

探究个性化阅读教学在小学高年级语文教学中的策略

施照兰

(江西省赣州市赣县区阳埠中心小学 江西 赣州 341114)

[摘要]为了适应新课标的不断更新变化,学生个性化能力的培养逐渐成了高年级语文教学中的一大关键点。而阅读是语文教学的重要环节,教师可以将个性化能力的培养落实到阅读教学中,提升学生的语文素养,本文从培养学生质疑能力、设计教学主题、选择教学内容这三个方面进行入手,分析如何实施个性化阅读,从而全面提高学生的阅读质量,让学生的阅读水平得到提升。

[关键词]个性化阅读;小学;高年级;语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.061

个性化对于高年级的小学生来说已经成为他们知识基础与阅读理解水平以及思维能力等方面的一个特点,当不同学生面对同一篇文章时候,他们也会根据自己的思维对文章产生不同的理解和感受,这就是他们个性化的一大表现。在高年级语文个性化阅读教学的过程中,教师们需要不断以学生的个性为出发点,立足于不同学生的思维能力,帮助学生发展自身的个性,不断推进个性化阅读教学的开展。

一、培养质疑能力,提高阅读兴趣

提问和质疑能力是学生学习能力的一个重要体现,对于高年级的小学生来说,他们的思维已经逐渐走向成熟,他们的提问意识和能力已经到达初步具备的阶段了,但是为了后续更加有效的学习,这样的程度往往是不够的。因此,教师需要不断对学生进行引导教学,让学生根据文章的课题、重点、难点、关键点甚至是文章段落以及标点符号来提出质疑,让学生在学习过程中掌握质疑的方法,提高学生提出问题价值和意义,从而达到提高学生阅读兴趣的目标^[1]。

例如:在进行《半截蜡烛》这篇课文的阅读教学时,教师可以通过引导的方式让学生针对文本结构进行质疑,让学生在质疑过程中掌握作者的写作思路,感受阅读带来的力量。首先,教师可以先带领学生针对课文的结构进行分析。然后,针对分析的结果提出疑问,如:“本文在结构上具有哪些较为突出的写作特点?他们的特别体现在哪些方面?对文章的构成具有什么样的意义?”接着,教师就可以让学生根据问题进行思考和研究,对文章的构思和谋篇进行熟悉。通过这样引导学生质疑的方式,能够很好地让学生在思考的基础上提出有价值的问题,培养学生主动发现问题、解决问题的能力,从而提高学生的阅读兴趣和阅读效率,更好的感受个性化阅读带来的快乐。

二、设计教学主题,引导学生阅读

主题是一个贯穿于整个课堂的中心点,是将学生现实生活与精神世界进行连接的桥梁,同时也是一切教学开展的关键。教师在进行个性化阅读教学的同时,教学主题的设计能够有效地帮助学生在过程中感受文章更深层次的感情,对提高学生个性化阅读能力有一定推动作用^[2]。因此,教师需要立足于个性化主题的设置,通过不同的主题来引导学生进行对比阅读,让学生的阅读能力得到全面提高。

例如:在进行个性化阅读的教学课堂中,教师可以针对“思乡”这个主题进行思维发散。首先,教师可以针对这个主题来寻找相应的课文,如《梅花魂》《桂花雨》。然后根据这两篇文章来抒发远离家乡的人对家乡的思念之情,以

及游子远离漂泊他乡的赤子之心。接着,教师可以引领学生针对文章进行精读,明白《梅花魂》中的“魂”就是精神,而所谓梅花魂也就是梅花精神,让学生明白梅花在寒冬中的一枝独秀是抒发了中华民族的伟大精神,代表了“苦寒来”的美誉。最后,针对《梅花魂》这篇文章的阅读,教师就可以让学生根据阅读经验来对《桂花雨》进行总结,分析两篇文章在写作风格和写作手法中的不同,通过对比来提高阅读能力。利用这样教学主题的设计方法来对学生的阅读进行引导,能够很好地让学生在个性化阅读中实现异中求同,不断巩固学生的对比阅读能力,锻炼学生的阅读思维,为个性化阅读的进一步推进提供动力。

三、选择教学内容,提高阅读质量

个性化阅读教学实际上是一个将课文内容与日常生活进行有机结合的过程,因此,教师在进行个性化阅读教学的过程中需要适当进行教学内容的选择,将其中一些更加贴近生活实际的部分挑选出来用于指导学生进行阅读训练,这样才能够更加有效地提高学生的阅读积极性。

例如:在进行《卖火柴的小女孩》这篇文章的教学时,教师可以通过问题来引导学生将文章与生活进行联系,对后续的阅读学习起到铺垫作用。首先,教师可以先让学生进行自主阅读,并且让学生在阅读的过程中思考以下这些问题:“我们生活在这样一个物质条件都十分优越的环境中,当你们向父母索要一些新衣服和新玩具的同时是否有考虑到有一些和你们一样大的孩子却没有人依靠?是否有想过那些生活在偏远地区的人们还过着吃不饱穿不暖的生活?”然后,通过这些问题来将课文与现实生活进行联系,让学生在理解课文内涵的基础上,不被文本所束缚,能够不断的开阔视野,对人生进行思考和感悟。通过这样正确选择教学内容的方式来帮助学生提高阅读质量是实现学生个性化阅读教学的关键无照之一,能够很好地提高学生的思考能力,活跃学生的思维,让个性化阅读更进一步。

在现代教育不断发展的过程中,个性化阅读越来越成为小学高年级语文阅读教学的重点之一,教师需要从质疑能力、教学主题、教学内容这三个方面入手,帮助学生在阅读方面进行全面、个性的提高。

参考文献

- [1]杨琳琳.浅谈个性化阅读方法在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].新一代:理论版,2020(5):133-133.
- [2]蔡义全.小学高年级语文教学中开展个性化阅读教学的策略[J].试题与研究,2020(10).