

# 情境教学在小学英语教学中的应用

马智勇

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 长春 130406)

**[摘要]** 小学英语是九年义务教育中的一门重要学科,是培养学生英语学习兴趣,提升各方面综合能力的重要途径。加强小学英语教学创新尝试,开展情境教学能弥补传统教学模式中的不足。基于此,本文将从在小学英语教学中开展情境教学的重要性入手,结合笔者多年的实践教学经验,就情境教学在小学英语教学中的应用策略展开深入研究。

**[关键词]** 情境教学; 小学英语; 英语教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.583

一位教育学家曾言:“学外语好比游泳,只有天天泡在并潜入水中,才能找到游泳的乐趣,同理,教好外语的首要条件是尽可能让学生接触并运用外语<sup>[1]</sup>。”换言之,在英语学习中,要提升语言的运用能力,必须通过实践运用才可以。身为一名英语教师,应利用一切可以利用的教学手段和资源,通过合理创设教学情境的方式为学生创造英语学习和运用的机会,将课本中原本枯燥的词法、句法、语法和语言技巧等通过活灵活现的方式融入其中,才能通过情境教学提升小学英语教学的有效性。

## 1. 在小学英语教学中开展情境教学的重要性

### 1.1 有助于培养学生的学习兴趣

对小学阶段的学生而言,英语知识的学习相对有一定难度,因此,培养学生对英语学习的兴趣是日后学生顺利进行英语学习的基础保障,情境教学作为新课改下应用比较广泛的教学形式,有效活跃了课堂教学的气氛,实现对学生视觉、听觉和感觉等感官的全面刺激,有助于学生学习兴趣的培养。

### 1.2 有助于提升英语知识的应用能力

英语知识学习的终极目的在于实践应用,英语学习是打通学生与世界联系的重要通道,通过英语知识的应用能提升学生的英语能力<sup>[2]</sup>。采取情境教学模式将英语知识和学生所熟悉的生活场景进行联系,能为学生创造出一个适于学生理解力的语言情境,提升其参与热情,快速集中学生的注意力。

### 1.3 有助于增强学生对英语知识的掌握

小学英语教学中,包含很多的知识难点,因小学生缺少英语知识基础,经常会在学习中感觉到枯燥乏味,而通过情境教学模式融入教学内容,学生则会学得相对轻松,如,利用多媒体教学手段来将教学难点进行转换,能有效激发学生的学习兴趣,提升探究欲望,在潜移默化中加深对相关词句的理解,以提升教学效果。

## 2. 情境教学在小学英语教学中的应用策略

### 2.1 以课本为出发点创设教学情境,提升学生在直观运用中的认知能力

课本是学生获取知识的第一重要、直接途径。对小學生而言,往往对一节英语课是非常期待的。因此,要培养学生的学习兴趣,教师应上好第一节课,基于小学生学习特点和需求,精准备课。在教学过程中,可利用直观方式创设教学情境。如,在外研版小学英语三年级上册Module 10《Body》教学中,笔者在课前准备了一些卡片,通过词汇与图片对应的方式让学生认识了“head、leg、foot、arm、hand、nose、eye、mouth、ear”等表示身体部位的词,同时辅以适度的肢体语言和学生一起玩起“我指你猜”的游戏,让学生对各身体部位的名称和发音等进行针对性的反复练习,在此过程中,学生们对“his、her”等词汇的理解和认知应用也有了更深刻的理解。

### 2.2 以多媒体技术为桥梁创设教学情境,提升课堂的有效性

随着信息技术的发展,不少地区的教室都配有幻灯片、电脑等多媒体教学设备,在小学英语教学中,教室可利用这些

资源创设学生熟悉的教學情境,以提升课堂教学效果。如,在外研版小学英语五年级上册Module2《Shopping》教学中,笔者设计了一个商店购物的教学情境,笔者将课本中的词汇进行了实物展示,在拿出篮球的时候,鼓励学生对basketball这个词进行理解,诸如此类,通过情境教学模式,学生对文中的词汇和对话中的含义等均有了深刻的理解,有效提升了课堂教学的有效性,学生都能积极参与其中,学习过程中的专注度提升。

### 2.3 以游戏为跳板创设教学情境,提升学生的语言运用能力

小学生生性好动,喜欢模仿和游戏,通过讲故事、玩游戏的方式创设教学情境,不但能激发学生的参与热情,还能密切师生关系,在轻松愉悦的学习环境中提升英语学习能力,实现英语知识的总结,及实际运用能力。如,在外研版小学英语三年级下册Module3《I like football》教学中,笔者在引导学生了解“”句式的基础上,鼓励学生模仿句式,学生们分别说出了“I like basketball”等,在此过程中,学生了解了“”句式,然后通过分组游戏的方式让学生两两一组,根据图片中给出的各种动物等练习“I like……, I don't like……”此外,笔者让学生打开课本看着图画的方式播放录音,让学生自主找出熊猫盼盼到底喜欢什么运动?在这样的教学情境创设中,学生们的上课热情高涨,对相关知识重点难点的记忆和运用能力也有所提升。

### 2.4 以想象力为翅膀创设教学情境,提升学生的创造力

想象力能激发人的创造力<sup>[3]</sup>。小学英语教师应为学生插上想象的翅膀,鼓励学生运用自己喜欢的方式积极创设与教学内容相关的情境,以提升学生的创造力。如,在外研版小学英语三年级上册Module 6《How old are you》教学中,学生在教师的引导下通过自己的想象创设出不同情况下对这句问候语的应用场景,其中包括生日派对、与新朋友的对话、在医院医生对病人的问诊等,通过这样的教学尝试,有效开启了学生自主学习的积极性,想象的优势也逐渐被挖掘出来,学生的创造力得以提升。

## 3. 结束语

小学阶段,是学生英语启蒙的重要时期,在小学英语教学采取科学有效的教学方式,能为学生的英语学习奠定基础,提升学生的英语素养。在小学英语教学中应用情境教学模式,能增强英语教学的趣味性,集中学生的注意力,拉近师生关系,让学生在快乐学习中掌握英语知识技能,进而提升学生的英语学科素养。

### 参考文献

- [1] 汪婉玲. 浅析情境教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 当代家庭教育. 2021, (05): 172-173.
- [2] 韦晨晨. 情境教学在小学英语教学中的运用路径初探[J]. 校园英语. 2021, (07): 197-198.
- [3] 季品华. 情境教学在小学英语教学中的开展研究[J]. 小学生(下旬刊). 2021, (05): 5-5.