

以读悟写

——初中语文阅读与写作有机结合的教学探究

周妮

(吴川市第二中学 广东 吴川 524500)

[摘要]新课程改革背景下,语文教学更加注重学生阅读能力和表达能力的培养,由此也让教学理念和模式均发生了很大的变化。对于初中语文教学来说,教师要想确保阅读与写作有机结合,除了尊重学生的学习能力和发展需求外,必须掌握科学教学的方法,以此推行读写结合教学策略高质量应用。本文重点从三个方面来分析论述初中语文阅读与写作有机结合的教学策略,包括激发学生的阅读兴趣,养成“喜欢读愿意写”的习惯、创新教学手段,帮助学生积累写作素材、学习写作方法,落实以读悟写,期望可以为从事初中语文教学的朋友们提供一些参考性意见。

[关键词]以读悟写; 初中语文; 阅读; 写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.513

一直以来,阅读和写作都是语文教学中的老话题,尤其是在新课程改革背景下,阅读和写作的培养地位得到了进一步的凸显,与语文核心素养之间的关系更为紧密。对于初中语文教学来说,学生已经初步养成了阅读的良好习惯,写作能力也有所提升,但是在阅读技巧和习作素材积累上还存在较多的问题,无法很好的去落实阅读能力和表达能力的培养任务。基于此,教师在阅读与写作教学过程中,一方面要深刻分析两者之间的关系,另一方面要凸显出以读悟写这一教学理念,确保阅读和写作教学有效结合,满足学生的发展需求,帮助学生更好的发展^[1]。本文重点从三个方面来分析探讨初中语文阅读与写作有机结合的教学策略,现作如下的论述。

1. 激发学生的阅读兴趣,养成“喜欢读愿意写”的习惯

要高质量落实以读悟写,首先便需要让学生对阅读产生浓厚的兴趣,自觉参与到阅读中去,逐步养成喜欢阅读和自愿练笔的好习惯,这是阅读与写作有机结合的第一步,也是关键一步,必须给予高度的重视。总的来说,在这一步教师需要重点做好以下三点工作:

①营造阅读氛围:教师要始终明确一点,即学生是语文课堂上的主体,所开展的教育教学活动均要紧紧围绕着学生。从阅读教学的这一角度来说,教师需要为学生营造轻松和谐的氛围,引导学生全程参与到阅读中去。考虑到初中有校园书店,教学楼层设有读书吧,教室内设有图书角,所以本身便有着阅读条件。在阅读氛围创设时,教师可以先设置几个问题,让学生带着问题去阅读,在特定的氛围和情境中阅读,想必可以事半功倍。以新人教版七年级上册的《猫》这一篇课文来说,教师可以提出这样的问题,即“了解三只猫的不同外形、性情和在家中的地位。”“为什么第三只猫的死亡让作者非常的难过?并再也不去养猫了。”通过提出这样的问题,可以便于学生更好地走进作者的情感世界,产生情感共鸣,阅读兴趣更浓。

②鼓励自主写作:待学生有了浓厚的阅读兴趣,且取得了很好的阅读效果后,教师便可以去引导和鼓励写作。在此过程中,教师要帮助学生去扩大阅读面,包括各类书籍、报刊杂志,各类读物,经典文学名著,并鼓励学生去上网浏览、查阅资料。相信当学生阅读的足够多时,便会产生很多的感悟,此时会想着写下来。基于此,教师要去鼓励学生和引导学生,并且要在课堂上“大张旗鼓”的去表扬他们,由此可以激发写作兴趣,也就逐渐喜欢作文了。

③交流阅读成果:教师可以采取小组学习合作的方法来开展阅读教学,让学生共同去阅读文章,在阅读中一边讨论,一边交流阅读成果。另外,可以举办阅读比赛,小组与小组之间交流阅读成果,并展示优秀作品,帮助学生在阅读和写作中认可自身价值。

2. 创新教学手段,帮助学生积累写作素材

学生写作能力是在长期的积累中所形成的,教师需要在学生阅读的过程中帮助他们去积累素材,更好的去提升写作能

力。对于语文阅读与写作教学来说,尤其是对于写作来说,若是脱离生活和远离体验,则所写的文章必然空洞、无聊^[2]。基于此,在阅读教学过程中,教师要多开展实践性的阅读教学活动,让学生走进生活,以此来产生深刻的生命体验。比如在学习有关于“春天”“秋雨”的阅读文章后,教师可以组织学生去进行语文实践活动,在实践中引导学生去感悟。待语文实践活动结束后,学生肯定会有很多想说的话,此时教师可以安排“令我难忘的一次旅行”这一类型的写作,让学生去抒发真实感受,这样可以帮助学生积累更多有效的素材。除此之外,教师可以让学生在阅读过程中,一边阅读一边去在书上圈点、勾画,并在一旁写下自己的感受和评语,通过做读书笔记来积累素材。也可以让学生去摘抄精彩的句子、段落,背诵和运用。

3. 学习写作方法,落实以读悟写

待学生积累了一定的写作素材后,教师还需要帮助学生去学习相关的写作方法,真正意义上落实以读悟写。具体来说,教师需要去鼓励和引导学生在熟读课文的基础上摹仿作者的写作思路和技巧,去仿写阅读文章^[3]。

以新人教版七年级上册的《纪念白求恩》为例来说,教师可以先向学生介绍国际友人白求恩的相关信息,而后引导学生去阅读伟大领袖毛泽东同志的这一篇赞文。伟大领袖毛泽东同志的这一篇文章有着非常凸显的写作特色,即“对比论证,鲜明有力”“叙议结合,以议为主”“语言凝练,准确流畅”。相信学生通过阅读,是可以积累很多的写作素材的。此时教师要引导学生对这些写作方法分析探究,并掌握,最后也让学生摹仿伟大领袖毛泽东同志写作思路和技巧,写一写自己最想感谢的人。除此之外,在初中写作教学中,文章的开头最好做到点题定位,中间要承接上部分来详写,结尾部位要做到照应深化,这样写出的文章立意鲜明,结构完整,非常有助于提升学生的习作能力。

4. 结语

对于初中语文的阅读与写作结合教学来说,不是一朝一夕便可以达到效果的,教师要明确学无定法,贵在得法这一道理,不断去创新教学理念和模式,帮助学生选择适合自己的学习方法。在教学过程中,教师可以重点从激发学生的阅读兴趣、帮助学生积累写作素材、学习写作方法这三个方面来着手,并给予学生更多的鼓励和帮助,确保把阅读和写作有机结合,更好的去提升阅读理解能力和写作能力,落实初中语文核心素养培育的目标。

参考文献

- [1] 龚梅鹤. 浅谈初中语文阅读与写作教学的互动[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12): 157.
- [2] 雒淑敏. 初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 17(3): 30.
- [3] 陈荔. 基于以读悟写下论初中语文阅读与写作的有机结合教学[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4): 107.