

小学语文课内外阅读有效衔接的实践研究

朱琳

(江西省赣州市南康区特殊教育学校 江西 赣州 341400)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要内容, 阅读教学的开展效果如何, 直接会对小学生语文综合学习与素养造成影响, 也会影响最终的语文教学质量。所以, 当前小学语文教学中, 培养学生的阅读能力是一项十分重要的教学任务, 由于阅读是一个长期积累的学习过程, 老师需要将课内外阅读衔接起来, 以提升对学生阅读能力培养的质量和效率。文章首先对小学语文课内外衔接的问题进行分析, 然后提出了小学语文课内外阅读有效衔接的策略。

[关键词] 小学语文; 课内外阅读; 有效衔接; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2139

小学是学生初接触阅读的关键时期, 如果此阶段老师不注重对学生阅读兴趣的培养, 很容易让学生后续对语文学科产生一些抵触情绪, 会对学生未来的语文学科学习带来不利影响。所以, 为了确保学生在后续的学习中不受此种学习困扰, 需从课内外两方面入手, 让学生对阅读学习产生浓厚兴趣, 为学生后续的有效学习做好准备。下面笔者根据自身的阅读教学经验, 对小学语文课内外阅读衔接的问题和策略进行讨论。

一、小学语文课内外阅读衔接的问题分析

通过对目前小学语文课内外阅读衔接的分析发现, 其问题主要体现在两方面: 第一, 老师忽视课外阅读。部分小学语文老师在阅读教学的开展过程中, 总是认为课内的阅读教学是最为重要的, 课外阅读的实质作用不明显, 所以在老师错误阅读教学的观点下, 学生的课外阅读不受重视, 这将会影响课内外阅读衔接的落实。第二, 学生不重视课外阅读, 小学生的自制力较差, 在缺乏家长或者老师监督的情况下, 他们的注意力很容易分散, 这就会导致课外阅读的开展较难, 更不用提开展的效果了。还有部分学生认为教材中涵盖的知识非常广, 在课堂中完成学习后, 课外就没有阅读的必要, 与其浪费时间阅读, 还不如多做一些题提升考试成绩, 所以他们对于课外阅读缺乏兴趣。在老师和学生对课外阅读都不重视的情况下, 课内外阅读将难以衔接, 这是急需解决的一个问题。

二、小学语文课内外阅读有效衔接的实践策略

在新课改背景下, 课内外阅读衔接的呼声越来越高, 越来越多的语文老师开始转变教学观点, 开始对课内外阅读衔接中的问题进行优化, 下面针对具体的策略进行介绍。

1、培养学生的阅读兴趣

学生是课内外阅读的衔接者, 学生是关键点, 只有学生真正愿意进行衔接阅读时, 课内外衔接教学目标才能够达成。而在让学生主动阅读的过程中, 学生阅读兴趣的培养是最为有效的一种途径, 也就是说学生在浓厚阅读兴趣的作用下, 会主动进入课内以及课外的阅读中, 促使他们自身阅读水平的提高。具体而言, 老师要根据学生的年龄和认知特点入手, 以保障阅读兴趣培养的效果。比如, 根据学生喜欢看图画, 不喜欢长篇幅文字的特点, 老师可以引入绘本阅读的方式, 让学生被图文并茂的故事所吸引, 愿意进行主动的阅读。根据学生对故事感兴趣的特点, 老师可以在课堂中设计“故事分享会”的活动, 由学生先对课内的文章进行阅读, 课下找与课内文章类似的文章阅读, 并在阅读后以小故事的形式在课堂中分享给大家。通过对这些趣味方式的运用, 学生们阅读的兴趣会有大幅度提高, 不仅会保持课内阅读的积极性, 而且课外阅读资料的搜集也会很积极。

2、立足教材, 探寻课内外阅读的衔接点

在小学语文阅读教学的开展过程中, 老师传授学生知识固

然重要, 但还需要以阅读文本为基础, 对课外衔接的点进行科学探寻, 以便于学生在完成课内阅读外, 愿意主动进入课下的继续学习中。比如在教学《传统节日》课文时, 此课文提到了春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节, 在学习完该课文之后, 老师就可以围绕端午节提出一些问题: “你们还知道端午节的哪些习俗? 为什么命名为端午节?” 再以中秋节提出一些问题: “你们中秋节都会做些什么? 中秋节是一个怎样的节日? 你们了解关于它的什么故事?” 通过老师的设问, 成功调动了学生的好奇心, 将学生带入了课外主动搜集相关资料与阅读之中。再如在教学《草船借箭》课文时, 老师在教学中就可以趁机问学生: “草船借箭出自哪本书? 你们知道周瑜为什么会针对诸葛亮吗?” 在学生无法在课文中找到准确答案时, 便会想要在课下通过阅读《三国演义》弄清楚。通过这样的方式实现了课内外阅读的衔接, 不仅加深了学生对课内文章的理解, 也丰富了学生的知识储备。长期以来, 小学生也会养成主动在课内探寻课外阅读衔接点的习惯, 提升课内外阅读的衔接效果。

3、注重对学生课内外衔接阅读的评价

小学生毕竟年龄小, 要想保障他们课外认真阅读, 老师的监督与评价必不可少。在每次课外阅读结束后, 老师都要求学生提交读后感, 并根据他们的读后感在课堂中进行评价, 表现好的学生表扬并授予“阅读之星”的称号, 表现不好的学生激励, 让他们朝着“阅读之星”努力。以这样的方式可以保持全体学生课内外衔接阅读的积极性。

4、吸引学生的注意力

小学生年龄较小, 在学习中不可避免会出现注意力难以集中的情况, 而将有趣的课外阅读运用到写作教学中, 就可以借助丰富的课外阅读活动, 吸引学生的注意力, 逐渐让学生养成认真学习以及课外阅读的良好习惯。比如: 针对小学生比赛意识较强的特点, 可以定期开展演讲比赛、辩论赛, 而在这些比赛之中, 老师可以向学生出示比赛的题目, 让学生通过网络、图书馆等途径搜集有关读物, 写出有深度、有思想的演讲稿, 以及有说服力的辩论稿, 这无疑都是提高学生写作水平的有效途径。

结语

小学语文课内外衔接阅读的开展意义重大, 老师需从阅读兴趣培养、课内探寻课外阅读衔接点以及课内外阅读评价三方面入手, 提升学生的阅读能力和素养。

参考文献

- [1] 柴志新. 探索小学语文课内外阅读的有机结合[J]. 才智. 2020(04).
- [2] 高丽芬. 小学语文课内外的阅读与积累探讨[J]. 科技资讯. 2020(06).