

浅析初中语文课堂提问的有效策略

蓝柳娅

(广西南宁市马山县里当瑶族乡里当初中 广西 南宁 530611)

[摘要]课堂提问工作的开展是至关重要的,所谓课堂提问就是教师在实际授课过程中依据所讲解的重点内容来为学生提出问题,让学生加强思考和探究,从而寻找正确答案,而教师通过学生的回答能够掌握其实际学习情况、存在的薄弱环节。所以说,合理设计课堂提问会提升教学质量,营造良好学习氛围,让学生始终处于一种良好的学习状态中,为促进初中语文教学工作的有序开展和学生的全面发展提供保障。

[关键词]浅析; 初中语文; 课堂提问; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.573

引言

初中语文课堂教学中应用有效性提问的教学策略,就是借助于提出有效性问题来引导学生学习,加深学生对于知识的不断记忆,有效增强学生的独立思考空间。通过有效性提问,教师可以更快地掌握学生的学习情况,进一步激发学生的学习兴趣,加强师生之间的互动交流,从而为学生创设优良和谐的教学环境,满足学生在初中语文课堂教学中的实际需求。

一、将提问联系生活实际

进行语文课程学习,离不开生活实际,教师应该让学生多接触语文材料内容,在日常生活中感受学习语文带来的知识和魅力,培养良好的学习习惯和思维,丰富自身知识体系。教师在对学进行提问教学时,可以将理论联系实际生活,引发学生开动大脑,培养想象联想能力,产生情感共鸣。比如在进行散文《春》教授时,可以提问学生,描述的春天景色和我们记忆中春天是不是一样,最喜欢其中描述的哪幅画面,某一段对景色描写抒发了作者怎样的情感,可以让学生在通读全文后,通过思考和分析,回答自己得出的答案,然后让同学自己踊跃发言,自己记忆中的春天是怎样的,具有什么特色,最喜欢哪个季节,课后可以布置相关作业,组织同学们去附近公园等地点外出活动,亲身感受自然变化,让同学们身临其境,感受自然的魅力,最后让同学们以春天为主题写一篇作文,加深学生对春天的印象,将书本内容与实际相结合,帮助学生深入了解文章内容,养成独立思考的习惯,培养学生敢于回答问题信心,提升自己语文学习技能。

二、合理控制问题难度,满足学生个性化发展

合理控制问题难度,科学设计问题是实现初中语文课堂教学有效提问的前提。例如在:“紫藤萝瀑布”一课教学中,教师逐层提出问题:第一层简单问题,找出文章中拟人句、比喻句、排比句等修辞手法的句子;第二层稍稍难度问题,找出文章中哪些语句又是作者在借景抒情,动静结合的写作手法;第三层难度问题,作者借文章抒发怎样的情感,表达怎样的感情。学生1举手发言:深深浅浅的紫,仿佛在流动,在欢笑,在不停地生长。这句话有拟人手法,同时兼顾排比手法。学生2举手发言:同时也是这句话,也有动静结合的写作手法,既表现出紫藤萝的动态美,又同时表达出作者对于紫藤萝的喜爱之情。学生3举手发言:通过对紫藤萝的描述,讲述精神的宁静和生命的喜悦,借花的角度来描述自己的情感。通过教师问题的层层递进,把学生的思维更深层的引入课本中,引发学生对课本内容的深入研究与思考,突破文章中的难点、重点,使学生带动学生全面品读课文,全面提升学生的整体初中语文文化素养和审美能力。

三、重视创新课堂提问,培养学生良好习惯

在新课程改革不断深入的背景下,当前在初中语文教学工作中可供采用的提问教学策略是多样化的,但是各种提问教

学策略的应用都应体现出教学重点,并激发学生的学习欲望,所以教师应注重提出具有创新性的课堂提问,让学生形成良好学习习惯。例如,教学《孔乙己》这一课时,本身该篇文章就具有浓烈的生活色彩。在让学生阅读时,大部分学生都会沉浸在文章的氛围中,对孔乙己的悲惨命运产生怜悯之情。而在这时,教师就应合理地采用提问手段把学生拉回现实,让学生深入思考“孔乙己的命运是悲惨的,但这种悲惨的命运是孔乙己自己造成的,还是社会造成的呢?”在提出这一问题后,让学生再次细致阅读文章来加强探究和分析,将自身见解和看法表达出来。在以往教学工作中,学生一般都会从当时的社会背景出发寻找问题的答案,而教师通过给定范围将会帮助学生把握插入点,避免局限于固有形式,实现依据自身思考以及理解来全面发挥,深入思考问题。

四、运用问题评价方式

在语文知识的讲授中,如果教师只负责给学生提出问题,忽视对学生回答问题的情况进行评价,也会影响学生的学习信心。因此,在语文知识的讲授中,学生回答问题结束后,教师要适当对学生表示肯定。不过教师应该控制好肯定的力度和频率,不能过分肯定学生,否则也会影响评价的效果。教师在对学进行评价时应该注重方式方法,对学生“区别对待”。如果教师对学生的肯定都是相同的,这样很可能出现负面情况。教师在考量学生的学习情况后,在学生回答问题后,应该对学生做出相应的评价。在这一过程中,教师要帮助学生认识学习目标,并对学从全方位进行评价,增强学生的学习信心。针对学习兴趣浓厚、主动参与到课堂中的学生,教师要认可学生的学习态度,并对他们适当进行表扬,让他们发挥出榜样的作用,在以后的课堂中也积极参与;针对回答问题比较慢的学生,教师要认可学生的认真态度,并让他们不断努力,以积极的心态融入课堂中。

结束语

总而言之,将有效性提问在初中初中语文课堂教学中的不断应用,一方面既提高学生的想象力、创造力,增强学生的独立思考空间,又激发学生的学习兴趣,充分调动学生的自主学习积极性,通过有效性提问使初中语文课堂教学的效率有极大的提升,优化课堂教学质量,提高学生初中语文综合素质,从而使新课程改革下的初中语文课堂教学充满无限生机与活力。

参考文献

- [1]王锋.例谈初中语文课堂提问的有效策略[J].文理导航(上旬),2020(12):4-5.
- [2]吴玉高.初中语文课堂提问有效策略研究[J].新课程,2020(32):34.
- [3]钱文荣.初中语文课堂教学中有效提问及其策略研究[J].天津教育,2019(34):159.