

# 心育在高中政治的哲学生活模块的教学渗透分析

袁民臣

(四川省彭州中学 四川 成都 611930)

**[摘要]**心育在立德树人中的地位不言而喻,高中政治作为高中立德树人的关键阵地责无旁贷。基于现实社会有形无形的压力增加,随之而产生的心理问题也层出不穷,但都存在一些共同之处:青春期、高考、家庭等因素导致心理问题或疾病。若能在教学课堂中自然而然地有效进行心育渗透则对于应对和解决当前心理问题低龄化问题具有重要意义。

**[关键词]**心育;高中政治;哲学生活;渗透分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1360

随着当前青少年心理问题的突出,甚至自残及生命自我了结的现象出现低龄化,对于中小学教育,尤其是心育和德育提出了更高的要求。心育主要是心理咨询师等专业人士的本职所在,但作为一名普通的学科教师,也应主动担当、勇于、善于作为,积极将心育与学科知识相结合,潜移默化地对学生进行心理引导和疏解,对于促进青少年健康成长至关重要。若同时又是担任班主任的思政老师则会显得更为自然而有针对性。

## 一、心育学科渗透的现状

心育,即对于管理或教育对象的心理健康成长积极正向引导、辅导。目前学界对于心育在学科教学中渗透研究相对较少。从1998年到2019年(2020暂未有相应研究)一共有18篇与“心育与学科教学”相关文章。欧国兰(2019)从心育入手促德育深化的探究。于书全;刘景钢;何竟轩(2015)提出从心育出发探究心育与学校管理、学科教学与学校文化建设的融合发展。胡宝荣(2012)探究了心育在高中英语教学的作用。刘晓寒(2009)提出了初中历史的心育功能。李宣平(2003)对心育的概念、语文学科心育研究的现状及语文学科心育的功能、因素、原则、策略等进行了探讨。由此观之,学科教学与心育可以进行有效渗透,有必要进一步深入研究,以为当下学科教学与心理辅导提供有益助力。

## 二、心育渗透在高中政治哲学生活中的必要性

1. 青少年成长阶段性需要。处于当前互联网、科学技术飞速发展的今天,不论是成人还是青少年都存在患得患失的焦虑、压力、恐惧等心理问题,甚至心理障碍。加之青少年处于青春期叛逆的特殊时期以及世界观、价值观、人生观形成的关键期,需要有潜移默化的课堂心理学的融入。诸如与同学的关系、与父母等家庭监护人的关系、与老师的关系等对于处于敏感成长期的青少年都会产生或多或少的心理困惑。如果课堂因时制宜地选择性提供一些指导,能为处于此阶段的青少年产生较大积极影响。加之,当前心理不良问题新闻时有报道,引起了学生及家长的关注。

2. 心理学与高中哲学理论的相关性。心育,即对于管理或教育对象的心理健康成长的积极正向引导、辅导。而这一过程中,会涉及专业的心理学相关知识和技能,作为交叉学科的心理学,与哲学有较大联系和紧密的相关性。此外,哲学还可以为心理学的研究和实践操作提供方法论等的指导。

3. 高中政治哲学课堂教学效果需要。要提高教学效果,作为教师需要多方取材。心理学与哲学的相关原理与操作可以相互促进,相互影响,相互融合发展。从高中政治课堂教学来看,充分利用他山之石可以达到意想不到的效果,也可以促进学生科学素养、心理健康素质、以及对学科的喜悦。

