

# 以学科核心素养为中心的中学历史教学策略

雷蕾

(新疆伊犁州奎屯市第六中学 新疆 奎屯 833200)

**[摘要]**自《普通高中历史课程标准(2017年版)》颁布以来,学界提出了目标体系下历史学科的五项核心素养,过去使用的高考大纲和考试说明已经退出历史舞台,而今新课程标准是高考命题和评价的唯一标准,因此中学历史教学实践过程中离不开新课标目标体系下的核心素养。

**[关键词]**素养;立意;问题;情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.119

高中历史新课标目标体系下的五大核心素养,具有明显的历史学科特征。新课改的高考命题不再是传统的考知识点,而是通过考察学科素养去选择知识点,最后以知识点为落脚点进行命题。因此在教学实践中,作为一线教师必须要聚焦新课标,努力提高学生的历史学科核心素养。那么基于历史学科素养视域,历史教师应该如何进行更有效的教学实践,以下是笔者的一些思考,诉诸笔端,以求赐教。

## 一、寻找核心概念,梳理内在逻辑

教学立意是一节课中的灵魂,历史教学也应该像散文创作一样,形散而神聚。因此教师要深挖课本资源,找到本课能统摄历史事件的前后联系的核心概念,通过核心概念的几个要义,结合教材相关知识进行组织化概括,将教材静态的文本要点转化达成教学立意的动态要素,帮助学生梳理历史逻辑,重建历史结构。以人教版必修一“马克思主义的诞生”一课为例,在教学过程中我以“权利的追求”为课魂,把握《共产党宣言》中“人道主义”、“自由人联合体”的核心思想,解读出这一课的主线是工人阶级对于自由和权利追求。从1886年美国芝加哥工人为了争取八小时工作日的大罢工,到为了争取权利而捣毁机器的卢德运动,到19世纪中前期的欧洲三大工人运动,再到工人阶级建立政权的第一次伟大尝试的巴黎公社,工人阶级通过不断的斗争取得了一系列成果,进而推动了整个社会的发展。教学中以此为线索,在核心概念的统摄之下展开本课教学。

## 二、借助多元史料,建构时空观念

时空观念是历史学科核心素养的基础,时空观念的形成有助于学生摆脱专题史将知识割裂的弊端,建构立体的知识体系,形成灵活的知识迁移。那么如何有效的引导学生进入特定的时空背景中呢?笔者认为在课堂教学中除了时间轴外,可以借助多元史料,从政治、经济、思想多维角度为学生展现丰富多彩的时代风貌,引导学生站在当时的历史环境下去认识历史。在讲“启蒙运动”的背景时,我选取了图像、音乐、文本等多元史料,使学生回到历史现场,深刻理解到这是一个商业革命、产业革命、政治革命、思想革命、科学革命相互推动的时代,这些具有近代气息的新的因素促使正在崛起的资产阶级和新贵族呼唤有一种能反映自己利益的理论出现,来维护他们的政治和经济诉求。教学过程中,我借助多元史料建构时空背景,引导学生自然得出结论:启蒙运动不是单一、线性的,而是多方合力共同作用的结果,即社会方方面面的革命孕育了启蒙。

## 三、创设教学情境,突出“双主协调”

教学活动中教师和学生共同参与的双边活动,因此,教师在课堂教学中要转变角色,从传统的管理者、评判者转为服务者、引导者,要尊重和发展学生的主体意识和主动精神,突出学生的主体地位,通过创设特定的教学情境、恰当地合理地组织学生学习活动,让学生走进历史,体验自己在历史中的担当,使学生在参与活动的过程中激发学习热情,从而达到教学相长,师生共同发展。在导入“启蒙运动”一课时,我选取了一幅18世纪的油画《空气泵实验》让学生来做

考古学家和历史学家,学生通过观察油画的内容与细节,结合单元主题去理解画面中黑暗喻指中世纪时期人们思想的愚昧;而黑暗中,人们寻找光明,并拼命挣脱撞开黑暗的过程喻指人类思维的启蒙;而画面中人们通过科学实验探索自然规律,这一思维的过程,正好体现了启蒙运动的核心:理性主义,从而直接本课的主题。

## 四、注重问题驱动,构建思维课堂

传统的题海战术不仅会使学生失去对历史的兴趣,而且不利于培养历史思维。作为历史教师要有教学智慧,通过对教材的处理,在教材问题化过程中把碎片知识结构化,根据教学内容的需要设计出有着明显的逻辑互动关系的问题,拓展学生思维。在教学实践中我尝试通过建立历史事件的“三维结构”,即三个What(W1:该事件在什么情况下产生;W2:历史现象本身的状况;W3:对历史现象的主观见解),找到“三维结构”之间内在的逻辑联系,在问题的驱动下让学生试着掌握历史三维结构的之间的传导规律,并能合理推导出不同结构部分的内容,从而让学生深刻认识到历史学科的核心能力就是历史的思维能力,一旦学生形成了这种能力,他就能随时随地运用于对现实问题的分析、评价和预测,这对于学生来说又是最具实用价值的。

## 五、浸润家国情怀,彰显育人价值

一节好的历史课不仅要传授历史知识,更应该体现历史学科的育人价值,帮助学生养成健全人格、汲取历史智慧、反思现实发展。在讲“甲午中日战争”一课时,通过“历史与现实的对话”这个教学环节,使学生感悟到学习“甲午”不是为了揭开战争的伤疤,更重要的是感悟到“甲午”带给中国人宝贵的精神遗产:于个人而言,只有自己强大起来,才能赢得别人的尊重;于国家而言,要想富强,最有效的手段是自强,爱国不是空谈口号,每一个中国人应该积极投入到体制改革和经济建设中,让我们的国家拥有更多的自主创新的核心技术,那么我们也会因为祖国的强大,更加有底气的在当今世界上站稳自己的脚跟。教师引导学生回望历史,渗透家国情怀,使学生在获得知识的同时也能够有一定的情感体验,并由此上升到理性思维层次的认知和思考,感悟到学习历史对于自身和国家的重要价值,落实学科核心素养下立德树人终极目标的要求。

## 六、坚守教学初心 践行工匠精神

课堂教学改革的核心环节是教师的专业发展,那么为了打造高效的课堂教学,作为一名青年教师,就必须研究教材,研究课标,读大量相关书籍,积淀学科素养,践行精益求精的工匠精神,培养一种纵横捭阖的宏观格局,坚守历史教学的原点意识,既要仰望星空又要脚踏实地,静静地阅读,深入地思考,以自身智慧涵养学生的历史思维,并且坚持下去,不断积累,在笃定坚守中不断修炼自己。

## 参考文献

[1]王娜.核心素养引领下的高中历史教学浅探[J].中国校外教育.2019(26)