

单元整体教学下的八年级英语词汇教学研究

张蕾

(长春市晨宇希望中学 吉林 长春 130600)

【摘要】在八年级的英语教学中,词汇的积累日益重要,由于词汇在某一篇文章中出现率不高,导致八年级的学生词汇积累普遍不足。本文立足于单元整体教学的角度来研究分析如何提高八年级的英语词汇教学,并以单元整体教学内容为有效的突破口,按照规律紧密联系整个单元的主题词,实现单元词汇与主题词汇的有效结合,推动词汇在整个单元教学中反复出现,以提高学生在多方面认识理解词汇,掌握熟练运用词汇的能力,不断提高自己的英语词汇积累,实现跨越发展。

【关键词】单元整体; 八年级; 英语词汇; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.324

当前,初中英语词汇教学效果不好,对于八年级的初中生来说正处于打好英语词汇基础的关键时期。基于此,单元整体教学法应运而生。单元整体教学实现了对教学方式的革新,将词汇有效融入教学内容中,不断加深学生对词汇的记忆印象、理解能力。单元整体教学主要指的是把整个单元教学相关内容作为教学范围,以整体单元的角度开展教学,把单元的每个话题充分融合到每篇教学内容中,将主题词汇不断重复,形成完整的教学体系,推动整个教学效率不断提升。

一、单元整体教学的积极意义

第一,单元整体教学的运用有效杜绝了以往在英语词汇教学中耗时多效率低的问题。广大英语教师会重新审视教学角度,以整个单元教材为突破口,根据规律相关性等将整个单元的单词重新整合,巧妙融合,进而开展教学,而且还实现了将听力教学、口语教学、写作等内容进行了有效结合放在同一课程内开展教学,提高了教学针对性,效率得到提高,时间得到节省。第二,单元整体教学推动了英语教师教学能力的不断提升。运用单元整体教学法,需要教师提前做好备课,下足功夫,对整个所教单元内容全面掌握和熟悉,统筹分析词汇,做到有规律的总结,推动了英语教师注重先学一步,学深悟透,了然于胸,才能在教学中准备充分。第三,单元整体教学对学生的英语素养起着锻炼提升作用。单元整体教学改变了之前过于注重每一段文章的教学模式,将教学方向变为向整个单元过渡,讲解模式也变为由原来的讲解每一段向整个单元的词汇学习转变,突出了学生的自我发现、自我总结,引导学生开展自主学习,鼓励学生多阅读来提升自己的词汇量,掌握更多的词汇,单元整体教学显然有助于学生能力的锻炼。

二、单元整体教学的策略

(一)以学生为主体,做到有效开展英语教学

英语词汇的教学,对教材内容的把握要时刻做到以学生为中心。以往的教学,教师是主体,学生跟着教师来学习,很难发挥主观能动性,始终处于被动接受的状态,这也导致了学生的积极性不高。要对英语开展有效教学,就必须改变这一现状,要让学生成为中心、成为主体,让学生真正参与到教学中,满足学生的需求。比如,在教学八年级上册Unit 12 What's the best radio station(什么是最好的广播电台)时,就可以让学生自己先预习以下这篇文章,谈谈自己的理解和认识,发表自己的意见和看法。这样学生就能自主地参与学习中,在课上主动参与评价自己喜欢的电台,多说多练,这样课堂的整个氛围被调动,学生学习的积极性也会提高,都能够积极参与到互动中,学习的效果不言而喻。

(二)明确教学目标,保证单元内课程逐步推进

整体单元教学目标,就是在学生掌握现有知识的基础上逐步扩大学生的知识面,以学生现有的知识水平为基础,

进一步发展学生知识点单元整体教学要充分考虑到语言学习的特殊性,对于英语的学习要特别注意渐进性、持续性等特点,做好学习知识点之间的衔接。而且面对不同的单元学习目标,各课时也应呈现出不同特点。因此,要对教学目标进行整体把握,理清单元各课时的教学目标以及他们之间的联系,使教学目标能够按部就班的整体推进。特别是在面对不同的板块时,英语教师们要在设计教学时充分掌握教材,摸清各版块之间的内在联系,推动个别板块涉及的内容实现融合,进而优化组合教学内容,确保整体教学稳步推进。比如八年级上册Unit 4 How do you get to school.对于Unit 4 你如何去上学的教学,就可以实现串联,本文设计的词汇多为交通工具,比如bick、car、train等词汇。

(三)有针对性积累,引导学生掌握单元整体词汇

学习英语,基础就是要增加词汇量的积累。单元整体教学就要把各个单元的词汇看作是一个整体,要做到对本单元词汇的针对性积累。引导学生多回头看,特别是在真个单元都学习完毕后,多积累本单元的词汇,带着积累好的词汇重温课文,会逐步加深词汇印象,实习掌握词汇的含义和语法关系等,逐步积累,实现量变引起质变。有规律性的记忆是实现语言输入积累的重要手段和有效途径。语言输入积累的数量和质量决定着学生的英语整个水平。词汇量增大不仅可以积累一定的语法素材,还可以让学生的语言表达能力获得提升。特别是在巩固词汇时一定要保证词汇积累的活动多样性和趣味性,让学生在参与各种积累温习词汇的过程中,能够不断的加深对词汇的记忆,得到有效的巩固,要保证把机械式的记忆转变为有趣的自主记忆。要充分利用好Read and write这一模块,不断推动词汇丰富,在学习掌握基本句型和词汇的基础上,不断拓展词汇量和语量,在读和写的过程中充分的利用所积累的词汇来解决实际表达问题。特别是通过这一模块可以有效检验自己在整个单元学习过程中是否达标,如果不达标,可以进行及时补录,查缺补漏。

结束语

在单元整体教学时,教师不仅要认真通读整个单元教学内容,而且要做好层层分解教学目标,保证各教学目标之间有序衔接,实现有机统一,最终达到优化整个英语教学内容的目标,实现词汇教学的突破。

参考文献

- [1]杨艳如.初中英语词汇教学方法研究[J].智力,2021(03):9-10.
- [2]王泳洲.初中八年级英语教学实践研究[J].考试周刊,2016(88):94.
- [3]伍信芳.八年级学生英语词汇教学有效策略探微[J].校园英语,2015(31):142.
- [4]张春杰.单元整体教学下的八年级英语词汇教学研究[J].教师博览(科研版),2015(08):39-40.