## 三、心育在高中政治哲学生活中渗透原则

1. 科学性与针对性。其一,要充分考虑渗透的一般规律以及心理学和高中哲学的个性特点,具体问题具体分析。并非

所有的心理学都可以与高中哲学相融合、相渗透。其二,一方面,心理学的理论选择要针对高中政治哲学的需要以及教材知识的融合。如“物质决定意识,世界是物质的。”每个人都要做一个辩证的唯物主义者。可以引导学生形成正确的客体意识以及个体意识。万事万物都是客观存在的,不存在内心臆造出来的事物。这对于神、鬼、仙等的恐慌和畏惧的学生有一个较好的促进和引导。再比如在授课或平时课间可以引导学生正确认识未发生的事情,不能过度地担忧、恐惧未发生的事情或现实不存在的事情。再如“物质是绝对运动与相对静止的统一,运动又是有规律的。”由此可以通过相关例子对学生进行针对对待人从出生到现在遇到的各种问题有一个正确理解:每个人都会变、性格也会变,但也有相对不变之处。例如在交友过程中,不能一直对朋友保持一种不变的观点和要求,要能够接受朋友的改变,泰然处之。此外,还可以引导学生辩证认识人生道路中遇到的挫折和成功。成败也是相互转化的,要学会充分发挥主观能动性把握主客观条件,变不利为有利。对待自己的发展要明确“前途是光明的,道路是曲折的”。人生是波浪式前进,螺旋式上升。另一方面,要充分考虑材料的选取和学生情况的针对性。

2. 渐进性与相融性。要严格把握渗透中循序渐进的特点,循循善诱式进行渗透和引导。同时,在选择例子时也要注重问题的设置层层递进。此外还要注意教学内容和它所体现的心育思想水乳交融。如事物的发展是前进的上升的,所以我们要对前途充满信心,也要做好面对挫折的准备。在讲到辩证法中质量互变规律中,讲到“笨人吃饼”的例子,说的是笨人吃到第7个时后悔吃了前面的6个饼。说完,同学们可能觉得自己不会是个笨人,但是再说到平时生活中看病吃药时,同学们恍然大悟:通常出现——否定前一个医生,忽略了前一个医生开药所产生的量的积累。进而导致错误的认知和错误的评价以及错误的价值观的积累。如果仅仅是讨论笨人吃饼的量变与质变,不会达到心育的效果。此外,此案例中还需要引导学生要有“科学精神”,当旁人说出他自己的观点时,要有自己的判断,不能人云亦云。而前提则是对所学知识要有一个贴近生活、贴近现实的一个思考和融合。

3. 主体性与情感性。要充分发挥学生主体的作用,多采用情景探究式、讨论式教学、学生分享式微课进行心理学与哲学融合式教学。过程中需要高度重视活动中的情感性引导,如对于学生回答问题的不同差异,要有包容之心,尊重他人的回答和讲话。人际关系的交往要以和为贵,包容和尊重主体差异。此点可以通过认识论相关知识进行渗透,即认识的反复性,认识受到主体客体的限制导致差异产生。由此引导学生形成包容心态、尊重和接纳每一种观点。所谓一千个读者就有一千个哈姆雷特。由于每个人所受教育、思维习惯、家庭成长环境、个性性格等差异,就会导致最终认识的不同。此外,通过实践决

定认识,实践是检验认识正确性的唯一标准的观点引导学生不受他人的谎言、谣言影响,减少学习之外的心理压力。在现实班级教育教学过程中,经常有学生因为小事而闷闷不乐,影响学习,因小失大。通过“事事有矛盾,时时有矛盾”认识矛盾的客观性和普遍性,借用“矛盾具有特殊性”引导学生正确认识每个人都是不同的,都是限量版的自己,所以要相互尊重、理解和帮助。矛盾的特殊性体现在不同阶段,由此引导学生认识到没有完美的同学、朋友、师生关系,或多或少产生矛盾或争论是可以接纳的。

#### 参考文献

- [1] 欧国兰. 从心育入手促德育深化探探[J]. 成才之路, 2019(30): 99-100.
- [2] 赵丽娜. 品教材旁白育学科素养——对人教版七下“实数”旁白的解读、补充及教学建议[J]. 中学数学, 2015(12): 31-33.
- [3] 于书全, 刘景钢, 何竟轩. 以心育心: 建设心理教育特

色学校——关于心理教育与学校管理、学科教学和学校文化的融合建设[J]. 中小学心理健康教育, 2015(08): 38-40.

