

# 快乐理念下小学语文线上教学发展研究

陈新平

(九江市彭泽县浪溪中心完小 江西 九江 332717)

**[摘要]**快乐理念,提倡保护孩子求真、求知的天性,鼓励让孩子在大胆尝试,包含孩子的“出轨”和“插嘴”,通过对教学观念、课堂教学的过程与方法创新,让孩子在快乐的氛围中寓于身心,潜移默化地提高自我。基于快乐理念,小学语文线上教学要增添趣味性,以线上多样形式、有效问题,合理发挥线上教学的便利性与技术支持,让教学过程更为丰富有趣、自由活跃、富有创造性。本文基于快乐理念,探究如何进一步发展小学语文线上教学,针对小学生的个性特点与天性爱好,提出促进小学语文线上教学发展的建议。

**[关键词]**快乐理念;小学语文;线上教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.239

目前,小学语文线上教学,存在着小学生认知水平低下、思维水平较低、教学自由度把控不足等问题。虽然线上教学平台不受时空限制,具有较强的便利性、智能化特点,但也会出现比较生硬、单一、枯燥的情况,严重阻碍了小学语文线上教学发展的高质量转型、升级。鉴于此,为了更好地呈现教学内容、有效地展开线上教学活动,小学语文教师应以趣味化、互动化为方向,最大化地发挥线上教学平台的智能化、便利性特点,活用各种素材与趣味教学手段,增添线上教学的趣味性,让每一个学生都能充满参与、合作、体验,感受全新的教学模式,从而提高线上教学的质量,解决以往线上教学存在的问题。

## 一、以激发学习兴趣为根本

快乐理念,要求尊重与保护孩子的天性。在此基础上小学语文线上教学,要以激发学习兴起为根本,促使学生真正发挥主动性为目标,不断地创新教学方式的同时,针对小学生个性特点与兴趣爱好,从学生感兴趣的方面入手,设计恰当的学习任务,让学生在线上教学前保持在积极、自主的学习状态,有效地提高线上教学质量。一方面,教师要视学生为学习的主体、线上教学的参与者,在快乐理念的指导下,让学生参与在线上教学设计、实施中来,充分地发挥小学生的主观能动性,转变学生的学习观念,使得学生对学习不再感到乏味、无趣,而是在有序的参与下求知、探索、实践。另一方面,教师应重视对学情的分析,以学生学习兴趣为指引,将游戏、动画、猜谜语等作为引导学生学习的手段,为学生营造愉悦的学习氛围,充分引发学生学习热情<sup>[1]</sup>。例如,在《桂花雨》一课教学中,教师可在线上教学前,让学生观察社区、校园内的环境,找到有桂花树的地方,让学生在上课前先认真观察桂花树的形状,闻一闻桂花的香气,摇一摇桂花树,亲身感受桂花雨飘落的样子,之后再结合亲身体会,让学生说一说书本上的桂花雨与真实感受的桂花雨有什么不同。通过实践,让学生深刻体会作者表达的情感。

## 二、以线上多样形式增添教学的趣味性

随着科技的快速发展,视频、音频以及图文等都已经比较常见了,线上教学中运用这些展开阅读、作文活动,能有效增添语文教学的趣味性。线上教学并不是简单地将教学地点从教室搬到互联网、线上平台,其教学灵活性、自由度更强。在现代信息技术的支持下线上多样形式,也为线上教学活动实施提供了更多的选择,只要运用得当,就能很好地激励学生学习,对语文产生兴趣。在写作教学中,基于写作自由但教学放任的原则,中年级学生才刚刚接触一些作文题材、题材,如书信、调查报告等,教师需进行线上指导,才

能提高写作教学的效果。在书信写作教学中,教师可以借助线上平台出示一些规范的书信写作格式,运用微视频或是PPT将书信的写作要求呈现在学生眼前,引导学生深入分析与思考——如何写好书信、写书信有什么要求。然后,再选择某个主题,给出一些值得借鉴的语句或是有趣的事情,创设趣味性的教学情境,促进学生积极、自主写作,加强对写作的指导与评价,让学生在相对自由、轻松的氛围中完成写作任务。如此一来,既能有效地提升线上教学质量,也让学生收获写作乐趣<sup>[2]</sup>。

## 三、以有效问题引发学生学习热情

学习,并不是简单的信息接收过程,线上教学既关注知识的传输,也注重引导学生输出知识,让学生在获取、内化、应用知识的过程,深化对语文教学内容的理解与认识,提升与提高思想层面与学习水平。与以往相比,现如今的小学生在日常生活中能接触更多有趣、新鲜的事物,获取的教育资源更为优质,思维也更加开拓。针对这一点,教师可将线下活动与线上教学联系起来,以问题引发学生回忆相应的经历、观察生活中的现象、思考与探究,从而体会到课文与周围世界的不同,积极参与线上教学互动。例如,在《青山处处埋忠骨》这篇文章教学中,教师可先通过线上教学平台,将文章的生字、词推送给学生,让学生回忆家人去世时的感受,并提出一个问题——毛主席面临着怎样的抉择?通过设置悬念的方式,引起学生的好奇心,让学生想要阅读文章了解课文内容解答问题。在线连麦后,让学生先在通过弹幕回答问题,然后一边浏览弹幕一边打开课件,点评学生的回答后,再层层递进给出新的问题,使得学生在中心问题引领、子问题的渗透下,形成完整的思维链,感受毛主席做出将爱子遗骨安葬在朝鲜这一决定时内心的痛苦<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,在快乐理念下,小学语文线上教学中,教师应采用快乐教学策略,借助线上教学平台与信息化技术的优势,为学生打造自由、交互、多元的学习空间,让学生自主、积极地参与到语文教学中,感受到语文学习的乐趣,在线上语文学习中愉悦身心。

## 参考文献

- [1]徐甜.浅析小学语文课堂如何实施快乐教学[J].新课程学习(上),2011(05).
- [2]刘素华.小学低年级语文在线教学的几点思考[J].现代教学,2020, No.463(17): 77-78.
- [3]谭姗姗.拓展学生语文在线学习的体验空间[J].现代教学,2020(23).