之彼此关联的各类绘本阅读,切实辅助课堂教学。例如,在开展讲授介词的过程中,就能够融入《Rosie's Walk》等优秀的绘本素材。在上述绘本材料里面,母鸡Rosie在家园外面散步的过程中,发现出现狐狸不断跟随自己,就积极开动脑筋,给狐狸合理设置了大量路障,最终实现保护自己的目的。在故事里面,存在大量表示具体方位的各类单词,主要across、over、under等内容。采取对绘本的深入阅读,广大学生就能够特别容易地有效掌握介词的实际使用情境,提升对介词具体使用方法的记忆。

## 2 充分利用绘本故事,全面提升教学内容

在小学时期开展英语教学过程里面,广大教师必须培养提升绘本故事的核心能力。例如,在开展学习My family的实际过程中,如果难以发现适合的各类绘本材料,实现补充课堂教学活动。为了确保帮助学生更好全面地融入教材内容学习过程中,采取father、mother、sister等关键词,具体编制了一个与单元本身主题特别契合的全新绘本故事。在故事的具体编制过程中,广大教师要高度关注学生的实际学习水平,不断加入趣味的各类元素,切实让学生在合理创编的绘本故事环境里,实现学到各类知识,不断锻炼核心能力。

## 3 科学运用多媒体设备

如果当译林教材里面的某一具体语境与绘本内容比较类似时,广大教师适时将这部分绘本内容,有机融合进教材的教学过程中,能够让学生实现扩大视野,切实感受在相近语境里面基础语用功能,有效融会贯通基础语言知识,同时在不同的实际语境中深入运用。为了实现上述目的,采取先进的多媒体设备,切实让课堂活动变得特别丰满和灵动。

例如,在教材里面遇到颜色的基本单元时,广大教师选择采取《brownbear, brownbear, what can you see?》等优秀的绘本材料。然而如果只是要求大家拿出书完成读一读,或

是广大老师自己开展示范朗读一下,那么学生难以切实体会其中的丰富乐趣,然而采取多媒体设备方式,就通常完全不同。广大教师能够在课堂热身环节,不断播放高清晰的各类绘本视频,先让学生能够对绘本内容存在大概全面的了解。通过大片区地优秀呈现,各类绚丽的画面,单一却特别有韵律的语言,切实将学生的全部感官都积极调动了起来,浓厚兴趣自然而然产生了。同时,在正式开展讲授绘本过程中,因为此绘本的基本目的为优秀巩固译林教材里面关于颜色的各类单词,课堂前面一两个具体动物可以通过教师自己完成讲授,采取多媒体的手段,切实将一个原本完全黑白的动物形象,利用触屏功能,切实染上各种艳丽的丰富色彩。广大学生在惊叹的过程中,不断在有效输出表示颜色的各类单词。由于绘本中有些颜色属于教材中不能完全涉及的,能够让学生自行在本身的移动终端设备上,有效点击该颜色的具体发音,在讲述过程的中间部分或是尾声部分的时候,也能够让学生不断尝试着在本身的平板电脑上,合理填涂自己喜爱的各类颜色,并积极给相关的小动物开展绘本的深入改编。通过这样的方式,能够让广大学生在不断复习和持续拓展颜色的教学过程中,有效复习动物的各类名称。

## 4 带着问题去阅读

在英语考试中,光阅读不会做题也是不行的,这就要求教师在布置阅读内容是留下几个问题,细节问题、逻辑分析、以及开放式问题等,让学生在阅读的时候动脑分析,有助于增强孩子的逻辑分析能力,让孩子们养成爱思考的习惯,开发孩子的智力。

同时在这个年龄,孩子往往想象力和思维极为活跃,教师可针对绘本引出发放式问题,甚至可以改写绘本,这对孩子的未来发展有很大的促进作用。处于这个独特年龄段的孩子世界观尚未完全建立,心智还未成熟,他们的世界简单又充满童趣,对此教师既要给予孩子自主性又要引导大方向,多进去一些美好品德的,尊敬师长,友爱同学,孝顺父母等,由此既提高了英语阅读能力又提高了自身道德素养。

## 结束语

英语绘本阅读活动满足儿童个性成长的实际特点,能够切实开发学生的内在思维,提升学生的基本英语语言运用水平。广大教师要能够精心地科学挑选与学生目前实际学习水平完全匹配的绘本素材,并根据书本的实际教材内容,科学运用先进的各类多媒体设备,切实让英语的课堂学习活动更加快乐轻松,全面激发对学习各类英语知识的强烈兴趣。

## 参考文献

- [1] 薛京芬. 核心素养视角下小学英语绘本阅读教学研究[J]. 基础教育论坛, 2021(1): 56-57.
- [2] 杜霜. 关于英文绘本在小学英语阅读教学中的应用探讨[J]. 魅力中国, 2021(3): 177.
- [3] 叶向荣. 小学英语绘本教学中提升学生思维品质的策略[J]. 读与写, 2021, 18(7): 146-147.
- [4] 于海燕. 小学英语绘本阅读教学策略[J]. 学周刊, 2021, 10(10): 129-130.