[4] 胡宝荣. 浅谈“学科教学渗透心育”在高中外语教学中的作用[J]. 才智, 2012(22): 65.

[5] 刘晓寒. 浅议初中历史教学的心育功能[J]. 文教资料, 2009(30): 150-151.

[6] 张春媛. 新课改下学科教学与心育整合的探索与实践[C]. 中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会. 中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第九届全国学术年会论文集. 中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会: 中国心理卫生协会, 2005: 31-32.

[7] 何政生. 高中语文教学中渗透心育探索[J]. 广西教育学院学报, 2004(S1): 59-60.

#### 作者简介:

袁民臣, 男, 汉, 1991.01, 四川广元, 硕士研究生, 中学二级, 研究方向: 思想政治教学。

(上接第1387页)

者应加强网络安全性,严格把控网络安全,过滤不良信息,建设学校文明上网的“防火墙”。同时中专学生自己也要树立正确的用网观念,从学生自身做起,摆正自己上网的动机。学校也可以制作自己的公众号,或者运用学校自己的网站,在公众号和网站上传播正能量,传播积极健康的思想文化。学校可以采用,让学生以关注公众号的方式,来传达学校所要表述的教学内容。在公众号上需要有专门的教师来经营运营,同时可以让学生在公众号上积极留言,传播正能量。互联网是一个匿名发表言论的平台,但是并不代表互联网上没有法律的制裁。当学校发现学生的言论中有负能量或偏激情绪时,可以积极的引导学生的言论发表,开导学生的思想,以防学生迷失在网络的潮流中。

#### (四) 拓展互联网在图书馆的服务能力

网络环境的出现,使图书馆的服务能力发生了转变。图书馆由以前单纯的知识整合.变为现在的多元化发展,在互联网的推动下,网络图书馆中所包含的信息内容综合性有所提高,信息内容检索更加广泛。信息传播的方式也多种多样,由视频文字,短视频等等。而且信息不再以杂乱无章的形式出现,变得综合有序。当世界各地发生大事件的同时,学生在互联网上也能第一时间准时的获取到。并且获取到的信息具有真实可信性。中专阶段的学生如果在授课过程中,发现自己有没有跟上的知识点,可以及时到图书馆中进行检索。在人们传统的印象当中,图书馆可能是一个汇聚知识的“聚宝盆”。而现在,在人们眼里,图书馆已经变成一个知识发源地。所有的知

识都可以从图书馆中搜寻到,满足了学生学习的要求。使教师教学变得轻松有趣。

#### 结束语

综上所述,可以发现在信息化极速发展的时代,网络很好的顺应了时代潮流,为人们所用。图书馆,是一个汇聚知识蕴藏内涵的宝库。将网络环境与图书馆两者相互结合,作为当代中专学校学习的主要来源。所以合理运用网络的优点,控制网络的不良影响,结合传统文化,建设出与时代相适应的教学设施。只有将网络在图书馆中正确的运用才能发挥更大的作用,帮助学生更好的学习,减轻教师授课的压力。

#### 参考文献

[1] 苏颖. 浅谈网络环境下中专图书馆的发展[J]. 电子技术, 2015(16): 100.

[2] 陈久红. 浅谈网络环境下中专图书馆的发展[J]. 黑龙江史志, 2014(18): 113.

[3] 张国建. 基于网络环境下中专学校图书馆的发展趋势[J]. 电子技术与软件工程, 2013(14): 27.

[4] 彭娜. 浅谈网络环境下中专图书馆的发展现状与对策[J]. 中国科教创新导刊, 2009(06): 233-234.

[5] 李希滨. 浅谈网络环境下中专学校图书馆的发展[J]. 卫生职业教育, 2007(23): 38-39.

#### 作者简介:

田文珍, 女, 1969年, 馆员, 新疆工业经济学校, 乌鲁木齐市东路792号。