

赏识教育在幼儿园课堂教学中的实践与研究

李燕

(安徽省阜阳市临泉县邢塘街道中心幼儿园 安徽 阜阳 236400)

[摘要]赏识教育作为一种新型教育模式,作为幼儿教育中的重要部分,对激发幼儿自信心,挖掘幼儿的潜能有重要的意义。赏识教育是指赏识幼儿的行为结果,强化幼儿的行为,赏识幼儿的行为过程,创造环境,为幼儿指明发展方向;适当提醒,增强幼儿的心理体验,纠正幼儿的不良行为。基于此,本文以赏识教育在幼儿园课堂教学中来展开实践研究,通过对幼儿开展赏识教育,以此促进幼儿机能发育和综合能力得到有效提升。

[关键词]赏识教育; 幼儿园课堂; 实践与研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.693

引言

赏识教育是我国教育学家陶行知先生所提出的教育理念,通过给予幼儿足够的相信与赏识后,将幼儿的思想解放,从而最大限度地激发幼儿对生活的热爱,有助于幼儿自信心的提升,帮助幼儿树立正确的人生观、价值观与世界观,促使幼儿阶段课堂教学达到最佳状态。

一、赏识教育的基本内涵

幼儿的情绪表现是非常直观的,喜怒哀乐能够从幼儿的面部表情探究得到,同时,外界环境对幼儿情绪的影响也是直接的,幼儿往往会因为他人的夸奖而表现出开心的情绪,因为对外界的感受与自己的预期不相符而感到难过,从而产生焦躁、抵触的心理。而在赏识教育中,幼儿的这一特点则会被尽可能放大,通过鼓励性的语言与认可的态度,让幼儿受到激励,积极地参与到学习活动中,不断完善自身的不足,发展自身长处,使幼儿的潜在力量能够得到有效挖掘。通过教师肯定的评价,能够激发幼儿对学习的信心,对自我的认同感,使幼儿能够养成积极乐观的态度,保障幼儿的身心健康发展。

二、赏识教育在幼儿园课堂教学中的实践策略

(一) 加强沟通了解,培养幼儿个性

在具体的幼儿教育中,教师还要注重与幼儿家长进行充分的沟通和交流,及时了解幼儿的家庭情况和成长中的问题,联合家长对幼儿开展赏识教育,培养幼儿的个性,促进幼儿素养的提升。幼儿教育不仅仅是学校和教师的任务和职责,家长的教育身份不容质疑,家长的教育任务也至关重要。单纯地依靠教师开展赏识教育,而家长还用错误的方式对幼儿进行教育,只会让幼儿产生认知上的偏差和迷茫的感受,也无法使家庭和学校的教育完美地融合。因此,教师在开展赏识教育的同时,也要加强与家长的沟通和交流,提升家长的教育观念和意识,加强家长对赏识教育的了解和运用,同时对幼儿家中的状态和问题进行了解和掌握,并有针对性地对幼儿开展教育和引导。教师还要注重幼儿个性的培养,不要抹杀幼儿的天性,对幼儿的想法力和创造力进行培养和提升,开展一些互动活动来引导家长对幼儿开展赏识教育,以充满爱、信任、鼓励、包容、理解的元素来提升幼儿的心理建设和情感认知,营造良好的幼儿教育氛围,促进幼儿各方面能力的提升,促进幼儿身心健康发展。

(二) 丰富赏识形式

金无足赤,人无完人。每个幼儿都有优秀的一面,也存在不足。因此,赏识教育应该有多种表现形式。如先扬后抑,先表扬幼儿其他方面或在某个环节中的优点,再委婉地指出不足,这样更符合幼儿的心理接受规律;如正面管教,即不正面指出幼儿的缺点,而是用鼓励的话语,进行语言暗示和正面引导。肯定幼儿的优点,不论哪种形式,都应用赏识的眼光去挖掘幼儿的个性潜能,引导他们扬长避短。此外,针对一些特殊幼儿,学校积极进行个案跟踪研究,编制《家庭赏识教育学生成长记录册》,由教师指导家长,跟踪记录幼儿出现的问题、

家长的做法、教育的效果等,从而全面把握赏识教育的施教环节。

(三) 积极开展实践,增加幼儿学习自信心

在教育改革中,提出了“以人为本”的教学理念,强调学生为主教师为辅的教学策略。幼儿教育作为对新时代人才培养的摇篮,更应积极地响应国家的教育政策,并根据幼儿的实际情况做出适当的调整,做到“因地制宜”“因材施教”使幼儿教育能够始终与教育事业的前沿发展力量保持同等的步伐。但由于幼儿的学习经验不足,对事物的认知存在一定局限,幼儿在学习新知时往往积极性不足。对此,教师应明确自信是幼儿参与学习活动积极性的前提,想要使幼儿自主占据学习的主体位置,教师在开展教学的过程中就应注意对幼儿自信心的培养,使幼儿能够获得更多感受新鲜事物的机会,拓宽幼儿的视野,丰富幼儿的认知,使幼儿能够在学习经验的与探究精神的有力支撑下获得学习的自信心,进而实现赏识教育的有效性,使幼儿能够在今后积极参与到实践活动中,提升幼儿教育的效率与质量。

(四) 运用赏识教育,给予幼儿多维化评价

在开展幼儿教育的过程中,提高幼儿的自信心对其未来的发展具有促进作用。因此,在幼儿教育阶段,教师应把提高幼儿自信心作为重要的教学内容。同时,教师也要对幼儿进行全面评价,对幼儿的每一次进步都给予肯定,使得幼儿在学习的过程中可以得到显著的进步。例如,在引导幼儿学习“彩色的世界”一课时,教师可以引导幼儿利用画笔对自己内心彩色的世界进行描绘。由于幼儿年龄较小,对世界的认知不足,加上此阶段的幼儿具有丰富的想象力,实际创作出来的绘画也会不符合教师要求。因此,幼儿教师要对幼儿进行正面鼓励,对幼儿加以表扬,赞赏幼儿对彩色世界认知的独具一格。因此,在课堂教学过程中,教师运用赏识教育模式可以有效调动课堂教学氛围,充分激发幼儿参与课堂学习的兴趣,帮助幼儿形成正向思维,从而促使幼儿得以全面发展。

结束语

综上所述,在幼儿教育中开展赏识教育,是出于对生命的尊重的教育,通过对幼儿的尊重、信任、理解、宽容,更好地激发幼儿内心的感知和情感,强化幼儿良好的品格,提升幼儿的自信,发掘幼儿的潜力,培养幼儿的个性,从而促进幼儿智力、情商、心理等多方面的发展,更好地促进幼儿综合能力和素养的提升,提高幼儿教育的质量和水平。

参考文献

- [1] 杭琴.交互式电子白板在幼儿园课堂教学中的运用[J].教师博览(科研版),2014(09):71-72.
- [2] 胡庆华.幼儿园教师课堂教学活动评价浅析[J].科技视界,2014(22):222.
- [3] 崔璨,彭茂辉.流动的音符:塑造幼儿园课堂教学的节奏美[J].出国与就业(就业版),2011(20):161-162.