

浅谈如何在高中数学教学中构建和谐高效课堂

黄双全

(广西合山高级中学 广西 合山 546500)

[摘要]随着新课程改革的发展及创新教育教学体制的进步,现阶段的高中数学课堂教学中越来越重视构建和谐高效的数学课堂。这就要求教师在开展数学教学活动的过程中以多元化、创新和现代化的教学手段激发学生的学习自主意识和探究积极性,重视学生数学课堂中主体地位的培养,转变以往以教师讲解为主的教学模式,给予学生自主探究、主动思考的机会,强化学生数学核心素养的培养,达到构建和谐高效课堂的教学目的。本文主要针对如何在高中数学教学中构建和谐高效课堂展开了探究。

[关键词]高中数学; 和谐高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.636

当前的高中数学课堂教学中受到应试教育的限制和影响导致各类问题的出现,这些问题的出现严重阻碍了和谐高效数学课堂的构建及发展。主要的问题表现为以下几个方面,如教师在教学中过于重视以自我口头讲解、单向灌输数学知识为主的教学模式,这一教学模式下学生处于被动接受数学知识的状态中,无法很好的锻炼和培养学生的数学思维及创新意识。其次教师未能充分发挥现代化教学技术的优势进行创新教学,在课堂上未能很好的重视师生之间的互动沟通,这种教学形式使得高中数学课堂教学效率受到严重影响,不利于构建和谐高效的数学课堂。因此在高中数学课堂教学中构建和谐高效课堂教学策略显得尤为重要。

1. 通过微课教学视频的设计激发学生自主学习意识, 增进师生互动

在高中数学课堂的教学中,为了更好的构建和谐高效的数学课堂,教师应转变以往以教师口头讲解为主的教学策略。教师可以通过翻转课堂及设计微课视频的形式更好的布置给学生课前预习的学习任务,促使学生在课前通过结合课本中的数学知识点、教师总结归纳在微课视频中的重点难点知识点等展开相应的自主学习和创新思考探究,让学生在课前对于章节内重点难点数学知识点形成一个初步的认识和理解,并明确自己自主学习过程中存在的疑惑和问题,以便在第二天的课堂上更加针对性的深入学习和探究。通过微课视频的教学能很大程度上增进师生之间的沟通,帮助教师了解学生对于数学知识点的掌握水平,方便做出进一步的教学方案的调整和优化,提高高中数学课堂教学的有效性^[1]。如在进行《三视图》的教学中,多数学生对于不同方位的三视图理解较为混乱,掌握的知识点不够全面。教师可以通过设计动态变化和直观形象的微课视频的形式更好的激发学生对于三视图的学习兴趣,促使学生在课前结合微课自主通过网络途径搜索更多关于三视图的相关数学内容进行教学,加深学生对于三视图相关知识的深刻掌握和理解,促使学生在线上向教师提出自己的疑惑,方便教师进行针对性的解答。

2. 优化高中数学课堂的教学内容, 提高数学课堂的教学效率

在高中数学课堂的教学中构建和谐高效的数学课堂要以优化数学教学内容为基础,高中数学教学既要充分的体现新课程改革的教学标准和目标,又要让教学内容都能兼顾每一位学生、适合每一个学习层次学生的学习需求,有效的强化高中数

学课堂教学内容的丰富性和基础性特点,最大程度上实现学生们数学知识与技能、学习过程与方法、学习情感与态度、价值观培养等三维教学目标的前提^[2]。教学内容的优化选择应始终遵循量和度的原则,数学教学内容中的题目、方法和知识的多少要和数学教学内容中培养学生思维量的多少相互协调,这就要求教师深入数学教材中结合教材的编排及教学内容制定针对性的教学策略和模式,并通过立体的教学达到举一反三的目的,强化学生发散思维、创新思维及逻辑思维的培养。通过优化高中数学课堂的教学内容达到强化学生核心素养的基础上提高高中数学课堂的教学有效性。

3. 为学生提供自主学习和合作探究的实践教学情境

数学学科属于应用性较强的学科,在高中数学课堂的教学中为了营造和谐高效的课堂教师应结合学生的学习需求及教学目标积极创设自主学习及合作探究的教学情境,促使学生主动深入教师开展的实践性教学活动中去仔细的分析教师提出的问题和布置的任务,鼓励学生勇于质疑,在分析和解决问题的过程中学会独立思考、合作互动、互帮互助、积极沟通等等。在这一过程中当学生无法得到准确答案后结论不够全面时教师可以将其衍生为课后数学作业的形式促使学生在课后继续探究和思考,激发学生的学习动力,强化学生的逻辑思维能力^[3]。如在进行《等比数列》的通项公式教学中教师可以设置疑问的方式创设问题情境,将枯燥、固定的等比数列题目以有趣、创新的形式提出来,并要求学生先自主思考后合作交流,共同解答和完成教师提出的问题和布置的任务,锻炼学生的思维、解决问题能力,更好的提高高中数学课堂的教学效率。

4. 结语

在高中数学课堂的教学中,教师应通过转变以往教学理念、教学模式及创新教学手段等方式构建和谐高效的高中数学课堂,促进学生数学核心素养的培养,提高高中数学课堂的教学效率,达到和谐高效课堂的教学目标。

参考文献

- [1] 双鹞, 陈齐荣. 探究核心素养背景下高中数学高效课堂的构建[J]. 知识窗(教师版), 2019, 22(7): 12-13.
- [2] 夏志辉. 基于核心素养视角下高中数学高效课堂的构建研究[J]. 科普童话, 2019, 20(035): P.17-17.
- [3] 徐生平. 浅析“互联网+教育”背景下构建民族地区高中数学高效课堂教学[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, 11(12): 12-12.