

# 浅谈趣味教学在小学语文教学中的应用策略

何小娟

(江西省吉安市遂川县博雅学校 江西 吉安 343900)

**[摘要]**兴趣是最好的老师,教学方式的选择也是如此。当教师的教学方法越有趣,学生们的参与程度就会越高,最终所展现出来的教学效果也就会越好。因此,教师应当重视趣味教学方法的运用。本文即是从生活化教学、角色化教学以及合作化教学三个角度出发,对于趣味教学法在小学语文阅读中的应用进行论述,以供大家参考。

**[关键词]**趣味教学法;小学语文;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.902

随着新课程教学改革的不断推进,传统的小学语文阅读教学模式已经不能够满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学生的阅读趣味性,保证学生的语文阅读学习效果才是当今时代教学发展的主流趋势。在开展小学语文阅读教学的过程中,教师应当挖掘学生的学习趣味,进而使得学生在趣味的牵引下逐步深入小学语文阅读学习,进而保证学生们的语文阅读学习效果。笔者结合多年的教学经验,针对趣味教学法在小学语文阅读教学中应用进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

## 一、生活化教学

所谓生活化教学,指的是教师通过挖掘课本内容与现实生活之间结合点的方式进行教学,如此不仅能够很好地拉近语文知识与学生之间的距离,同时还能够很好地提高学生们的语文知识学习效果。生活化教学既可以应用于课前的教学导入,同时又可以在贯穿课堂整个过程,具体可以根据教师的需要进行选择。

例如,在教学“大自然的声音”一课时,教师就可以直接从现实生活的角度出发进行教学。首先,教师可以先让学生分别谈一谈大自然的声音都有哪些。可能小学生对于这个问题并没有进行深入性的思考,但还是能够从一些日常的大自然声音角度出发进行回应。比如风声、雨声、雷声、草木声以及各种不同小动物的声音等。在学生纷纷讲述出不同的自然声音之后,教师便可以继续让小学生谈一谈对这几种不同的自然声音的认识。其实小学生对于大自然声音的认识都是单向性的,比如对于风声的认识、对于雨声的认识等,但是不会对于这些声音进行贯穿。也就是说,学生对于大自然的美妙声音缺乏体会。接下来,教师再从课本作者的角度出发,打开学生对于大自然声音认识的新视角。这个过程中,教师未必要让学生打开课本,而是一直贯穿着作者的文章思路开展语文教学。此时,学生可能会对于老师提出的新思路感到新奇,学习的积极性也就会得到提升。最后,教师在完成课本内容的讲解之后,再引导学生观看课文,这也是从生活回归知识的过程。

## 二、角色化教学

所谓角色化教学,指的是教师通过引导学生进行文章人物表演的方式开展阅读教学。小学生都具有一定的表演欲望,特别是在当今影视文化大行其道的背景下,很多小学生从小就立志当演员。所以,教师引导学生进行角色表演就能够正中学生们“下怀”。但是,角色化教学并没有小学生想象的那么简单,教师要给予学生表演的舞台,也要告诉学生表演的要求,给与学生一定的压力,否则难以发挥出角色化教学的效果。

例如,在教学“总也倒不了的老屋”一课时,教师就可以引导学生进行角色化表演教学。首先,老师在学生阅读课文结束之后,便需要为学生分配角色,并且让学生熟练记忆自己的“台词”。当学生完成这一项表演之前的任务之后,

教师要让学生对于自己所表演角色的思考。比如学生扮演的是老屋,那么自己应该怎么样表现出那副老态龙钟的样子;如果学生扮演的是小猫、老母鸡、小蜘蛛等角色,那么学生又应该怎么样将这些角色的神情、动作进行传神的表演。在学生对于自己所表演的角色思考结束之后,教师便可以引导学生进行表演,而其他学生以及老师则可以对于大家的表演进行观察。当学生表演结束之后,教师以及学生可以对于上台表演学生的表现进行点评。所有的台下“观众”都可以发表自己的看法,这也正是教师深入讲解语文知识的过程。因为不同的学生在对于台上的表演进行点评时,表示其也在对这篇文章当中的角色进行思考,这个时候老师进行针对性地讲解,能够更好地强化学生对于文章的理解和吸收。

## 三、合作化教学

日常的小学语文阅读教学都是以教师的单向知识传输为主,学生始终都是被动性地坐在讲台下面听课,学生的自主性思维以及学生间的合作交流机会很少。但是,学生自身如果不对这些知识进行交流和思考,其就不能够深入性的学习和理解这部分语文知识。所以,教师在开展小学语文知识教学时,就要为学生提供合作交流的机会,这样对于学生的合作思维能够起到一定的引导性作用。

例如,在教学“大青树下的小学”这篇课文时,教师就可以引导学生对于大青树下小学的特点进行概括。如果让学生自己思考这个问题,学生很可能感觉无从下手。教师在让学生进行短暂的思考之后,便可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,然后引导学生进行学习和交流。如此一来,学生的思维也就有了发泄口。在学生进行交流时,教师可以巡场监督,并且对学生的思维加以指导。如果学生讨论的思路正确,教师就不要参与其中,或者不要发表任何看法。在学生讨论结束之后,教师可以将学生们的讨论意见进行汇总和分类,然后以学生们的讨论结果为基础,面向学生展开针对性的语文知识教学。

总而言之,小学语文趣味阅读教学工作的开展并不轻松,教师需要不断摸索和尝试不同的教学方式,而且还要注重与课文教学内容以及学生的学习特点相结合,否则还是难以有效发挥出趣味教学的作用和效果。以上所提到的生活化教学、问题化教学等,也仅是趣味教学当中的几种模式,更多或者更加有效的教学方式还需要教师自己的模式和体验,而不是生搬硬套。

## 参考文献

- [1]徐锦泉.论小学语文趣味化教学策略研究[J].读写算,2018(08):156.
- [2]徐亚东.论小学语文教学中趣味教学的开展方法[J].祖国,2018(05):209.
- [3]韩国丽.浅析小学语文教学中趣味教学如何开展[J].学周刊,2018(10):77-78.